

浅谈初中政治开放式教学

丁石秀

(江西省南昌市南昌大学附属中学红谷滩分校 江西 南昌 330038)

[摘要]多年来倡导的素质教育是以全面提高人的基本素质为根本目的,尊重人的主体性和主动精神。在政治教学中,要充分调动学生的主动性和积极性,使他们变被动学习为主动学习,培养他们自主发展能力,也就是开放式教学。开放式教学对老师提出了更高的要求,对教师的综合素质、应变能力、创设情境能力、设疑能力都提出了挑战。

[关键词]开放式;初中政治;教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1724

课程标准提出了以学生发展为本的核心理念,这与传统的课程教学重视知识传授相比是一大跨越。融入课标理念的政治课堂教学设计就要以学生为主体,以开放性教学为本位激励学生的求知欲望,鼓励学生合理想象从而增强学生把握灵感和顿悟能力。那么,如何构建开放式的教学模式呢?

一、提升教师素质

开放式教学积极倡导教师对教学行为进行探究、合作、创新,要求将教与学看作是一个动态的过程,要求教师根据具体情境创造性地运用教学方法,创造性地解决问题。在解决问题的过程中挖掘或梳理出经验中所蕴含的原理,使原有经验升华为理论,从而建构起属于教师自己的理论体系,促进教师专业的提升和自我发展。开放式教学留给教师更多创新的空间,对教师的综合素质、工作方式、专业生活都提出了挑战。开放式教学能够展示出教师在备课中的思维过程,教师对大纲、教材、教参的理解和把握,对现代教育理论,先进的教学经验的理解水平,对学生现有知识结构能力水平的了解程度。这都促进教师自觉研究教育教学理论,研究课标、教材,使教师由封闭型向开放型转变,实现由实践到认识的转变。

开放式教学,使教师由一个学习的预设者、控制者转变为一个学习的合作者。如果说在传统的预设性教学模式下,是让一群毫无准备的学生去面对一个经过充分准备的教师的话,那么,在开放式学习中,常常就有可能是一个无法充分准备的教师去面对一群经过充分准备的学生。显然,这种开放性特点,对教师提出了极大的挑战。同时也要求教师要重视学生自己对各种现象的理解,要善于倾听他们现在的想法,洞察他们这些想法的由来,并鼓励学生之间相互交流和质疑,了解彼此的想法,以此为根据,引导学生彼此丰富和调整自己的理解。同时也要求教师的见闻要尽可能地广,要通晓其他学科知识,这也使教师的备课难度明显地加大了,在备课中更要注重备学生,要预先想到学生可能会提出哪些问题。要设计如何调动学生;而且还要求教师要善于处理课堂突发事件,因为学生提出的问题很可能会使你措手不及,教师要见机行事,化险为夷。当然,在开放的课堂上,由学生提出的问题,有些教师不能给予及时的回答,这

应该是允许的。在今天这样一个资讯发达的时代,更没有人是可以全知全能的。

二、联系生活实际

如何用科学发展观来指导我们的教学工作,我们的环境在变,学生在变,教法在变,教学内容岂能不变,因此,我们在使用教材时,应该因材施教,既要善于利用课本,又要根据学情,敢于跳出课本。

(一)教材内容由大变小根据小学生的认知水平与实践能力的情况,对于他们的品德尚处在学会最起码的做人道理、养成最初步的道德行为阶段,因此教育内容要由大变小。

(二)教材内容由虚变实,教学内容运用故事、寓言等的目的是:将抽象的道理通过浅显通俗的形式使之更形象化,有助于学生理解。但有时其内容与学生实际相脱节。

我国著名教育家陶行知先生曾提到生活即教育,社会即学校,没有生活做中心

的教育是死教育等观点,的确,教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育。政治课具有理论联系实际的鲜明特色,是一门与社会生活实际紧密联系的课程,学科本身就要要求课堂教学过程要充满生活味道。如在讲依法保护消费者的合法权益时,我创设了这样一个故事情境:那是一个秋天,一对夫妇带着他们的孩子去旅游,在乘坐高山缆车时,意想不到的悲剧发生了。缆车运行到中途突然发生故障,眼看就要坠于峡谷之中,在接近死亡的一瞬间,爸爸妈妈用力将孩子高高托起,随着一声震彻山谷的巨响,爸爸妈妈永远离开了他们的孩子,由于力的缓冲作用,孩子得救了。这时,教室里响起著名歌手韩红根据这个故事创作的一首歌《天亮了》:那是一个秋天,风儿那么缠绵,让我想起他们那双无助的眼,就是那美丽风景相伴的地方,再看不到爸妈的脸;爸爸妈妈就这么走了,留下我在人间,不知道未来还有多少风险。在震撼心灵的音乐声中,同学们无不深深感到维护消费者合法权益的至关重要性。这时,我又点拨:自己或家人在消费者权益受到损害时,该怎么办。

