

运用信息技术 提升初中地理教学效果

周高清

(湖南省怀化市溆浦县水东镇龙王江中学 湖南 怀化 419300)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,在当前的教学过程当中我们通过运用信息技术能够更好地提高初中地理教学。在初中地理教学中应用信息技术能够有效地提高课堂教学效率,并且能够在课堂上调动学生学习的积极性,在课堂上加深学生对于地理知识的理解,对于初中阶段的学生而言,信息技术的应用是十分有必要的。在当前的地理教学中应用信息技术还是存在一些问题,因此在本文当中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在初中地理教学中运用信息技术。

[关键词]信息技术;初中地理;教学方式;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.971

1. 引言

构建信息技术课堂是当前课堂教学的一种新的教学理念,在初中地理新课程教学标准中明确指出我们需要加强课堂教学质量,在课堂教学中注重学生的课堂体验。因此在初中地理课堂中应用信息技术是一种必要的教学措施。因此作为地理教学在教学中应用信息技术是我们需要调整的教学方向。而信息技术的应用需要教师不断进行磨合的,在课堂当中以更好地提高学生学习的质量和效率。

2. 初中地理教学中应用信息技术的重要性和问题

初中阶段是学生初步接触地理学科的时期,学生需要构建地理学习的思维系统,在课堂学习中养成正确的学习习惯和方式,在课堂上不断积累地理基础知识。通过信息技术的应用能够将地理知识以一种更为直观的形象向学生进行展示,让学生在课堂学习当中对地理知识的认知更加清晰。在课堂教学中我们可以通过多媒体设备向学生展示地理相关知识,像是地理知识中的等高线和各种地势图,学生能够更加直观地进行观察,帮助学生在脑海中形成一个系统的知识网络,同时对于一些难以理解知识点,像是学生在学习各地的气候类型的过程中,学生往往会出现知识点上的对接错误,其主要原因就是学生没有对各地有一个清晰的归类,作为教师应该尝试加强学生的学习质量,在课堂当中我们通过信息技术的应用,在世界地图当中以动画的形式向学生进行展示,让学生能够通过这种生动有趣的方式接触地理知识,对于学生的学习能够有更为实质性的帮助。

但在当前的信息技术的应用过程中教师仍然存在较多的问题,首先教师对于信息技术在课堂中的作用不够明确,在课堂上以信息技术应用为主,出现本末倒置的现象,从而大大影响课堂教学质量,其次是教师在课堂上对于课件的制作不够娴熟,对于课堂教学质量的提升没有较大的帮助,最后是教师不能通过信息技术在课堂中的应用调动学生的学习积极性,没有利用信息技术让学生在课堂中活跃起来。以上就是当前信息技术在初中地理教学中所存在的问题,在本文当中我们主要针对这些问题提出可行有效的策略。

3. 如何在初中地理教学中应用信息技术

3.1 应用信息技术攻破课堂教学的重难点

信息技术的应用能够有效地提高课堂教学效率和质量,在课堂当中作为教师应该首先分析本堂课所要学习的知识点,在课堂中形成一个系统性的教学结构。在课堂当中我们在制作课件的过程当中可以从课本内容上进行分析,学生在学的过程中能够充分了解到本堂课所要学习的知识点以及本堂课需要重点掌握的难点。比如我们在学习各地的地貌的过程中我们所要讲述喀斯特地貌,学生在学的过程中对于这种地貌处于一种陌生的状态,可能从课本了解一些关于其基本的知识点,地貌的形成因素学生也能够知道其主要因为流水的侵蚀以及二氧化碳的化学反应所形成的碳酸钙所形成的奇特地貌。学生通过这种生硬的方式记忆的知识点必然会在知识点上的遗漏,因此我们可以通过多媒体设备向学生展示一些因为喀斯特地貌所形成的美景,像是云南石林、张家界的黄龙洞等等,让学生通过浏览美景加强对于知

识点的理解,同时这个形成过程也会在学生脑海中呈现,最终让学生更好地掌握本堂课所要学习的重难点。最后教师可以让学生之间以小组为单位进行合作,制作一张喀斯特地貌形成的效果图,让学生通过这种方式加强对于知识点的理解,更好地掌握本堂课的重难点。

