

关于九年级语文中考的复习策略探究

惠娟妮

(富平县淡村镇南社初级中学 陕西 渭南 711700)

[摘要]中考是我国目前应试教育中仅次于高考的环节。为了提升学生应试能力,在中考前进行系统性复习是必要的。教师需要在语文学科复习中,以中考重点内容为核心,通过提升复习的全面性,进行系统性的复习。本文主要针对九年级语文的复习策略来展开探究。

[关键词]九年级语文;中考;复习策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.300

在注重培养学生的理解运用能力的基础上,将中考重要考点与学生的学习中的难点相结合,在教学上形成系统性学习,需要将知识点整合成知识网络,这是在九年级语文复习中需要特别注意的。对学生的材料能力重视的同时,对阅读理解能力与写作能力进行考察,是语文中考的核心。教师在中考语文复习中,应根据中考的具体要求提高学生的应试能力。

一、在语文材料上进行积累

(一) 文言文积累

学生在积累中,应该注重文言文这一中考热点,学生通过加强对文言文的理解记忆,才能在应试能力上有所提升。通过加强对文言文的理解记忆,应试能力上才能有所提升。学生想要在这一较容易得分的点上拿到分数,就需要教师对所有的学生严格要求,使得学生在古诗文上有良好的记忆。一则,在对古诗文进行总结分类上可以采取划分的方式,同时在复习时间中做到合理的分配这些记忆内容,每天据实记忆。二则,为提升学生积极性,教师应该加强对学生的监督,可以采取互相监督、教师抽查的模式。最后,教师应该重点教学和考察学生在中考中容易出现的错误字词。

(二) 阅读积累

在九年级语文复习中,阅读也是中考的重要考察内容,要加强培养学生的阅读理解能力。

具有典型意义的文章教师可以进行更深层的解读,通过培养学生的理解角度,从而推动学生掌握理解的方法,在检测中对学生的阅读能力不断地提升。通过文章举例使得学生对文章有更形象化的理解,从文章的背景、人物关系、文章内容等来引导学生参与到文章理解中。

(三) 作文素材

中考考试中作文在试卷中分值占比较大,不仅要提高学生的写作技巧,而且需要培养学生整理写作素材的能力,使学生在写作中有较丰富的词汇。为了使得学生在写作中有灵感,应该将写作与生活相互结合。既要教学与复习相结合,又要在复习中强化知识,学会在平时实际学习中注意总结。

二、在语言材料上注重积累

先对语言材料进行大量积累,最后在理解的基础上学会应用是初中语文学习的首要任务。将要求背诵的重点文章、重点段落、重点句子落到实处并推动鉴赏文学作品水平的提高,是语言材料积累在总复习中的首要任务。积累字词、积累古诗词、积累阅读、积累名著、积累作文是学生在内容积累上的核心内容。内容积累的不完整与不清晰往往是学生在积累中出现的核心问题,积累的内容被学生遗忘而导致在填写试卷时出现错别字、漏字添字、笔画不清晰等。为了在复习中提高强化度,且避免上述情况的发生,应注重以下四点。

1. 理解含义。对于关键词,在理解的基础上避免字词错误是在诗文背诵中需要做到的。

2. 做好笔记。可以运用记号笔将诗中容易出错的字词通过划线、圈点等来做好笔记,以便在强调重点上引起注意。

3. 关键词结合。通过每个段落的关键词寻找,使学生在背诵的基础上强化记忆。

4. 书写规范。书写规范不仅需要做到笔画清晰、字迹清楚、卷面整洁,而且在书写中需要做到不写错别字、不写潦草字、不画蛇添足。

在提高记忆的效果上,可采取以下两种方法:①分块切割,化整为零:在对待背诵的诗文时,可将其划分成若干块,在文章的主题或者文章的长短上,制定计划,要求学生用几天来完成一大块,这不仅能够化整为零,还能保证在记忆上有计划。②将定期检查与强化落实相结合:将学生自背、自测、学生互查和教师抽查相结合。教师做到每次批改并实时反馈,并将定期检查落到实处,这是在检查中最好的方法。