这样的教学,发挥了生活即教材社会即课堂的作用,利于学生在生活中体验,在生活中学习,从而实现知与行的有机统一。

三、进行趣味作业行训练

皮亚杰说过,所有智力方面的工作都依赖兴趣。要顺利完成教学任务,首先要激起学生的学习兴趣,因为知之者不如好知者,好知者不如乐知者。兴趣是最好的老师,兴趣是推动学生自觉学习的强大内驱力,一切有成效的工作都是以某种兴趣为先决条件。教师在开放性问题的教学与作业设计中必须想方设法地提起学生的兴趣,使之学习有趣味。教师可以设计政治知识接龙游戏、政治知识诊所。如上《丰富多样的情趣》这一内容时,可让学生做情绪词语接龙游戏:全班分成四个组,各代表喜、怒、哀、惧四类情绪,看哪个组说出的这类情绪词语多。让学生将一些容易混淆的基本知识如社会主义制度是我国根本的政治制度等带到政治诊所诊断,对学生加深印象非常有用。通过趣味式的教学与作业布置达到了既考察一些最基本的知识,又让学生在有趣的形式下愉快地学习的效果。

总之,构建开放性初中思想政治课堂教学模式要打破课堂上的分钟局限,需要高度重视课外功夫。同时又要做到课堂内外的有机结合。一节政治课能否上好不是偶然的,需要教师重视研究精神,活用教材、高于教材,在课堂内外相结合中坚持理论与活动的优化整合,理论与现实的优化整合,坚持学与考,理论与技巧的优化整合,课程与信息资源的优化整合,给学生体验、反思、思维与激发兴趣的空间。

参考文献

- [1]刘美臣.浅谈初中政治开放式教学[J].现代教育教学探索,2013(11):48-49
- [2]周庆英.对初中政治开放式教学的三点思考[J].读与写杂志第3卷,2006(7):64-76
- [3]王伦东.初中政治开放互动式教学模式初探[J].科教文汇(下半月刊)2006(7):81-82

小学语文古诗词教学的开展

范长梅

(江西省抚州市临川区温泉镇红桥中心小学 江西 抚州 344116)

[摘要]古诗词教学是语文知识教学中非常重要的一部分,但因为小学阶段的学生理解能力不足,无法自主理解古诗词意思,从而使无法自主学习古诗词。这时就需要教师使用高效的教学方式开展小学语文古诗词教学,从而使学生能够有效地理解古诗词的含义,并以此激发学生在学习古诗词的兴趣,让学生能够积极地参与到课堂教学中。本文从创设情境,研究性教学和营造气氛三方面入手,分析教师如何开展小学语文古诗词教学才能达到高效教学的目的。

[关键词]小学语文;古诗词教学;改进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1725

古诗词是中国古代传统文化的表现形式,有效地学习小学古诗词可以帮助学生理解中国古代的文化以及事物,还可以提升学生的文学素养,并为学生今后学习古诗词打下基础。教师在对小学阶段的学生进行古诗词教学时,需要注意不能使用传统的教学方式,如果教师使用传统的教学方式对学生进行古诗词教学,会使学生无法理解古诗词的深意,并会让学生觉得古诗词是沉闷无趣的,从而使不愿学习古诗词。因此,教师在对小学阶段的学生进行古诗词教学时,需要创设情境让学生感受到学习古诗词带来的乐趣,再使用研究性的教学方式,激发学生的学习兴趣,以此来使学生加深对古诗词的理解,最后,教师开办活动,以此营造良

好的古诗词氛围,从而使学生在古诗词氛围中达到高效学习的目的。

一、创设情境,促使学生加深理解

在古诗词教学中创设情境是一种非常有效的教学手段,使用这样的教学方式,可以让学生在情境中理解古诗词的意境与内涵,以此帮助学生更好地学习古诗词[1]。

例如:教师在教导学生学习南宋诗人杨万里的《小池》时,可以先让学生朗读课文,再提问学生:“这首诗当中,写了什么景物?”,待学生回答后,教师再利用多媒体将流水的泉眼、池畔的绿树、水面上露出的荷叶尖角和立在荷叶上的蜻蜓

展示给学生,以此让学生身临其境的感受诗中所描述的初夏,接着教师再根据课文为学生详细讲解古诗中字意的意思,以此使学生加深对古诗词的理解。教师使用创设情境的教学方式,可以使学生清晰直接地理解古诗词的意思,并使学生能够加深对古诗词的理解,从而使使学生增加学习古诗词的兴趣,并以此促进学生古诗词理解水平的发展与进步。

