

校之间的沟通和交流,分别针对学生在家里和学习的表现进行沟通,如果学生出现异常表现,应该进行询问和关心,家长要理解包容疏导,老师要关心教育和指导,保证学生的正常学习。

(三) 实现创新的教学方式,提高学生的学习能力

小学数学科目具有特殊性,包含了许多公式和对空间的想象,因此老师需要根据教学内容创新教学方式,将抽象化的知识点转变为具体化,便于学生进行学习和理解,从而提升学生的数学成绩,促进学校的教学质量得到提高^[2]。

三、制定能够有效提升小学数学翻转课堂实践教学的质量和效率措施

(一) 明确课堂的教学目标和任务

针对翻转课堂实践教学方式的应用,需要教师明确课堂的教学目标和任务,根据学生的理解能力和学习能力制定针对性的教学计划,帮助学生在课堂上增加对知识点的学习,激发学生的独立思考能力和探究能力,对于学生的未来学习具有关键性作用。

(二) 进行分组探讨教学内容

小学数学科目的教学课堂,可以采用小组合作的教学方式,教师在课堂上提出疑问,小组内部进行探讨和研究,能够对知识点进行全方位的思考和研究,能够强化学生的记忆,便于学生进行学习和掌握知识点,增加学生的自信,促进学生数学科目的成绩得到显著的提升^[3]。

(三) 加强学生和老之间的交流与合作

在翻转课堂实践教学的过程中,教师增加和学生之间的交流和互动,帮助学生能够及时解决问题,带动学生的学习积极性,增加学生的自信心,否则学生会失去学习的乐趣,不利于教育事业的健康发展。教师还可以根据学生的学习特点,借助

多媒体技术,利用学生的好奇心理,培养学生的主观能动性,从而提高学生的学习能力和综合素质。

(四) 针对教学模式进行客观评价

老师加强利用翻转课堂实践教学方式,在课后需要对课堂中的环节和问题进行总结和分析,不仅能够避免再次出现类似情况,还保证教学质量和效率,实现学生的全面发展。客观评价主要分为师生互评和学生之间的评价,能够培养学生的团结合作意识和探究能力,促进学生数学成绩的提升。

结语

综上所述,在新课改发展的背景下,小学阶段加强完善数学科目的教学模式,根据数学科目的特殊性,利用翻转课堂实践教学模式,将数学知识的抽象性转变为具体,便于学生进行学习和掌握,从而提高学生的学习能力和综合素质,实现教育发展的重要意义。根据社会调查发展,翻转课堂教学模式需要明确课堂的教学目标,还可以进行分组合作和利用多媒体技术,从而加强学生和老之间的交流,带动学生的学习积极性,促进学校数学科目的教学质量和水平得到提升。

参考文献

- [1] 常军. 基于微课的翻转课堂教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(31): 111-112.
- [2] 李畅, 宋传鸣, 刘丹. 基于游戏化理念的翻转课堂教学模式研究——以小学数学课程为例[J]. 软件导刊(教育技术), 2018, 17(02): 32-36.
- [3] 陈雪晴. 翻转课堂教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(12): 244.

初中物理教学中的“生活化”思维应用刍议

王代全

(甘肃省陇南市武都区琵琶九年制学校 甘肃 陇南 746051)

[摘要] 初中物理新课程标准明确提出:物理课程应当与学生的实际生活相贴近,与学生的认知特点相符合。但是,在当前初中物理教学的实际过程中,课堂教学趣味性不足,学生学习的兴趣不高、学习成效不明显。这就需要教师按照新课程的标准要求,将生活化思维应用到初中物理教学中。

[关键词] 初中物理;生活化思维;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.583

一、以生活化情境创设为载体,强化学生学习兴趣激发

生活化的教学情景往往能够实现学生物理学习兴趣 and 探究热情的有效激发。基于此,在初中物理课堂教学中,教师要以物理教材内容和教学目标为统领,强化生活化情境的设计,帮助和引导学生更加深入地进行认知与思考。有“疑”有“趣”说的就是要通过问题的设置让学生产生疑问和疑虑,从而让他们全身心地参与到物理课堂学习之中。同时,在生活化教学情景创设过程中,教师要强化物理内容同教学情境之间的紧密有效衔接,虽然难度相对较大,但对于学生思维的发展与提升是极为有益的。比如,在进行《声音的产生》相关内容教学中,教师可以以学生较为熟悉的生活作为背景材料,通过深入加工使之转变为问题情境。课堂上教师可以先借助多媒体进行音乐的播放,让学生思考:你知道音乐播放中声音是怎样发出来的吗?此时小学生的好奇心能够得到充分激发。之后教师可以继续提出问题:在生活中你认为还有哪些方法能够发出声音?在生活化问题引领之下有的学生通过跺脚发出声音,有的则通过敲击桌子发出声音,有的则是采取鼓掌的方式,这个过程中就实现了物理课堂的充分活跃。最后教师再进行问题情景设置:大家知道声音产生的原理是什么吗?是否想一起探一探究竟?此时学生的探究热情能够得到全面激发。这个过程中通过生活化情境的创设,让学生更加行之有效地进行这一章节知识内容的学习。

