

生活化教学在小学数学教学中的实践

雷从英

(江西省吉安市滨江小学 江西 吉安 343000)

[摘要]数学这一学科与学生的日常生活之间存在一定的联系,因此教师在开展小学数学的课堂教学时,就可以采取生活化教学的模式,将教学内容与学生的实际生活进行相结合,以此来帮助学生真正的掌握数学知识。但是在现阶段的教学,仍然存在一些教师不能够将两者进行有效地结合,并且采用的教学方式较为枯燥,导致学生不能够很好地激发数学学习的兴趣,影响了学生学习能力的提高。那么教师应该怎样来完成生活化教学的数学教学呢?本文从调动兴趣、创设情境、组织活动这三个方面入手,阐述了生活化教学在小学数学教学中的实践。

[关键词]小学数学教学;生活化教学;学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1354

新课改提出,就是在为小学阶段的学生展开数学教学时,教学的内容应该与学生的实际生活具有必要的关联,也就是说,教师教学时应该将教材中的内容与学生日常生活进行充分结合。这样一来,学生就能够养成良好的发现问题,并且运用所学知识解决问题的良好习惯,以此来提高课堂教学的质量和效率。

一、采取生活化教学的模式,激发学生对于数学知识学习的兴趣

学生进行数学这一学科学习的主要目的,就是能够熟练地掌握人类与数学知识之间所存在的关联,以此来真正的了解到数学这一门学科说存在的真正价值,从而形成良好的学习信心和动力。然而,只有学生对数学这一学科产生浓厚的兴趣,才能够真正的实现这一教学目标,所以说,如果想要真正的实现生活化教学的目的,教师首先要做的就是帮助学生对于数学知识产生浓厚的兴趣^[1]。

比如说,教师在进行“>”与“<”符号的认识这一课时的课堂教学时,如果只是简单地将教材中的内容进行讲解,会使得大部分的学生无法产生浓厚的兴趣。所以说,教师在教的过程中可以试着将其内容进行改编,以顺口溜的形式来为学生进行展示,例如“大于小于号,两位兄弟一同到,尖角的在前叫小于,开口的在前叫大于,站在两个数字的中间,哪个数字大就对谁笑。”通过为学生展示具有较强趣味性的顺口溜,能够使学生真正的对大于,小于符号这两者进行分辨,并且能够熟练地掌握使用的方法。当然,教师在教的过程中也可以将教材中的一些课题以从未见到过的语言形式进行呈现,比如将比较大小的转变成“排队”,也可以将元角分转变成“超市售货员”,把长度的教学转变成“长长短短”。这是由于小学阶段的学生对于一些生活味十足的课题具有一定的兴趣,因此能够有效地吸引学生的注意力,这样一来,学生在对这些知识掌握的同时,就会形成良好的学习效果。

二、采取生活化教学的模式,创设有效的生活化教学情境

对于小学阶段的数学学科而言,教师在教的过程中,最重要的就是将数学知识与学生的实际生活进行相贴近,这样一来就能够有效地吸引学生的注意力,并且能够积极地参与到数学知识的获取中^[2]。因此,教师在展开数学的课堂教学时,就可以依据教学的内容来为学生创设一些生活化的教学情境,在这一过程中,学生能够身临其境地去进行数学问题的体验,以此来提高教学的质量。

比如说,教师在进行《比例》这一课时的课堂教学时,就是可以通过以下的方式来进行课堂的导入工作:“想必大家都能够知道,在大家的身上都存在一些与

比例相关的具体问题,接下来就是可以为学生提出自己身上所存在的几组相关的比例,比如一个人脚底的长度等于自己的拳头一周的长度。当学生对这一比例了解之后,就能够快速地通过测量自己拳头一周的长度来清楚地了解到自己脚的长度。并且在大家的实际生活中的各个方面都会存在一些与比例相关的数学知识,那么接下来,大家就一起来完成这一课时的相关知识学习。”教师通过上述的方法来完课导入的工作,能够有效的帮助学生进入到生活情境中,以此来调动学生对于数学知识的求知欲以及兴趣。当然,在这一过程中,学生不仅仅能够获得良好的数学知识,还能够在内心形成数学知识能够运用于生活中这一意识。

三、采取生活化教学的模式,为学生组织一些生活化的游戏活动

对于小学阶段的学生来说,使用游戏进行数学知识的教学,能够有效地激发学生对于数学知识的学习兴趣。并且,为学生设计一些与自己实际生活相关的游戏来进行教学,还可以为学生营造一种轻松愉快的学习氛围。这样一来,就能够有效地降低学生对于数学学习的压力,并且还能够帮助学生对此知识进行深刻的理解和掌握。

