

浅谈初中地理教学中如何培养学生的读图能力

李倩

(中卫市永康中学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】对于学生来讲掌握一些必要的地理知识,有利于解决生活中的问题。在地理这一门学科中,如何利用良好的教学方法培养学生的读图能力成为教学过程中的重要内容。提高学生的读图能力,不仅有利于解决地理问题,而且还有利于培养学生解决实际问题的能力和地理学科素养。

【关键词】初中地理; 学生培养; 读图能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1366

地理图形中包含着众多的知识和内容,尽管只是读图,但是也要讲求一定的方式和方法。教师要教授学生读图的方法,比如要关注图中的比例尺、图中地形的等高线以及各种地形之间的关系,这些都是解决问题的关键。读图对于学生来讲具有一定的难度,主要在于学生无法将图中蕴含的信息转化为解题的依据和理论,教师要看到学生身上存在的问题,并引导学生及时的解决问题。

一、初中地理学习中存在的问题

地理的学习首先出现在初中阶段,学生首先接触地理,第一感受就是知识面比较广并且具有一定的深度,学习起来难度较大。图形是地理学科的重要组成部分,几乎所有的地理题目都离不开地理图形,从最开始学习的地理经纬度以及各种地理地形到各种等高线的绘制,这些是地理的重要内容。但是在现今的地理学习中,学生普遍反映读图过程具有难度,学生无法掌握图中的重要内容,教师也没有正确引导学生利用图形解决问题,没有达到素质教育下地理教学的目标。教师一味讲求地理做题技巧,没有给学生提供充足的表现机会,学生缺乏绘图的经验,对各种类型的图形缺乏相应的识别能力。

二、地理教学中提高学生读图能力的措施

(一) 掌握地图的入门知识

教师要从基础知识教起,注重夯实学生的地理基础,地图虽然只是地理的一个部分,但是读图也要讲求一定的方式。地图就是实际的地理方位的缩小,首先就要关注地图的比例尺。地图中呈现出来的地形、周围景观等都包含着充足的信息,教师要将这些信息挖掘出来,并结合具体的生活实际,与学生产生思想上的共鸣。教师要给学生呈现彩色的地理图形,方便学生对地理知识进行读取,让学生有直观的感受,避免了地理理论的抽象性和枯燥性。

(二) 采用设疑引导法培养读图能力

问题是推动学生学习进程的重要动力,学习的过程其实就是发现问题并且解决问题的过程。教师要针对图中的内容对学生进行耐心的讲解,从一个点出发,抓住解决问题的关键,对学生进行提问,鼓舞学生进行积极的思考。地理图形中蕴含的各种小知识的背后往往是一条条普遍的规律,教师要让学生对这些规律进行总结,比如在同一高山中,气温随着海拔的升高而不断下降,低纬度地区气温高,高纬度地区气温低,并且针对这些规律对学生提出一些实际性的问题,让学生结合生活实际进行思考,充分发挥生活经验的作用,有利于学生更好的应用地理知识。

(三) 利用演示法培养学生的读图能力

教师实际上就是起着领头羊的作用,教师要善于转变角色,不要习惯于将自身定位于课堂主人翁角色上,要在学生学习过程中起到正确的引导和指导作用。教师要利用各种地图用具,比如地球仪、地理模型等让学生产生立体感,在地理课堂上对学生进行演示,逐步对学生进行教导,让学生跟着教师的节奏和教师的演示进行学习,能够有效提高课堂学习的效率。

(四) 借助多媒体进行教学

地理知识大都具有抽象性,仅凭地理教材不能让学生完全理解地理知识,教师要善于利用现代教学设施和教学设备,对学生进行技术演示,让学生在各种地理教育资源或者微视频中增进对于读图能力的理解。教师可以提前做好教学计划和课堂展示内容,节约课堂操作的时间,让学生在观看完读图知识之后,进行及时的练习。这样不仅可以满足学生对于学习的需求,还可以充分利用各种教学资源和各大网络教学平台,为学生提供优质的教学服务。