三、在阅读和写作能力上强化训练

在语文考试中,阅读写作能力所占分值最大。教师通过引导学生进行感悟反思和理性思考在这三年的阅读写作实践上,从中明白阅读写作的道理,最后归纳出一些阅读写作的规律和技巧是在中考总复习阶段中非常必要的。我们可以将阅读的程序步骤概括为:整体感知→梳理文脉→筛选信息→代入问题→确定范围→前后推敲→组织语言→得出答案。

四、提高个性化教学

教师应该根据学生在初中阶段出现的语文能力差异来进行个性化的教学。对于基础差的学生,需要在复习上降低难度,在应试能力上才有所提升;对于爱热闹的学生,可以添加一些游戏在教学中;对于思想较局限的学生,在创新思维上可以进行提升。在语文复习中为避免效果不明显,应该将理论和实践进行结合,不能一味地进行模拟习题考试,忽略总结考试。通过个体到整体的提升全体学生语文应试水平,使得学生在考试中出现的能问题得到有针对性的处理。

本文主要针对初中语文教学中中考复习阶段,在语文材料积累、语言材料积累、阅读和写作能力上强化训练等方面进行了探究,旨在帮助学生在语文应试能力上有所提升。希望本文所探究的问题对相关教育工作者能有所帮助。

参考文献

- [1] 林国有. 浅谈初三语文复习策略[J]. 考试周刊, 2019, (46): 46-47.
- [2] 薛佳文. 温故而知新——浅谈初三语文复习策略[J]. 文渊(高中版), 2019, (1): 216.
- [3] 张贞贞. 初中语文中考复习策略研究[J]. 语文课内外, 2020, (12): 317.

关于提高初中生物教学质量的策略研究

李琴英

(江西省上饶市鄱阳县芦田乡大吉中学 江西 上饶 333133)

[摘要]近年来,随着素质教育的大力推行,学生的综合素质开始有了明显提高。但是仍有部分教师很难转变思想观念,他们秉承传统的应试教育理念,在课堂上以讲授为主,导致教学质量始终得不到提高。教师的这种教学理念对初中生物教学也产生了一定影响,生物是一门立足于实践的学科,课堂中仅凭教师的讲授是很难获得高质量的教学的。基于此,本文将探讨提高初中生物教学质量的相关策略。

[关键词]初中生物;教学质量;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.301

引言

随着我国新课程改革的大力推进和实施,对教师的要求也就越来越多,但在很大程度上促进了初中生物教学质量的提高。尽管现阶段的初中生物教学模式得到了转变,但仍存在诸多问题,如单一的教学模式、对学生的兴趣缺乏关注以及部分教师的观念落后等问题。所以,只有当前的初中生物课堂按照新课程改革的相关标准进行深入转型,才能确保生物课堂的质量,进而提高教学效率。

一、初中生物教学现状

(一) 教师观念落后

尽管我国正在大力推行素质教育,但仍有部分教师没有按照素质教育的标准来进行教学,他们习惯性地使用传统的教学方式来进行生物教学,偏向于对生物知识的传授,而忽略学生的主体地位。在实际生物课堂教学过程中,教师偏向于讲授和提问,对学生进行“灌输式”教学,很少给学生提供互动交流的机会,学生在缺少互动交流的情况下,就会慢慢对生物课堂失去兴趣,进而导致学习效果不佳。长此以往,教师成了课堂的主体,学生只是被动地接受知识,他们觉得所有的学习知识都是为了应付考试。所以,学生的学习效果总是不尽人意,初中生物的教学质量也始终