比如说,教师在带领着班级学生进行“家庭装修铺地板”这一与数学知识相关的生活化的游戏时,首先要做的就是选择在班级中选择一名学生来进行房主这一角色的扮演,接下来要求这一名学生将房屋的具体长度和宽度为大家进行介绍:“客厅的长度为6米,宽度为4米,主卧室的长度为5米,宽度为3米,次卧室的长度为5米,宽度为2米,厨房的长度为4米,宽度为2米,厕所的长度为2米,宽度为1米。”接下来教师可以再选择一名学生来进行地板售货员这一角色的扮演,之后再要求两名学生来合作将房东的房子完成地板的铺设。在这一过程中,学生通过共同计算和讨论,以此来获得正确的铺设方法,并且还能够帮助学生对这一部分的知识进行充分的掌握,能够有效地获得良好的教学效果。

教师在为小学阶段的学生进行生活化的数学课堂教学时,最重要的就是将教学的内容与实际生活进行有效结合,以此来帮助学生对于数学知识的学习产生浓厚的兴趣,使学生能够熟练地运用所学知识来完成生活中的数学问题。这样一来,学生不仅能够获得良好的数学知识学习的能力,还能够提高自身的问题解决能力。

参考文献

[1]王小娟.生活化教学在小学数学教学中的实践探索[J].留学生,2015(3).

[2]薛沛芬.生活化教学在小学数学教学中的实践探究[J].环球慈善,2019,000(008):P.1-1.

开展生活化教学,让初中数学教学更精彩

黎莉

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

[摘要]在初中教育阶段,数学是一门非常重要的学科,尤其在大力推行素质教育的背景下,初中数学教学的重要性更是随之凸显出来,所以需要广大教育者给予足够的重视。新课改的实施使传统教学模式的弊端与局限性越来越明显,因此教师想要在根本上提升初中数学教学质量与效率,就必须对当前教学模式实施改革与创新,结合全新的课程标准实施教学策略,引导学生积极发挥自主性,从而深化对知识的理解与认识,为将来的学习与发展奠定坚实的基础。生活化教学的实施,有助于学生对知识的理解和学习,使教学实效性得到了明显提升。

[关键词]生活化教学;初中数学;课堂教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1355

纵观当下初中数学课堂教学现状,不少学生对数学学习存在着一定的抵触情绪,究其根本主要由于数学知识比较抽象,特别是随着年级逐渐提升而越来越复杂和抽象,学生对知识的理解较为困难,再加之传统教学模式的局限性较强,致使学生对数学学习产生抵触与厌恶心理。借助生活化教学,能够有解决初中数学教学中存在的问题,不仅能够丰富教学手段,同时也能够带动学生对于学习热情,帮助其更好的掌握所学知识。通过将数学知识与生活实际有效结合起来,引导学生将知识建立在原有生活经验之上,极大的降低的知识的学习难度,使学生能够更好的在生活中解决问题,进而有效实现了学生对知识的实践应用。

一、借助生活化教学模式,简化概念教学

相较于小学数学,初中数学概念的难度更大,且抽象性更强,许多学生理解起来比较困难,倘若教师一味采取灌输式的教学方法,一味照本宣科,学生便更难理解所学的知识,更不必谈掌握与应用。生活化教学的实施,使教师能够结合生活现象向学生讲解数学概念^[1]。极大的降低了概念知识的复杂性,更加便于学生学习和

理念,进而对其展开灵活的运用。

例如,当课堂教学进行到初中数学人教版教材中关于“一元一次不等式”这部分知识内容的时候,教师为了帮助学生更好的理解这一概念,可以结合现实生活中的现象与事例构建良好的生活化情境。以生活中的乘车现象为主题设置情境,并以提问形式将学生导入到情境当中。“同学们,你们在乘坐公交车的时候,是否看到车厢中粘贴身高标准牌?”学生异口同声的回答道:“看到了。”教师随即提出问题:“已知公交车乘车规定为,不到一米二免票,一米二至一米五之间半票。如果小芳的身高为1.4米,满足何种条件小芳需要买全价票?”学生通过结合现实生活与学习经验可知小芳身高要高于1.5米才需买全价票。教师可根据学生给出的答案列出不等式 >1.5 米。以此作为基础,再向学生介绍一元一次不等式,就会便于学生理解和学习,从而提升学习效率。

