

增进学生对自己的认知程度,提升学生的学习效果。而知名教育家陶行知先生曾说忽略社会需要的教育,是一种无用的教育。而对于初中地理教学,教师应构建课堂教学的评价的生活化,保证评价内容具备浓烈的生活化的气息,进一步对学生的生活有所了解。比如,在对初中地理七年级第三章第三节的“降水季节的变化”的教学内容进行讲解时,教师可绘制四季降水的分布图,让学生思考“不同季节降水的差异”等问题来提升学生对身边地理事物的兴趣,进一步增强学生对生活之中地理事物的探索精神。比如,教师在讲解“水资源”的知识时,不仅要利用教材之中牵涉的一些数据和理论知识,而且要从实际之中找出相关的知识来让学生进行思考,从而增强其教学的效果。

结束语

总之,地理和生活是不可分割的。初中地理教师要把生活化教学贯彻到每一个

教学环节,积极编写生活化地理教学案例,设计地理综合实践活动,让学生利用地理知识分析和解决生活问题,融入家乡地理文化,提升初中生的爱国情怀,更重要的是引导学生将地理学习融入生活,发现生活中隐藏的地理问题,树立人与自然、环境和谐发展的理念。

参考文献

- [1]陈慈颖.初中地理课堂生活化教学的探讨——以湘教版八年级地理《季风气候显著》一节为例[J].才智,2011(25).
- [2]贾雪梅.学习生活中的地理,感悟地理中的生活——例谈初中地理生活化教学的途径[J].考试周刊,2018(44).
- [3]张虎龙.初中地理教学研究之我见[J].内蒙古教育,2019(32).

初中数学教学中对学生进行情感教育的研究

李斌

(南部县枣儿九年一贯制学校 四川 南充 637300)

【摘要】初中数学教学中的重点内容,是在教学中渗透情感教育,有利于培养学生的价值感、情感态度等,这对于激发学生学习的兴趣,提高教学质量,十分重要。本文论述了初中数学教学中渗透情感教育的基本途径。

【关键词】数学教学;情感教育;探索研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.309

初中数学由于其学科原因,本身就具有枯燥乏味的一面。如果在教学中,利用情感进行教学,可以激发学生学习兴趣,提高教学效益,可以说,培养了学生情感,是数学教学中的润滑剂、催化剂。在初中数学学习活动中中学生往往带有情绪性,如果伴随学生思考的是兴奋,激动和对发现真理的诧异、惊讶、产生愉快的体验,那么这种情感就能强化人的智力活动,从而促进智力的发展。然而学生由于知识和生活经验的缺乏,他们不善于用理智来支配情感,却常常以情感支配理智,对某一学科感兴趣,对某一任课教师有好感,或情绪高涨时,学习劲头足时,掌握知识的质量好。反之,学习效果就差。因此,在教学过程中、教师通过发挥自己的主导作用,积极地利用学科知识,挖掘教学过程中蕴含的情感因素,激发和培养学生的积极情感,创造一个充满积极情感的教学环境、以取得发展学生智力的最佳效果。因此在数学教学中教师要以情感人、以心育人。那么,在初中数学教学中,如何对学生进行情感教育呢?

一、营建和谐融洽师生关系,对学生进行情感教育

《学记》告诉我们:“亲其师信其道”。在初中数学教学中,只有师生关系和谐融洽了,学生才会因喜欢老师进而喜欢老师所任教的学科知识的学习。所以,我十分注重点燃学生的课堂参与激情,我尽力做到“精满、气足、神旺”,用自己的良好的精神状态和饱满的激情,去感染和点燃学生的激情。以风趣幽默、生动活泼的呈现形式,展示数学的发生发展过程,激发学生对数学的亲切感,让学生兴趣盎然地投入学习,不断引发学习激情。教师的形象、语言、教态、表情都在一定程度上引导、沟通师生的情感。教育家马卡连柯说:“做教师的是不能没有表情的,不善于表情的人就不能做教师。”苏霍姆林斯基也说过:“教师的语言偏差在极大的程度上决定了学生在脑力劳动的效率。”因此,在初中数学教学中,我用生动娴熟、极富情感的课堂语言,极大的感染了学生,活跃了学生思维、激发了学生学习兴趣,提高了教学质量。