得不到提高。

(二) 忽略实验

生物是一门理论与实践相结合的学科,因此,生物实验很重要。通过实验,学生不仅能理解并掌握相应的生物原理,同时还会对生物产生一定的学习兴趣。但是,由于多个因素的影响,初中生物实验并不能顺利地展开,如部分学校教学设备落后,无法提供齐全的实验设备。再如部分教师不重视实验教学,在他们的观念里,带领学生做实验是一件既麻烦又费时间的事,他们认为只需要给学生讲解相应的实验步骤和实验现象并要求他们记下来即可,没有必要花大量的时间去做生物实验。同时,教师的实验操作水平一般,无法带领学生完整地做完生物实验。这些都是导致生物教学质量无法得到提高的原因。

二、提高初中生物教学质量的相关策略

(一) 改革教学模式

初中阶段新课标的要求,主要是使教师不断地引导学生进行自主的合作学习,同时要根据具体的课程内容,而应运用不同的教学模式,更好地体现出当前生物课堂中学生的主体地位以及教师的引导地位。

例如,在进行七年级《消化与吸收》这一内容的讲解时,可以构建一定的教学情景。引导同学们回忆自己早上吃了什么,从而调动他们对这节课的关注程度,然后再进行有关消化与吸收相关知识的讲解,通过逐步的深入讲解,确保初中生能够理解人的消化系统的构造。

(二) 进行实验教学

生物课堂的一个基础便是进行一定的实验,实验能够使较为枯燥和复杂的生物知识和理论,能够更加直观而生动地展示在初中生的面前。它是当前各个阶段生物学习的一个重要的方式,所以要确保当前初中生生物课堂的有效性能够得以提高,在进行生物授课时,必须加强关于实验方面的教学。设置更加科学的实验方案。带领初中生在具体的实验中收获知识,同时激发同学们对于生物这门课程的热爱。除此之外,教师在对实验进行设计前,为了保证实验能够满足教学的需求,同时避免实验不够正式,要对课本进行充分的分析,掌握课本的内容,从而针对具体的教学内容设计相应的实验,保证相关的实验能够和初中阶段的生物教材相符合。在进行具体的实验过程时,教师应该及时地对同学一些不正确的做法进行指导和修正,以保证实验的准确性。

例如,在学习《生物体的结构层次》这一单元内容时,教师在结束“如何使用显微镜”这一内容教学时,先让学生辨别显微镜的各个组成部分,并要求能够说出各个部分的名称和使用时的注意事项。之后再向学生介绍“植物细胞”这一章节的知识,在此之前,教师应提前准备好实验要用的相关植物标本。紧接着,让学生进行自由分组(2-3人),再将事先准备好的植物标本分发给每个小组,让小组之间通过交流、合作完成实验,并要求他们记录实验现象。在这个过程中,教师要多巡视,观察学生并对他们操作有误的地方及时指出并纠正。教师通过这样的方式,不仅调动了学生的学习主动性,还有助于构建高质量的生物课堂。

(三) 渗透德育开展初中生物教学

德育是当前被教育界广泛讨论的一个话题,不少初中生物学科教师认为,德育

是语文学科或者思政学科教师所应该担负的责任,生物学科作为一门理科性思维较强的学科,并不用对学生进行德育的渗透,这其实是一种错误的观念。任何一门学科都蕴含着无限丰富的德育资源,为此,初中生物学科教师也应当迎合德育的大背景趋势,积极发掘本学科中所蕴含的德育资源,并结合实际情况,在学生生物学习的过程中对其进行灵活而巧妙的德育渗透。

例如,在教学“生物技术的发展对人类未来的影响”这一章内容的时候,教师要引导学生从正反两个方面辩证地认识生物技术的发展,既要认识到其之于人类生活所带来的诸多便利,同时也要使得学生清晰地认识到其对于人类生活的一系列威胁与潜藏的安全隐患。这样一来,学生在学习生物科学知识的时,也得以在内心初步形成了辩证看待事物的世界观、人生观与价值观,这对于他们日后获得更好的进步与发展起到了极大的德育推动作用,在初中生物教学中渗透德育的做法还是非常必要的。

