

农村小学语文老师专业化素养现状分析的完善策略

马迎春

(云南省昆明市盘龙区滇源中心学校 云南 昆明 651709)

【摘要】育人者，必先接受教育。随着新课程改革的不断深入进行，现代社会对于小学语文教师的要求也越来越高，这样一来，小学语文教师的专业化素养就直接成了学生构建语文学科核心素养的示范引领，值得社会各界尤其是教师本人的关注和重视。因此，本文就从这个角度出发，通过对现代社会的语文教学现状以及学生反响的分析，以提升农村小学语文教师的专业化素养为核心目的，进行相关策略的完善和制定，以期为今后农村小学语文教师的培养和发展道路奠定坚实的理论基础。

【关键词】小学语文老师；专业化素养；完善策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.989

新课程改革对于小学语文教师（尤其是农村小学语文教师）的专业知识和教学能力都是一个巨大的挑战。农村小学语文教师专业化素养的高低，是关系到整个农村小学语文教学质量的高低，而如何改善农村小学语文老师专业化素养的现状，其决定性因素在于教师本人对于自身专业素养的看法和态度。因此，一方面，教师需要首先认识到提高专业化素养对于学生甚至整个农村小学语文教育事业的重要作用；另一方面，教师就要从理论和实践两个角度出发，在理论知识坚实的基础上，通过教学实践来让自己的专业化素养得到实质性的提升和飞跃。

1. 加强自身意识，转变教育观念

要想培养学生在语文方面学习能力的全面发展，教师首先要树立其终身学习意识，在巩固自身关于语文核心素养教育的基础上，对学生进行相应的教学。这样一来，教师就要多注意国家教育界提出的相关政策，在了解教育大背景的前提下，严格要求自己，提高自身的专业化素养，适当地转变以往陈旧的教育观念。现阶段，在新课程改革标准推行的大背景之下，小学语文教学的理念内容与教学方式都逐渐发生了不小的变革。与此同时，小学老师无疑应该与时俱进，对于课程改革提出自己的相关思考和创新想法。在我看来，一名人民教师最重要的就是摆正自己的位置，明白自己的初衷的终极目的是什么，明白既然作为一名小学语文教师，就要担负起从小培养孩子语文核心素养的责任和义务，提高学生自主学习语文的能力，提高学生对于语文的学习兴趣，促进学生的全面发展。只有加强自己对于教师这个职业的敬畏感，真心去热爱这份职业，才能够严格要求自己，积极主动地提高自己的专业化素养。

2. 巩固理论基础，提升教育眼光

老师可以通过平时对时事和教育研究前沿学者的关注，来获得有关教育方面的最新研究成果以及各种各样的理论思想。北师大的肖川教授的一席话就曾经对我教育眼光的提升起到了巨大的作用，他认为：“从学科角度来讲，要为素养而教（用学科教人），学科及其教学是为学生素养服务的，而不是为学科而教，把教学局限于狭隘的学科本位之中，过分地注重本学科的知识内容和任务要求，这样将十分不利于培养视野开阔、才思敏捷并具有丰富文化素养和哲学气质的人才。”肖老师的观点让我恍然大悟，对学生语文核心素质的培养不仅仅是使学生在语文能力和成绩方面得到了提高，而是突破了这一局限，上升到了人的价值意义的高度上去——这也体现了我的教育眼界的进一步拓展和延伸，不再局限在成绩等一些表面

因素的狭隘视界中，而是成功地将我的教育目标提升到一个人的高度和意义上去。同时，在专业化素养培养的过程中，教师通过长时间的专业训练和成果积淀，对于教育过程中的一些现象的敏感度上升，总是能够不断地、不由自主地产生一些自己独特的想法，能够结合社会现状和本班同学的个人学习情况来对教学形式进行不同程度上的创新，从而油然而生一种情感——这正是与教师在理论提升的基础上，将工作与社会相融合、与生活相融合的一个重要体现。