二、提高教师教学水平,对学生进行情感教育

多年的初中数学教学,我深知提高自己教学能力的重要性。以前,我在教学中以单一填鸭式教学方式教学,教学效果十分低下。实施新课程以来,我通过参加学校教研活动,尤其是参加网上培训,提高了自己教学能力。教学中,改变了传统教育环境下的教学习惯,优化课堂教学,注重对学生课堂进行知识的引导,避免学生被动接受知识的情况出现。在课堂教学中为学生留有思考及发言提问的环节,使学生对知识进行自主的消化吸收。例如,在教学《一元一次方程》章节中,我列出一些一元一次方程、一元二次方程、二元二次方程,如 $1x+3=6$ 、 $x^2+2x+5=0$ 、 $2x^2+y^2=6$ 等,引导学生对一元一次方程的概念进行探索,一元一次方程是只含有一个未知数且未知数的指数为1(系数不为0)的整式方程。学生在对一元一次方程概念取得一定理解后,我又引导学生对等式的性质进行探索,同时对解一元一次方程进行尝试,使学生自己对一元一次方程进行初步的学习。之后,我在就学生自学中存在的问题及不足之处进行指导教学,使学生对一元一次方程取得了正确全面的学习。这样,我将课堂进行优化,在教学中渗透情感教育,使学生不再被动地进行学习从而取得了较高的教学效益。

三、深入挖掘教材情感因素,对学生进行情感教育

教材是教学过程的主要依据,是根据教学目的精心安排的。教学内容蕴含着丰富的情感因素,如“杨辉三角”“鸽巢问题”“韦达定理”等都蕴含着丰富的概念背景和感人的故事。教学中,我十分重视挖掘教材的情感因素,把数学内容具体到实例中,使枯燥的材料生动化,不仅激发了学生的兴趣和热情,加深对知识的理解和记忆,而且会加深学生对数学的感情,提高学生的探索精神。

四、挖掘数学之美,对学生进行情感教育

数学是有趣的、美丽的、令人兴奋的。但如此美、如此重要的一门学科,却很少有学生发自内心的喜欢它,更谈不上领略数学的美。为什么呢?一是数学教材的演绎特征掩盖了数学的美丽;二是应试教育的影响使师生无暇顾及数学的美。也因此让学生失去了对数学的兴趣,更谈不上数学问题意识了。其实,数学的美无处不在,如形态美、抽象美、对称美、简洁美、和谐统一和奇异美。教学中,我通过充分展现数学之美来吸引学生,让学生发现数学美,欣赏数学美,感受数学美,从而追求数学美。这样,学生在感受与追求的过程中,内心深处就会深深的喜欢数学,进而研究数学,从而提高了数学教学质量。

五、利用讲述数学史,对学生进行情感教育

数学具有悠久的历史,它不仅是数学知识的积累,人类认识客观世界的有力工具,也是人类文化的重要组成部分。数学发展的历史是一部内容丰富、思想深刻的历史,它融合了与数学有关的自然科学、人文科学、社会科学、思维科学等紧密文化渗透的综合学科。在教学中,我恰到好处地渗透数学史的材料介绍和经典数学问题的研究,激发了学生奋发向上和科学执着追求的精神。

六、组织数学实践活动,强化学生情感教育

在教学中,我偶尔组织数学实践活动,使学生在实践活动中感悟数学的魅力,强化学生对数学的情感。如在八年级《数据的收集与整理》的教学中,我安排学生对自己感兴趣的事情进行学校或社会数据的收集,例如,收集本校学生每周做家务的时间、每天进行阅读的时间、喜欢吃香菜和不喜欢香菜的学生人数、学生的身高情况等等。在学生进行这些数据的收集与整理中使学生了解到数据中总体、个体、样本的概念,总体是调查研究事物的全体,样本是总体中抽出的一部分、个体是样本中的一个个体。学生获得数据有关概念的认识后,我就学生统计的数据安排学生对大环境数据进行猜测,如学校学生中男生的平均身高为1.65米,女生平均身高为1.60米,学生对所在城市、省甚至国家的初中男、女学生平均身高进行猜测,之后与政府有关统计的数据进行对比,验证学生的猜测是否正确。通过组织数学教学实践活动,激发了学生的求知欲,让学生体验数学学习成功的喜悦,最终对学生进行了极富正能量的情感教育。

总之,对学生进行情感教育,是新课程的要求,更是我们教师的责任。在以后的教学中,我将继续不断学习提高教学能力,选择更优秀的教学方法,为把一代代学生培养成具有丰富情感的社会主义事业接班人做出更大贡献。

参考文献

- [1]吕艳莉.浅谈初中数学教学中情感课堂的构建[J].神州,2017(30):120.
- [2]夏国法.如何在初中数学教学中渗透情感教育[J].情感读本,2019(9):16-16.