二、研究性教学,激发学生积极性

教师在教导小学阶段的学生学习古诗词时,可以根据学生的个性特点,来使用研究性教学对古诗词进行教学,以此引发学生的好奇心^[2]。从而使使学生产生学习古诗词的积极性,并以此为今后的学习打下基础。

例如:教师在教导学生学习唐代诗人王维的《九月九日忆山东兄弟》时,可以先让学生阅读古诗,再提问学生:“诗人王维为什么要写这首诗?是在什么情况下写出来的?这首诗表达的是什么意思?……”,教师可以让学生带着疑问利用科技去探究王维的生平,并了解王维在写这首诗时的生活情况,从而解答教师所提的问题,并以此加深对古诗的理解。教师使用这样的教学方式,可以激发学生的好奇心,从而激发学生的积极性,使学生能够积极地去查阅资料,并在查阅完成后产生一定的成就感,以此可以让学生产生学习古诗词的自信心,从而使使学生产生一定的学习兴趣,并让学生能够有效地理解古诗词,以此达到高效教学古诗词的目的。

三、营造氛围,使学生感受熏陶

学习的氛围对于学习效果是有着非常大的影响的,因此,教师可以开展有关古诗词的课堂活动,以此来营造良好的学习古诗词的氛围,从而使使学生长期受到良好的古诗词氛围的熏陶,以此能让学生更好的理解古诗词的意思,从而提升古诗词教学效率。

例如:教师在进行古诗词教学时,可以开展“诗词大会”,在“诗词大会”中

可以添加“飞花令”“抢答”“接龙”“诗词分享”等活动,以此来提升学生的积极性,使学生们都能积极参与到活动中,从而巩固并提升学生所学到的知识。当教师在开展“接龙”游戏时,可以先说明,本次接龙所接的是唐代诗人李白的诗句,接着,教师在为学生进行开头:“静夜思。”接着学生就进行抢答接龙:“床前明月光,疑是地上霜。”“举头望明月,低头思故乡。”接着再有学生说:“望庐山瀑布。”“日照香炉生紫烟,遥看瀑布挂前窗。”“飞流直下三千尺,疑是银河落九天。”待学生想不起还有什么古诗时,教师可以接道:“黄鹤楼送孟浩然之广陵”之后学生再接着进行古诗接龙。教师在进行古诗词教学时,使用这样的教学方式,可以提升学生的积极性,使学生能够积极地参与到教学活动中,以此提升教学氛围,使学生在良好的教学氛围中,主动地接受古诗词的熏陶,从而促进学生古诗词的进步,从而达到提高古诗词教学效率的目的。

教师在对思想与理解能力并不成熟的小学生进行语文古诗词教学时,需要先使用创设情境的教学方式来让学生感受直观地学习古诗词带来的乐趣,从而使使学生产生学习古诗词的兴趣,接着教师再使用研究性的教学方式的教学方式进行教学,以此引起学生的好奇心并激发学生的积极性,以此来使学生加深对古诗词的理解,最后,教师可以开展与古诗词有关的活动,以此营造良好的古诗词学习氛围,并让学生在在其氛围中能够自主学习古诗词,从而为学生后续的发展提供帮助。

参考文献

- [1]刘红梅. 刍议立体化策略在小学语文诗歌课堂教学地开展[J]. 中外交流, 2019, 000(003): 283.
- [2]曹云昕. 浅谈立体化策略在小学语文诗歌课堂教学的开展[J]. 中外交流, 2019, 000(005): 288-289.

小学数学教学中提升学生综合素质的基本策略

冯可伟

(卢龙县石门镇团店小学 河北 秦皇岛 066400)

[摘要]在小学数学教学中提升学生的素质教育,让学生从应试教育的窠臼中脱离出来,是摆在每个数学教师面前的任务之一,采取哪些措施,才能取得较好的效果呢,笔者从多个方面进行了尝试,也取得了不错的效果,写此文与教育同仁共享。

[关键词]小学数学;综合素质;基本策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1726

在小学数学教学中,提升学生的综合素质就仿佛是给了学生一把钥匙,让学生在漫长地数学学习中,掌握了一项永远的技能,就像是授人以渔的长久之计,那么在小学数学教学中如何提升学生的综合素质呢,笔者认为应该从以下几个方面进行努力,会有较为显著的效果:

一、提升学生的数学品质,为学生长远发展奠定基础

小学数学其实属于基础性学科,从一年级开始接触数学,数学经历了一个由易到难的过程,不过低年级的数学还是属于常识性的内容,学生只要打下好的基础,都可以掌握的不错,所以低年级的学生数学成绩普遍高,几乎都是99分和100分的,但是随着年级的升高,数学难度逐渐增加,学生学习数学也逐渐变得吃力,同时,有些孩子也学着越来越吃力,成绩会逐渐下滑,甚至到一种跟不上的程度。