3. 结合现实实践，改变教育方式

在这个科技飞速发展的时代，微课作为互联网技术的产物，凭借其无与伦比的教学优势，形成了一种被教师们广泛应用的新型在线教学模式。微课因此由于其短小精悍的特点顺应了社会对知识的快速需要，也是当前农村小学语文课堂教学迫切需要得到完善和改进的教育方式之一。在小学语文的教学中，这种微课形式不仅能够提升课堂的效率和教师教学的有效性，还可以极大地增强学生的学习热情和积极性，让他们形成自主学习的好习惯。因此，结合现代技术社会的现状而创新传统的授课方式，加强网课教学能力，是当前农村小学语文老师的重要任务，也是老师专业化素养提升的重要因素。因此，在研究过程中，我都会思考如何把教材中一些枯燥的原理知识转化成一种生动形象的语言表达，或者用一种什么样的新颖方式能够呈现出语文教学别有风格的另外一面，用学生比较熟悉和容易接受的形式，把课本中一些比较抽象和一些晦涩难懂的知识表现出来，帮助和加深学生的理解和感受，提高他们参与语文学习活动的积极性。这种在现代化社会的大环境下，结合班级学生的个人学习现状，而分析和研制出来的多媒体授课方式，对于把教师在理论方面的专业化素养积累运用到实践上去，有着十分重要的推动作用。

教师是学生的榜样，是学生成长的指明灯。因此，作为一名农村语文老师，要理论和实践双管齐下，积极主动提高自身的专业化素养，为学生、社会和国家贡献出自己的一份力量。

参考文献

- [1] 成月霞，新形势下语文老师专业素养的提升[J]. 中学课程辅导（教师通讯），2018（06）
- [2] 丁黎黎，提高小学语文教师核心素养的对策分析[J]. 教育界，2018（09）
- [3] 巩江环，以培训提高小学语文老师课堂教学技艺水平[J]. 考试周刊，2019（62）

刍议探究性学习在高中生物教学中的应用

唐慧

(衡阳市第五中学 湖南 衡阳 421008)

【摘要】在高中生物教学时，为实现素质教育目标，教师开展教学改革创新时，可尝试应用探究性学习策略，调动学生学习积极性，实现预期课程教学目标。本文就探究性学习在高中生物教学中的实际应用进行分析研究。

【关键词】探究性学习；高中生物；应用探讨；任务驱动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.990

引言

为促进高中生生物学科核心素养提升，教师创设探究性学习模式，不断激发学生自主学习潜能，建构高效教学课堂，促进学生生物学习效率，推动高中生物教学整体水平提高。

一、探究性学习概述

(一) 基本定义

探究性学习模式，旨在突出学生学习主体性，设定趣味性学习驱动问题，并给予学生充足的自主学习空间，使得学生进行自主探索求知，发散学生思维想象力，实现预期教学引导效果，推动学生综合素质提高。

(二) 应用意义

高中生物涉及部分复杂微观学科知识，给学生的生物学习造成一定阻碍，不利于生物教学质量有序提升。同时部分教师没有认知到现代教育改革的必要性与迫切性，仍采取以往的教学模式，导致教学质量停滞不前。教师通过开展探究性学习引导，合理突出学生学科学习主体性，主动对教学方式与理念进行改革创新，建构全新的生物教学模式，充分发挥出探究性学习策略应用价值^[1]。

二、探究性学习在高中生物教学中的应用探讨

(一) 设定探究学习目标，驱动学生自主学习

高中生物开展探究性教学策略时，为充分发挥出探究性教学策略应用价值，教

师必须深入学习该教学理念，并对教学模式进行不断的优化完善，提高学生探究学习效果与质量。笔者认为教师创设探究性学习方案时，应当围绕教学大纲要求与实际学生学情，设定针对性的探究学习目标，基于学习目标的导引，驱动学生进行自主学习探究，使得学生在达到学习目标后，获得一定的成就感与喜悦感，促进学生形成浓厚的生物学习兴趣。在持久的学习意识影响下，学生将自动形成一定的生物学习习惯，很好激发学生生物学习潜能，促进学生自主开展生物探究学习，实现高中生物教学改革效果，提高学生生物课程学习效率。

(二) 设定趣味性问题，促进学生探究思考

有趣合适的教学问题，可瞬间调动学生注意力与积极性，促进学生主动参与到教学活动当中。教师进行高中生物教学时，为保证生物探究性学习方案执行的实际效果，应当对教学内容进行分析研究，依据教材重点与难点，设定趣味性生物问题，促进学生进行自主探究思考，保证学生自主探究思考学习的持续性与实效性。笔者认为教师进行趣味性生物问题设计时，不仅需突出教材内容的重点与难点。同时教师需依据学生的实际学习情况与生活阅历，尝试以生活化事例为切入口，设定合理、趣味、针对性的生物问题，调动学生生物学习的主观能动性。教师并结合相关生物模型，或合理利用信息技术，引导学生从多个视域进行探究思考，有效发散学生的思维想象力，培养学生高效的生物学习习惯，逐渐提高学生生物学科核心素养。