3.2 鼓励学生利用信息技术作为辅助手段进行学习

信息技术是新时代发展的产物,作为新时代的学生应该学会利用这些技术,这样才能够在今后的发展中有更为出色的表现。因此在课堂教学中教师应该首先利用信息技术让学生感受信息技术给我们学习所带来的便利。在课堂学习的过程中教师可以通过信息技术向学生展示许多关于知识点的模型,让学生能够通过这种直观的认知加强对于知识点的理解,但是教师需要突出信息技术是辅助设备的作用性,比如在课堂当中我们在知识点讲述的过程中出现一些意外情况,在课件中没有准备某个知识点的效果图,教师这个时候就可以通过多媒体设备进行检索。这样能够在学生心中形成一种更为直观的印象。教师在引导学生的过程中可以让学生自主尝试进行搜集关于地理的知识,比如教师可以在课堂上布置一些学习任务,让学生在课堂学习中以小组为单位进行学习,在学习中学生出现问题的过程中可以将这个问题进行记录,然后让学生以小组为单位利用班级中的多媒体设备进行检索,当然在这个过程需要学生首先在课本上进行检索,通过这种方式能够让学生感受到的信息技术的便利性,在课后的学习中学生会主动利用信息技术去解决自己在信息技术中所遇到的难题。将信息技术的应用更好的落实到课堂教学当中。

4. 结束语

综上所述,在本文当中笔者主要分析信息技术在初中地理课堂教学中的应用,信息技术是当前新时代发展的标准,作为教育工作者应该将其应用在课堂教学中以更好地提高课堂教学质量。在本文中我主要分析信息技术在课堂中的应用,以及如何应用信息技术引导学生,最终让学生能够通过信息技术的应用有效地提高自身的学习质量。

参考文献

- [1] 孟学彬. 实现信息技术与初中地理教学积极整合的方法研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(05): 129+131.
- [2] 李庆元. 信息化技术在地理教学中的应用研究[J]. 信息记录材料, 2019, 20(03): 129-130.
- [3] 张玉荣. 初中地理教学改革的问题与对策[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(07): 80-81.
- [4] 刘存英. 信息技术在初中地理教学中的应用分析[J]. 中国教育技术装备, 2017(05): 42-43.
- [5] 苗振. 浅析信息技术与初中地理教学的有机整合[J]. 信息化建设, 2016(02): 124.

核心素养下高中语文“读写结合”教学探析

朱诗康

(江西省赣州市大余县新城中学 江西 赣州 341501)

[摘要]高中语文新课程理念强调和倡导教学过程中要注重强化学生学科核心素养的培养,帮助和引导学生在潜移默化之中实现学生阅读能力、写作能力、听取能力和表达能力的培养,在高中语文核心素养中,阅读和写作是基础,阅读主要是学生知识吸收和输入的过程,而写作则是将已有知识向外展示和输出的过程。基于此高中语文教学当中应强化“读写结合”教学在应用,助力高中生语文核心素养的发展提升。

[关键词]核心素养;高中语文;“读写结合”;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.972

一、强化以读促写,助力学生思维方法的掌握

古人讲授之以鱼不如授之以渔。这就告诉我们在写作过程中单纯的对他篇文章进行仿写或套作,远不如让学生学习和掌握基本的写作方法模式所带来的效果更明显。写作的源泉就是阅读,阅读能够帮助和引导学生对作者的心境进行感悟、对作者想要表达的思想情感进行把握,让学生更好的进行写作方法、写作背景等内容的了解,实现自身知识的丰富和拓展。因此阅读过程中,教师要鼓励和引导学生将自身内心的感悟充分的记录下来,可以进行阅读笔记的撰写,可以进行课堂微随笔的写作,也可以让学生对文章之中的整体结构、情感抒发与表达、写作手法运用等进行学习,这个过程从本质上讲就是以督促写的过程,再让学生学习和掌握一些基本写作方法的基础上,为学生后续写作的实施打下坚实的基础。比如在人教版高中语文《荷塘月色》一文的教学中的“叶子出水很高,像亭亭的舞女的裙”这句话运用了明喻的修辞手法,“层层叶子中间零星地点缀着些白花,有袅娜地开着,有羞涩地打着朵儿的”这句话运用了拟人的修辞手法,“正如一粒粒的明珠,

又如天里的星星”这句话运用了比喻的修辞手法。这样的文章阅读教学中,教师应当积极引导学生对文章中所用的手法技巧进行寻找,之后让学生充分地阅读,并将这些运用手法的句子写出来,在阅读与写作中进行充分的体验和感悟,这个过程中对于学生写作能力的提升是极为有益的。

二、强化以读带写,助力学生主体地位的尊重

高中语文教学过程中学生是基本的主体,教师应当充分肯定和尊重学生的主体地位。一方面,课堂教学过程中要坚持以学生为主体,组织学生开展自主性的阅读和思考,为学生的交流讨论搭建平台,鼓励学生进行相关资料的查阅。比如再进行高中语文《纪念刘和珍君》一文的教学,教师可以让学生充分的开展自主阅读,并进行文章写作背景、作者人物生平及所处社会环境和氛围等相关资料的查阅,在课堂教学中,将学生分为若干小组对相关的材料进行展示和交流讨论,这样学生基于文章内容的理解就更加深刻。教师还可以组织和引导学生实现自身观点和见解的表达,让学生弹出对文章的理解和体会,明确自身今后的学习和努力方向。这个