笔者认为,这些都是由于学生数学品质没有培养好的缘故,何为数学品质呢,笔者认为就是为学生长期发展奠定基础的数学学科的最核心的能力。如学生在数学学习时全神贯注的品质,这是学生学习数学必备的品质,随着学生年级的升高,数学难度也不断增加,如果学生具备专注的学习品质,那么他们在课堂上就会有较好的听课效果,紧跟教师的步骤。

同时学生还要有不畏困难的勇气,学习数学就是解决难题的过程,很多学生遇到难题往往懒得动脑,从内心中就产生了畏惧心理,久而久之遇到难题就懒得动脑筋,自己的思维就被死死地限制了。因此鼓励学生在自己做题的时候要树立信心,想办法克服难题,这样才会有好的效果。

二、提升数学运算能力和解决问题的能力

小学阶段,数学运算是学生的难点问题之一,很多孩子一想到数学运算就发愁,尤其是随着年级增高,数学运算难度增加,运算程序也变得复杂,混合运算,又有括号等,这些都让一些基础一般的孩子产生畏惧心理,那么怎么办呢?笔者认为教师要帮助学生提升运算能力,这其实也是数学课堂要落实地任务。

通过多年的教学,笔者发现学生的运算能力的提升也是有技巧和策略的,同时也是具有周期性和艰巨性的,但是只要师生共同努力,就一定能克服困难,帮助学生提升数学运算能力。

同时解决实际问题,也是学生要面对的困难之一,在数学学习中解决实际问题,如花费多少钱去买东西,花多少,剩多少,买多少,还有各种类型的应用题,这些都是学生在小学阶段要面对的数学问题,其实这些问题的学习和解决,也就是数学学习的过程,但是在实际教学中,学生学习起来还是存在困难的,一方面小学生的思维能力还不成熟,另一方面学生的社会经验也不充分,在解决这些和生活联系密切的问题的时候,学生还是存在理解的短板的,这些既限制了学生成绩的提升,又制约了学生能力的提升。因此,教师也是要花大力气帮助学生提升能力的,

这样才能够促进他们综合素质的提升。

当然,笔者认为学生解决数学问题,也不能局限在课堂上,比如在学习时间和长度这部分知识时,比如一张桌子的高度,一把椅子的告诉,与其让学生去死记硬别,不如让学生亲自测量一下,这样得到的数据更加的真实有效,而也培养了学生观察生活的习惯。

三、培养学生的探究能力和质疑能力

数学学习除了要掌握基本的知识之外,还要提升学习数学的基本能力,对于小学生而言,哪些是他们应该首先掌握的能力呢?笔者认为,首先是探究能力。

所谓探究能力,是学生在数学学习过程中,解决问题需要掌握的一种能力,数学问题的解决,其实也是一个探究的过程,学生如果遇到问题没有探究能力就不可能在学习过程中逐渐地解决数学问题,如学生在练习终于到的一道题,五个数相加得数得1000,这五个数都是由8组成,其实学生刚看到这道题的时候,觉得无从下手,但是如果经过简单地思考就会发现,五个数相加得1000,并且这几个数都是由8组成,那么肯定是888、88和8这三个数相加,只不过有几个数重复出现,这里面至少有1个888,剩下的四个数,如果有2个88的话,总和就超过一千了,但是没有88的话,总和就小于1000,所以肯定有1个888,1个88和3个8,这样一道看似无从下手的题,就被简单地化解了。

其次,还要培养学生的质疑能力,笔者认为,学习数学,质疑很重要,如果学生只是一味听教师的讲解,那么无非是被动地接受,毫不夸张地说,即使教师说错了,学生甚至都发现不了,因为学生机械地接受教师的讲解,可能他们大脑的转速跟不上教师的讲解,或者他们根本就不想动脑筋,这样的学习效果就不会很好。因此,在数学学习中,笔者鼓励学生进行质疑,不能教师说1就是1,学生要动脑筋,知道1是怎么来的,并且要知道1到底对不对,还要发现有没有其他获得1的方法。

总之,在小学阶段,学生学好数学是非常重要的,也是非常迫切的,虽然教师采取了不少尝试,但是提升学生学习数学的综合素质是比较迫切和重要的。笔者在本文中用到的几种方法都经过了实践,感觉效果还是比较明显的,同时也在不断探索新的方式,这些都是数学教师和学生共同的福祉,也希望引起教育同行的重视。

参考文献

- [1]姜丽. 小学数学教学中应用游戏教学的思考[J]. 好家长, 2015(50)
- [2]宗庆丰. 加强对小学生解决问题能力的培养[J]. 考试与评价, 2015(12)
- [3]胡耐能. 基于新课程背景的小学数学练习题设计探究[J]. 读书文摘, 2015(20)