二、借助生活化教学模式,深化学生对知识的认识

经过小学阶段的学习,初中生普遍已经积攒了一定的知识与生活经验^[2]。生活

化教学的实施,使知识与现实生活充分结合了起来,改变了学生对知识的陌生感,拉近了彼此间的距离,从而深化学生对知识的理解和认识,帮助其构建良好的知识体系。

例如,当课堂教学进行到初中数学人教版教材中关于“直线、射线、线段”这部分知识内容的时候,学生需要掌握的知识点较多,如果学生并不能深入理解这些知识,极易出现混乱概念的现象,致使在解答数学问题是出现错误。对此,教师可借助生活中的常见工具开展实体展示,深化学生对知识的理解和认识。为了帮助学生区分展现直线和射线,教师可借助常用的照明设置手电筒展现射线,从而让学生认识到射线能由端点朝着另一端无限延长;借助多媒体呈现直线可朝两边无限延长。为了帮助学生区分线段与射线,教师同样可用手电筒演示,将其照向天空可无限延长,因为射线只有一个端点。但如果将手电筒的光线照向黑板,就会出现两个端点,且可以测量两端的距离,即为线段。借助生活化的方式引导学生直观观察数学现象,有效拉近了学生与知识间的距离,能够帮助学生深化对知识的理解和认识。

三、借助生活化教学模式,激发学生学习兴趣

日常工作或者生活当中,有一项不可或缺的工具,那就是数学。其不仅能够帮助人们计算、数据处理等,同时也能够描述自然及社会现象。在初中数学教学中,教师应该积极挖掘生活化素材,并将其和知识充分结合起来,使其更加形象化、具体化,从而有效激发学习热情^[5]。

以初中数学人教版教材中“轴对称”一课相关知识为例,教师可以充分挖掘生

活中蕴含的轴对称物体,并将这些内容融入教学中,调动学生学习兴趣。教可在为学生讲解其概念之后,列举生活中的具体实例,如蝴蝶、风筝等。然后向学生提出问题:“除了老师刚才讲到的物体,你们在生活中还见过哪些轴对称的物体?”学生的热情被充分带动了起来,积极回答教师提出的问题,天安门、京剧脸谱、红双喜等等。教师要对学生的回答给予充分的赞扬,以此使其能够更加积极的参与课堂学习。

结论

总而言之,作为一名初中数学教师,必须充分认识到生活化教学的重要意义,进而引导学生在实际生活中解决数学问题,深化对其理解和记忆。借助生活化教学模式,简化概念教学;深化学生对知识的认识;激发学生学习兴趣。以此充分满足了新课改中理论结合实际的要求,拉近了学生与知识间的距离,提升了课堂教学的实效性。

参考文献

- [1]张梦婷.让生活之花开在思维的阳光下——初中数学的生活化教学[J].数学学习与研究,2019(23):55.
- [2]肖荣龙.让生活之水浇灌数学思维之花——初中数学教学生活化探微[J].数学学习与研究,2019(22):37.
- [3]张峰嵘.生活化视角下初中数学高效课堂教学策略探析[J].才智,2019(30):121.

论初中数学教学中如何优化教学设计

李敏芝

(衡阳市衡钢中学 湖南 衡阳 421001)

【摘要】数学是初中阶段十分重要的学科,合理设计教学才能够切实有效的提高教学质量、教学效率。所以教师有必要立足学生的角度,按照学生的表现以及教学的需要,配合使用现代教学手段和方法合理设计。本文将以前课计划的制定,课中合理使用多媒体以及课后多样化作业三个角度探讨初中数学教育的有效设计方法,旨在提高教学有效性及质量,帮助学生顺利学习知识。

【关键词】初中数学;教学设计;优化方法;教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1356

新课改的持续性推进使得学生课堂主体地位得到了越来越多教师关注与重视。教师不断调整教学策略和方法,旨在体现学生课堂主人翁地位,为提高教学质量奠定基础与提供保障。初中数学教育中,教学设计的优化反映的是对学生课堂主体地位的肯定与认可。并且教学设计的合理优化也是提高教学效率、教学质量的重要思路。为了让每一名学生都可以在学习中获得进步与成长,就需要教师深入实际,考虑学生实际需求与表现,并做好教学内容和教学方法设计,提高学生学生学习质量。

一、课前教学计划的科学制定

对于课堂教学来说,拥有完整、科学、系统、合理的教学计划,学生才能够有规律、有想法、有追求的参与到课堂学习,提高学生学习质量与学习效果。教学计划说的是教师应当结合学生学情、教学情况,教师能力设计出能够从多元角度增强学生素质能力的教学手段,帮助学生成长与得到收获。教学前教师必须做好教学计划的科学设计与合理设计^[1]。对此教师应当充分考虑学生学情、学习目标、教学内容,从大宏观角度切入,保障教学质量的有效提高。