(五) 鼓励学生绘画地图提高读图能力

读图与画图是相辅相成的两部分,读图能力的提高也依赖于绘图能力的提高。学生要养成独立绘图的好习惯,学会绘图了解绘图的各种小技巧以及需要注意的问题,学生就会形成独特的读图意识,在潜移默化中提高读图能力。在初中生繁重的学习压力下,教师要善于理解学生的心情,给学生布置一些少而精的作业,既能减少学生的作业量也能保证学习的质量。

(六) 传授给学生一些读图的技巧

青年教师要善于发挥技术优势,年长教师要善于发挥经验优势,两者要优势互补,共同促进,推动初中学生的共同进步。教师要利用多年的教学经验为学生提供一些读图的技巧,多给学生总结一些读图的规律,让学生自然而然的进行解题。学生之间要多多交流,教师之间也要多多交流,相互的沟通可以有效推动学生对于地理知识的学习。

结束语

初中地理主要考验学生的读图能力,学生要充分意识到这一点,并且有意识的进行提高。学习地理除了要具备一定的地理学习能力之外,还要对地理学习有一定的兴趣。教师要善于发挥自身的经验优势,为学生提供正确的指导,指明读图的正确方向,有利于避免学生走弯路,节约读图时间。总之,教师要在素质教育的大背景下完成教学任务。

参考文献

- [1]徐飞.初中地理教学中如何培养学生的读图能力[J].中学地理教学参考,2014(11X):21-22.
 - [2]陈辉.初中地理教学中如何培养学生的读图能力[J].文理导航·教育研究与实践,2017,000(006):30.
 - [3]戚艳萍.初中地理教学中如何培养学生的读图能力[J].新课程(教育学术),2012(8):57-57.
 - [4]单连宏.浅谈初中地理教学中对学生读图能力的培养[J].中国校外教育:中旬,2016.
 - [5]刘平华.浅谈初中地理课堂教学中如何提高学生的读图能力与技巧[J].中国校外教育:下旬,2014.
- 课题成果:“宁夏第五届基础教育教学课题研究成果”课题编号JXKT-DL-05-014

初中物理核心素养及其对物理教学的影响分析

刘盼

(长春市九台区第三十一中学 吉林 长春 130500)

【摘要】物理是自然科学的范畴,初中物理是学生探索科学世界的起点和基础理论学科,是培养学生用科学的态度与思维去认识这些在生活中常见的、被人类社会所证明的物理现象。本文阐述了初中物理核心素养的四个基本内容,并且在此基础上去探究其对物理教学的积极影响。

【关键词】初中物理; 核心素养; 物理教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1367

物理学的发展与创新是人类科技进步的重要标志,其研究成果也是经过不断实验与对世界认知的基础上总结而来,很多自然现象都是通过物理原理解释的。初中物理能激发学生在认知自然科学世界的同时,也能培养学生的科学思维和认知能力,具备初中物理核心素养对于在物理教学中有着深远的影响。

一、初中物理核心素养的基本内容

物理学科是一个由浅入深,举一反三的学科,初中是掌握物理理论知识的基础学习阶段,能够让学生运用学到的知识去解释日常的物理现象。物理学说白了就是对生活现象的解释和探索,基于这点,就很容易理解核心素养的内容。其基本内容概括起来有以下四点:

(一) 物理基本理念

虽然小学就有自然科学课程设置,在一定程度上这门课程只是让学生初步认识自然世界,没有系统的物理理论教学,仅仅停留在认知的层次上。随着学生智力发

育不断成熟,初中物理培养学生在认知中逐步形成基本物理理念,能够用理论去发现和解释自然现象。

(二) 科学认知思维

如果说小学知识停留在认识自然现象的基础上,那么初中物理则就是将这种认识上升到更高的层次,培养学生用科学的方法去论证和认知。初中物理科学让学生从思维方法和角度去对认知的现象进行重新复盘。

(三) 实践动手能力

物理理论都是经过科学家不断的实验研究、探索而形成的,初中物理也不例外。物理理论的形成都是在一个一个实验的基础上确立的,实践动手能力是学习好物理课程的基本的素质之一。

(四) 严谨的科学态度

严谨的科学态度是学习物理的前提,每一个现象都有其不同的物理解释。物理