

视、外部培训机构等路径来获取新知识,掌握新技能,那么老师要想仅仅依靠自我原有的理论知识和技能去教育学生显然是不够的,甚至在很多新的领域相比于学生,教师反而会出现“孤陋寡闻”的被动局面。老师要想建立并提高自我的影响力和威信,终身学习是非常必要的。终身学习内容非常丰富,包括对书本科学知识的学习,还有对学生群里、现代教育技术等多方面的学习,作为教师一定要时时剖析自己,加强与不同学科老师之间的交流,发现存在的短板,在各学科知识之间学会相互渗透,拓宽知识面,确保自己能够持续、完美地帮助学生解决他们提出的疑难问题,确保自己能够顺利完成教书育人的使命,提高自己的教学质量。

三、心怀仁慈,以爱生威

爱是教育工作得灵魂,没有爱就不存在教育,爱是无声的,却能叩响孩子的心门,没有爱的教育缺乏生命力,教育效果肯定也会不如人意。医生仁心,可以救治一个人;教师仁心,可以影响一群人。学生都是来自不同的家庭,性格千差万别,因此好老师要用爱、用真情、真诚、真心拉近同学生的距离,做学生的良师益友。

作为一名现代素质教育者,一定要心怀仁慈,多方面关心、爱护自己的学生。首先,老师要尊重自己的学生,平时授课和交流的过程要保持和蔼可亲的态度,说话口吻一定要亲切,杜绝呵斥和吼叫,文明用语礼貌待人,绝对不能出现讽刺、嘲笑和挖苦的事件发生;其次,老师要关心孩子的学习,学习成绩,学习困难,学习方法等方面,及时帮助解决学生遇到的各种问题;再者,老师还要关心学生的衣食住行,例如学生请病假了一定要关切一下,不要等学生来上学了都不知道表示关心,及时询问学生的病因、病情,必要的时候给予看望关怀;最后,最重要的就是

心怀仁慈,有爱的老师一定是会宽容的老师,学生都是孩子,在学校不免发生一些错误,对于一些课堂讲话、坐姿不正等非严重、非原则性的错误,老师应当及时了解犯错误的缘由,避免粗暴严厉的批评,更不要一点事情急于找家长,而是要在事后要真正从心里宽容原谅自己的学生,绝不能因为一次的小小错误就将学生定义为后进生;允许孩子犯错,用一颗宽容的心去引导他们,指导学生改正错误,并从错误吸取教训,不断成长。

结束语

老师的工作是复杂的、繁重的,是涉及学生一生的。有威信和有影响力的老师才是具备高尚品德、渊博知识、仁慈的爱心等优秀素质的老师,他们教育方法是科学的,是符合现代素质教育要求的,他们的工作状态是轻松快乐的,教育的学生也是快乐幸福的,学生会从心里都高度认同、信任自己的老师,保持良好的学习动机。在思想道德、科学文化、劳动技能、身心素质都会得到持续健康的发展。做一名有威信的老师,有影响力的老师,为培育未来优秀的社会主义事业建设者和接班人奉献一生。

参考文献

- [1]张浪.浅谈班主任的个人威信[J].网友世界·云教育,2013,(20):140-140.
- [2]肖迎春.教师如何树立威信[J].试题与研究(新课程论坛),2014,(8):84.

用好三个“五分钟”提高计算教学的实效性

王郁玉

(石家庄市建胜路小学 河北 石家庄 050000)

摘要《数学课程标准》中指出:数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具。小学数学教学的一项重要任务是培养学生正确、迅速的计算能力,可见计算是数学教学中的重要内容之一,数学计算能力是一项基本的数学能力,包含了计算的准确率和正确率两方面的计算能力,是学习数学和其他学科的重要基础。

关键词小学数学;计算教学;实效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1917

在小学数学教材中计算所占的比重很大,尤其是低年级,学生计算能力的高低直接影响着学生学习的质量,因为数学中有些概念的引入需要通过计算来进行;数学中解决实际问题的解题思路、步骤、结果也要通过计算来落实。几何知识的教学要涉及周长、面积、体积的求法,这些公式的推导与运用同样离不开计算……所以提高学生的计算能力,就要切实提高计算教学的有效性,使计算教学在培养学生计算兴趣的同时,提高计算技能,发展数学思维能力。我在教学中充分用好了三个“五分钟”来提高计算教学的时效性。

一、上新课前五分钟——夯实口算基础,提高学生计算的能力

口算是学习数学的基础。口算可以促进学生抽象思维的发展,增强记忆力、快速反应的能力。口算方法与口算技能的掌握直接影响到学生的计算能力,培养学生良好的口算能力,能够正确、迅速地计算,是小学数学教学的基本任务。是每一位小学生必备的基本素养。要想真正提高学生的计算能力与口算技能,要经过一个懂理、会算、熟练、灵巧的过程。要根据学生的年龄特点制定灵活多样的训练形式,要从激发学生的学习兴趣入手,要有趣味性,只有这样,才能真正达到培养低年级学生口算能力过硬的目的,才能保质保量地完成口算教学任务,使学生受益终身。每天我都会利用上课伊始的5分钟左右,对学生进行口算的练习。