结束语

综上所述,为落实新课程改革中的相关规定,使生物课堂教学符合其要求,教师应积极转变教学观念,改变教学方法,为提高生物教学质量奠定基础。同时,教师也应践行素质教育的理念,培养学生的创新能力和实践能力,在课堂上多为学生提供交流探讨的机会,让学生在这个过程中获得一定的创新能力和实践能力。此外,在初中生物教学中渗透德育也非常关键,这些都有助于促进高质量的生物课堂的构建。

参考文献

- [1] 王晓蕾. 新课标下初中生物探究式教学应用的研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.
- [2] 董艳丽. 提高初中生物课堂教学有效性的策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.
- [3] 张燕. 提高初中生物课堂教学有效性的策略[A]. 今日财富杂志社. 2016年第二届今日财富论坛论文集[C]. 今日财富杂志社: 2016: 1.

幼儿园教育与家庭教育的关系及家园合作对策研究

李亚娟

(任丘市青塔乡天门口幼儿园 河北 任丘 062550)

[摘要]家长在幼儿成长的过程中扮演着重要的角色,因此父母必须要重视对幼儿的良好教育,发挥家长教育的优势。在幼儿园开展教育工作的过程中,必须要争取与家长之间的合作,这对于幼儿健康快乐成长来讲非常重要提升幼儿的教育质量,为幼儿成长奠定良好的基础。本文主要分析现阶段幼儿园家园合作的实际情况,从而针对性的提出家园合作的相关策略,为幼儿成长奠定良好的基础。

[关键词] 幼儿园; 家园合作; 新思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.302

引言

家庭教育对于幼儿成长来讲至关重要,在幼儿园开展教育工作的过程中,必须要立足尊重、平等、合作的相关原则,能够与家长之间进行紧密合作,获得家长的理解和支持,促进家长主动参与幼儿教育活动,提高家长的教育水平^[1]。家园合作对于幼儿的成长来讲,非常重要。

一、幼儿园教育与家庭教育的关系

所谓家园合作,主要是指幼儿园和家庭能够意识到自己在幼儿成长过程中所发挥的重要作用,是促进幼儿成长和发展的主体,双方之间必须要积极合作和支持,从而促进幼儿身心健康^[2]。家园合作是一种双向互动的交流活动,家长也要积极的给予支持,而幼儿园也要服务于家庭教育,能够积极的与家长之间进行沟通,通过鼓励和引导来帮助家长参加幼儿教育活动,以幼儿的身心发展作为中心,提高幼儿园的教育质量,完善教育措施,促进幼儿实现全面发展的最终目标。家长也要关注孩子在幼儿园当中的日常生活,积极配合幼儿园相关工作,发挥自身优势,从而为幼儿教育奠定良好基础。

二、幼儿园教育与家庭教育合作现状

首先,由于家长的工作相对繁忙,与孩子之间的相处时间较短,没有过多时间来接送孩子上下学,大多数由家中的老人来完成接送孩子的任务,由于老人与孩子之间存在代沟,且接受事物较为缓慢,无法运用先进的教育理念来完成教育工作。

其次,目前在家长开展教育工作的过程中,由于自身的知识水平相对较低,且教育观念落后,认为开展教育工作是学校教师的任务,对教师的依赖感较强^[3]。同时对双方合作认识产生疑惑与不足,并不能及时参与到幼儿教师工作当中去,因此教师要主动的与家长联系,家长也是一味的被动了解孩子的表现,通过应付的状态来进行对待,缺少良好的沟通意识。

再次,在提到家园共育时,教师常常将切入点放在家长的方面,却忽略了幼儿自身的主动性,不能做到尊重幼儿的主动性,因此使得在对幼儿教育工作的开展过程中出现问题。

最后,教师和家在沟通交流的过程中常常注重孩子在幼儿园生活中存在哪些问题,或者是出现什么样的错误需要家长配合,所以导致大部分家长与教师之间配合时常常出现抱怨,并不能明白教师和家长沟通的根本目标^[4]。