二、以生活化问题设计为基础,强化学生探究欲望诱发

新课程理念下强调和倡导要应用探究式的教学方法模式,主要是基于探究能够强化学生课堂学习主体地位的充分凸显,在深入、持续的探究中,学生能够实现知识的获得和能力的培养。探究过程中教师要强化引导作用发挥,探究并非简单地进行问题的设计,但问题的设计恰恰是其中的核心环节。问题设计过程中,教师应当强化实际生活与物理知识的紧密结合,注重进行科学化、合理化、生活化问题的设计,让学生认知和理解、体验与感悟探究的意义与价值,强化学生学习潜能的激发,助力探究活动的深入开展。比如,在进行《探究运动和力的关系》相关内容教学中,教师可以进行生活化情景问题的设计,强化对学生学习探究的有效诱导。教师可以在平滑的台面上先铺上一张平整的纸条,并将水杯压于其上。大家尝试着看一看,是否在不影响、不接触水杯的基础上将纸条拿掉呢?如果能够实现,那么请大家探究和探究拿纸条的整个过程。这一问题解决之后,教师还可以进行第二个生活化情景问题设计:在一辆运动的小车上装着方块,如果小车突然停下来了,那么小车上面的方块会发生什么样的变化呢?请思考和探究这一描述性事件说明了什么样的问题?这样就能够将学生带入到生活化情景之中,让学生带着生活回忆、带着问题思考更好地进行问题探究,逐步地进行“运动和力的关系”知识内容的学习掌握。

三、以生活化实验应用为依托,强化学生学习效果提升

初中物理实验教学过程中生活化内容的引入能够助力实验教学质量和效果的提升。传统物理教学中教师多是应用演示型实验,让学生观察;有的教师让学生借助自主实验的方式进行枯燥物理知识的学习探究,难以取得理想效果。基于此,在

物理实验教学中教师可以将生活化内容融入其中,助力学生学习效果提升。比如,在进行《探究影响浮力大小的因素》内容教学中,教师可以让学生带着问题进行实验的开展,从中进行答案的找寻,助力学生相互之间的合作探究。首先明确这一章节学习的主要内容是让学生认知影响浮力大小的因素。生活之中相关的内容较多,实验前教师可以提问学生:木块和船在水面上漂浮的原因是什么?很多学生搞不清楚。教师可以安排学生以小组的形式进行实验操作,对影响浮力大小的因素进行探究。教师要将实验的器材提供给学生,让各个小组自主性地进行实验设计,包括注意事项、基本步骤等。实验之后,教师可以提出生活化问题:游泳时在从浅水区步入深水区过程中,人们感受到的浮力呈上升趋势,其中的原因是什么?这一案例中,教师强化了生活现象同物理实验的有机结合,在强化学生实验兴趣激发的同时,带动学生深入思考探究。

四、以生活化作业设计为支撑,强化学生深入探索

作业环节是课堂的拓展与延伸,传统物理作业设计中生活气息缺乏,学生解题的动力相对不足,认为作业是负担,有畏难和抵触心理。着眼于学生基于物理作业看法的转变,教师可以进行生活化物理作业的设计,强化对学生的有效刺激与引导,让他们在持续不断的学习之中获取发展和提升。比如,在进行初中物理《探究熔化和凝固条件》内容教学中,教师可以进行生活化作业的设计。比如,寒冷冬天温度持续下降,果园主非常着急,他们安排工人们为橘子树喷水,气温进一步降低之后,喷的水结成了冰,这样保住了橘子。请大家运用所学到的物理知识对果园主安排工人人为橘子树喷水的原因进行分析。再如,在体育场中“蜡浴”经常可以看到,大家知道“蜡浴”中体现了什么样的物理学原理吗?由于这两个作业的内容设置都与实际生活有着极为紧密的关联,能够带动和引领积极地思考、探索和完成。这样的生活化作业设置能够持续延伸学生思维,进一步开阔学生的视野,让学生更好地进行生活与物理之间联系的把握,以此带动学生学习的进一步开展。

结语

综上,初中物理教学中教师应当注重将生活化思维应用其中,坚持以生活化情境创设为载体,强化学生学习兴趣激发;以生活化问题设计为基础,强化学生探究欲望诱发;以生活化实验应用为依托,强化学生学习效果提升;以生活化作业设计为支撑,强化学生深入探索。

参考文献

- [1] 王全桦. 刍议生活化的教学策略在初中物理教学中应用[J]. 湖南中学物理, 2016(12).
- [2] 李登辉. 生活化物理在初中物理教学中的实践与思考[J]. 数理化学学习(初中版), 2019(9).
- [3] 张君量. 试论生活化教学方法在初中物理教学中的应用[J]. 中国教师, 2020(6).
- [4] 郑丽芬. 初中物理课堂的生活化教学探析[J]. 中学物理, 2016(22).
- [5] 辛瑞. 生活化教学在初中物理教学中的应用[J]. 教育界, 2015(8).