(一)口算基本功练习两分钟

20以内加减练习,乘法口诀是计算基础的基础,因为20以内加法不过关,减法很难熟练,因为乘法口诀不够熟练,所以除法“试商”很困难……所以我每节课的开始教师可以花2分钟进行口算常规数据知识的练习。使学生熟练掌握通常我采用多种形式进行练习:如“开火车”“找朋友”“对口令”“夺红旗”“闯关”等。计算的基本功,重点训练,长期训练,致力培养学生口算的快、准、活。持之以恒,每天适当的口算练习,孰能生巧,口算能力就在玩中锻炼了出来。

(二)口算针对性练习三分钟

上新课前,我还会用余下的3分钟左右的时间坚持搞口算针对性训练。并要求学生合理选择算法,在短时间内正确地计算出结果。进行这种训练要有针对性,要有计划、要有具体的安排。比如讲“整数加减法”的口算时,可安排100以内加减法的内容进行训练,先练整十整百的,再练进位的等等;讲“因数是两位或者三位数的乘法”时,可安排乘法以及加法混合运算的口算内容,让学生运用乘法的结合律、分配律来解决问题。只要精心准备,但坚持天天练、堂堂练,就一定能大大提高学生的计算能力。

新课开始前的这五分钟口算训练,使学生注意力高度集中,各个器官要全员参与,互相配合,这样既训练了学生各器官的灵敏度,又对提高学生的口算能力有力的作用。

二、探索五分钟——教学中让学生充分动手、动脑探究算理

探索要留足时间、留足空间。波利亚说过:学习任何知识的最佳途径是由学生

自己去发现,因为这种发现理解最深,也最容易掌握其中的规律、性质和联系。在教学中,我把学的权利还给学生;把想的时间交给学生;把做的机会留给学生。教师在新授课时,通过环环相扣的问题有意识地引导学生探究发现,理解计算算理,掌握计算方法。如:先算什么?怎么算?再算什么?使学生明确怎么算,怎样书写,为什么这样算。正所谓知其然、更知其所以然。把算理与算法融为一体,真正达到理解算理促进算法,最终形成计算技能。

在教授《两位数乘两位数》的笔算时,我引导学生用多种的方法探究 12×14 怎样计算,有的学生用“画图”的方法,有的孩子用“摆小棒”的方法,还有的……在实际操作中孩子们清楚地感受到了: 12×14 先求4个12是多少,再求10个12是多少,然后把两个积加起来,计算乘数是两位数的乘法要分两步乘,第三步是相加,这样操作探究使学生看得见,摸得着,使计算的每一步都成为有意义的操作,让学生在操作中理解算理,掌握算法;

三、课后五分钟——抓好专项训练,提升学生的计算的速度

想切实提高学生的计算能力,重点是还要做好计算的专项训练,逐步形成一些技能技巧。当学生掌握了一定的技能技巧后,遇到类似的计算便能又对又快算出得数,从而提高其计算速度和计算能力。如:当学生掌握了9加几、8加几的算理后,通过归纳、总结,得出“凑十”法的规律是:“看大数、拆小数、先凑十、再加几。”在明白道理后,我会安排五分钟的“凑十法”专项练习,对新知识进行巩固。又如:25乘任意一个含有因数4的数,就要把第二个因数分成4和另一个因数相乘,用25乘4得100,再用得到的100和另一个因数相乘即可算出得数,其规律是:“在分出的另一个因数后面加上2个0。”另外还要求学生熟练掌握加法交换律、结合律,乘法交换律、结合律、分配律这五个运算定律,还有商不变性质的熟练应用等,都将直接影响着学生计算技能技巧的提高。所以针对不同的计算问题,我都会在安排五分钟左右的专项练习,使学生熟练掌握每种计算的方法,从而逐步提高计算能力。

总之,在数学计算教学中,教师要用新课程理念指导教学,精心设计活动化教学程序,以平等合作的身份参与学生学习活动,并在学生的自主探索、合作交流活动中正确指导,适时点拨,只有这样,才能激发学生学习兴趣、提高提高学生的计算能力,培养学生创新精神!

作者简介:

王郁玉(1980.11--),女,汉族,河北省石家庄人,大学本科学历。现任职于石家庄市建胜路小学,中小学一级教师,担任小学数学教学工作,多次参加国家级、省市级教学评优课、说课比赛,均获一等奖,制作的微课、撰写的论文曾多次荣获省、市级奖励,辅导的学生在各级比赛中荣获佳绩。研究方向:小学数学教育。