三、幼儿园家园共育工作的相关策略

3.1 转变教育理念,开展家园共育工作

家长必须要重视幼儿的家庭教育工作,不能够一味的认为幼儿教育是幼儿园自身的责任,将教育工作推到幼儿教师身上,首先家长要及时转变自身的教育观念,意识到自己在幼儿教育工作中的重要意义^[5]。幼儿教师要与家长之间保持紧密联系,能够及时了解幼儿在家的表现,并认真记录针对幼儿在家的表现与在园内的表现进行对比,从而更好的开展教育工作。作为家长也要及时的与教师沟通,向教师阐述幼儿的习惯及爱好等,并告知幼儿可能存在的不良嗜好。通过相互探讨提出针对性的解决策略,帮助幼儿改正自己的缺点,只有在家长积极主动配合幼儿园教育工作的前提下,才能够为家园共育奠定良好基础,促进幼儿健康成长。

3.2 拓展家园共育沟通渠道

家长和幼儿园能够主动沟通和交流至关重要,因此必须要统一教育思想,从而对幼儿发展起到积极作用,家园的关系相对平等,我们也要相互尊重,强调幼儿园和家庭之间的双向互动,幼儿园要赢得家长的支持和理解,也可以利用相关的教育资源提高家园共育的效率,通过深层次多角度的方式来实现互动的目标^[6]。幼儿园可以创办家长学校的方式来推动家长参与幼儿园民主管理,凸显幼儿园的民主管理教育理念,使家长能够积极主动的参与到教育工作当中来,幼儿园也可以成立相关的家长委员会,通过推荐优秀家长代表的方式来定期汇报相关的工作,并针对性的提出建议。除此之外,幼儿园也要定期的组织育儿经验等宣讲活动,加强对幼儿园的了解,实现家园共育的最终目标。其次,幼儿园也要及时做好访谈和交流工作,能够实现家长之间的沟通。在孩子入园和离园时也是家长和教师交换意见的重要时期,因此家长可以借机了解幼儿在园内的一天表现,并对幼儿的实际情况来讨论教育方法,教师也可以及时到以家长进行沟通,快速解决幼儿在园内的存在的问题,消除与家长之间存在的误会。最后,我们要利用网络来建立交流平台,这对幼儿园发展来讲至关重要,因此幼儿园要充分利用平台的互动功能,实现家园共建的目标。

3.3 优化家园共育活动

幼儿园在开展相关活动时,应该立足于平等和尊重的相关原则,能够获得家长的支持,关于活动开展的过程中,提高家长的教育能力,促进幼儿获得健康发展。例如幼儿园可以开展相关的开放活动,家长积极的参与到幼儿学习生活中来,体会幼儿的成长过程^[7]。同时,幼儿园也可以举办相关的亲子活动,能够促进幼儿和家长之间的情感交流,满足幼儿精神的需求。最后,幼儿园可以开设相关的专家讲座活动,要求家长到幼儿园来听讲座,答疑家长在育儿过程中遇到的问题,解决育儿难题,更新家长的教育观念,促进幼儿实现健康成长的目标。

综上所述,现阶段在我国幼儿园家园共育的过程中,虽然存在着部分问题,但是我们必须要结合实际情况,针对性的提出相关解决策略,完善幼儿园家园共育的模式,推动我国幼儿教育事业获得健康发展,为幼儿成长奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 史婷. 幼儿园家园合作教育的现状与对策研究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 5-7.
- [2] 孙妮妮. 民办幼儿园家园合作的现状与对策[J]. 黑河学刊, 2019(02): 141-142.
- [3] 张雪, 张静. 乌鲁木齐市幼儿园家园合作教育对策研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(40): 165-167.
- [4] 梁旭莉. 贵阳市X私立幼儿园家园深度合作对策研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [5] 张丽伟. 石家庄市幼儿园家园合作工作的现状与对策研究[D]. 河北师范大学, 2017.