比如在学习《最基本的图形-点和线》的时候,教师就需要充分考虑学生的学习情况、本节课的教学目标和教学内容,制定教学计划,从而培养学生的价值观、情感态度、过程方法、知识技能素质。教学计划包括这样几个点:首先在课堂上展示一些线段、面、立体图形,随后让学生观察,并思考生活中还有哪些点、线段、射线以及直线。随后教师使用多媒体视频配合大屏幕用立体的教学过程展示各个概念,学生在多媒体视频的帮助下,动态的了解了线段、射线以及直线的区别。学生明白了表示射线的时候端点字母放在首位并且两个字母不能调换位置^[2]。之后教师可以创设情境,让学生在情境中回答问题和思考问题,判断各种问题描述的是线段、射线还是直线。最后让学生掌握这些理论知识的实际使用方法,使学生形成空间想象力等数学能力与素质,将知识变成学生自己的理解。

二、运用多媒体优化课堂教学

在信息技术得到全面普及发展的今天,多媒体技术成了最常见的教学手段和方法。多媒体技术为课堂能够教学提供质量层面的保障^[3]。初中数学教育需要教师着眼于实际,立足于提高课堂教学效率和效果追求,在实践中巧妙使用多媒体技术,为课堂教学提供辅助层面的支持。这样课堂气氛就会更加活跃,让学生表现出课堂参与积极性与参与度。

比如在讲解《轴对称》知识点的时候,为了营造活跃的课堂气氛,让学生表现出学习主动性、积极性,使学生更顺利的获取知识,理解知识,教师就可以在课堂上使用多媒体设备。教师提前准备一些轴对称图形和非轴对称图形,在课堂上用比赛的方法,让学生在找茬游戏中,判断图像是不是轴对称图形。学生被这样的教学模式所深深吸引,每一个学生都有主动参与到分析和讨论过程,营造非常好的教学气氛、教学效果。学生在互动中交流自己对于知识的理解和看法,感叹学习过程的

趣味性。随后教师可以播放一些生活常见轴对称图形,让学生说一说生活中还有哪些常见轴对称图形。学生在多媒体技术使用中,形成了学习满足感,提高了学生的学习欲望和学习热情。最后教师让学生以组为单位,自行总结轴对称图形的特点。这时候学生就会根据自己的观察和理解对轴对称图形进行描述、描绘。学生在实践中集思广益,每个学生都有发表自己的见解与看法。可见前期的教学铺垫是学生顺利学习的关键。有了前面的准备,学生就能够放下学习戒备,大胆且主动的参与到课堂互动、课堂学习、课堂交流当中,提高学生学习主动性,增加知识的理解和掌握深度。

三、多样化作业的合理性布置

对于数学教学来说,并不是课堂铃一响教学就算结束。事实上教学是非常复杂且科学的过程,课后作业同样属于数学教育的一部分。课后作业最大的作用就是帮助学生课堂所学知识进行巩固,增加学生的知识理解和印象。当然单调的作业模式显然很难吸引学生课堂兴趣与注意力。利用多样化的作业内容和形式才能够帮助学生完成知识回顾,了解知识点应用思路,提高学生数学能力和学习效果。

初中数学作业的布置需要教师充分考虑学生的条件,用多样化且富有特色的方法锻炼学生知识使用能力,而不是局限于背诵概念,能够处理见过的问题。只有在学生具备了自学能力,可以灵活处理知识以后,数学教育的目标才算达成。

比如学习《勾股定理》知识的时候,完成课堂教学以后,教师可以拿出自己提前制作的各种三角形,随机分发给班级中的每一名学生,让不同学生有不同的题目。随后设置课后作业:利用三角形给出的数据,运用勾股定理计算没有数据的三角形边长度。学生在这一过程中,表现出浓厚学习热情。当然教师也可以用让学生回家自己准备一个三角形,学生自己扮演出题人,让同桌回答问题的作业模式。总之作业必须将重心放在学生理论知识应用能力培养,这样才能够提高教学有效性。

结语

合理设计与优化数学课堂,对提高教学效果、教学效率来说意义重大。初中数学需要教师合理设计教学计划,并做好作业内容的优化与管理,巧用多媒体技术,为课堂教学提供支持与帮助。

参考文献

- [1]徐欢,马奇.初中数学教学中培养学生逻辑思维能力的对策[J].科学咨询(教育科研),2020(09):286.
- [2]朱秋民.探究初中数学高效课堂教学策略[J].科学咨询(教育科研),2020(09):297.
- [3]马鸿月.信息化视野下的初中数学教学模式探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):254.