

式已经不适应时代发展的需求。当前学校提倡素质教育，在课堂上以启发学生思维为主，学生需要跟着教师一起去学习，养成良好的学习习惯。这就需要教师在课堂上开展问题教学方式，这样才能带动学生的学习积极性，在学习中巩固知识点，加强记忆。

## 二、小学中年级学生的语文表达能力提升策略

### (一) 加强朗读训练

要想不断提高学生的语言表达能力，就需要教师进行朗读教学。在示范的过程中，教师需要结合学生的认知特点，让朗读更加流利。学生们在认真倾听、模仿之后，能够从根本上掌握朗读方式。教师可以引导学生通过想象来形成画面，以此对文章的中心大意、情感思想进行感知。

例如，在学习《陶罐和铁罐》这篇课文时，教师可以在全班学生中选出十名学生分成两组，让他们一起来朗读《陶罐和铁罐》这篇文章。每组学生可以将这篇文章的不同段落进行分工，两个小组中分到同一段落的学生自动结为竞争对手。在全部朗读完成之后，可以让剩余的学生进行投票。最后，教师应当就他们的朗读表现进行总结，从朗读技巧、感染力、表演形态等方面进行综合性评价。在评价的过程中，教师应当以激励为主，从而让学生从朗读过程中感受到成就感，以此来调动他们的积极性，激发他们的朗读热情。在比赛的过程中，学生也能够自行发现与其他学生之间的差距，这样能够弥补自己的不足，不断提高自己的余姚表达水平<sup>[2]</sup>。

### (二) 布置实践性作业

在小学语文课堂语言表达能力训练的过程中，应当提高学生的实践能力。小学阶段是学生发展的重要时期，对于推动学生全面发展有着基础性的作用，因此通过加强对于学生的实践性教学能够推动学生全面发展。一方面能够培养学生在与人沟通过程中的沟通技巧，塑造良好的品德，另一方面，也能够使得学生在实践的过程中意识到语文学习的趣味性，进而主动学习语文知识，通过开展实践性的作业，使得学生主动与其他朋友进行沟通和交流，这样不仅仅能够提高学生的说话能力，同时也能提高课堂教学的趣味性，满足的低年龄阶段学生爱玩的特性。此外，教师还可以充分利用多种课外资源展开课外活动，让学生们能够在晨会的十分钟上讲

台介绍课文、介绍自我、论述事情。在学生表达的过程中，教师也应当给予学生鼓励，以此增强学生的自信心<sup>[3]</sup>。同时，教师也可以积极鼓励学生参与国旗下讲话，通过学校广播站引导学生书写校内外稿件，积极组织各种故事会、演讲会、诗歌比赛等课外活动，以此提高学生的语言表达能力。

### (三) 模拟生活情境

生活是语言表达的源泉，小学语文语言表达教学目的是让学生学会观察生活、思考生活。对此，教师应当为学生安排合理的生活话题，在生活化的情境创设过程中，不断提高学生的语言表达能力。教师可以鼓励学生说出自己的美好愿望，由于小学生中不乏有腼腆内向的学生，这就需要老师的积极引导，让他们敞开心扉。由于学生的口语表达能力还不是很成熟，只是能够把看到的内容说出来，没有加以修饰。例如，学生们只能说出自己看到了山、水、树林，并不能对这些景物进行修饰。对此，教师可以引导学生将景物的颜色、特征融入表达之中，包括水里有什么、人在干什么等，这样才能够帮助学生促进语言表达的完整性<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述，在当前小学语文教学开展的过程中，需要教师尤其注重对于学生们的语文表达能力的训练。针对与语文教学过程中存在的问题进行分析，从而制定针对性的解决措施。通过加强朗读训练、布置实践性作业、模拟生活情境的方式，促进学生语言表达能力的不断提高，在实践中加强对学生们语言表达能力的锻炼，推动语文教学效率的提高。

### 参考文献

- [1] 刘文虎. 浅议如何提高小学中年级学生的语文表达能力[J]. 学周刊, 2016, 32(32): 153-154.
- [2] 王雨萌. 探讨小学语文中高年级习作教学有效性[J]. 读与写, 2020, 17(19): 104.
- [3] 刘文虎. 链接生活, 读写联动, 系统提升表达力——北师大版与统编本教材习作比研究及补学建议[J]. 语文建设, 2019, (12): 8-12.
- [4] 商琦. 小学高年级语文习作教学生活化研究[D]. 扬州大学, 2019.

# 实验教学在初中生物教学中的有效运用

王红妍

(广西壮族自治区河池市东兰县民族中学 广西壮族 河池 547400)

**[摘要]**在初中生物教学过程当中，为了提升教学质量关键是需要教师能够采用实验教学法，通过实验教学法不仅仅可以保障教学活动顺利开展，同时也可以促使学生对于生物学习产生浓厚兴趣和热情。生物学科属于一门基础性课程，注重实践性。结合当前生物教学情况进行分析和研究，还存在着诸多的缺陷和问题，不利于提高学生素质和能力。本文主要是关于初中生物教学当中实验教学法的应用以及问题的研究，以供相关专业人士进行参考和借鉴。

**[关键词]**实验教学法；初中；生物教学；有效运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.597

在当前我国教育发展过程当中还依然受到传统应试教育理念重要的影响，这对于学生全面成长和发展都会造成重大阻碍。当前大多数学校缺乏对于生物课程高度重视，同时，课程教学教师处于主宰性地位，忽略了学生体验和感受。大部分教师还是采用传统填鸭式以及灌输式教学方式，造成学生学习过于被动，课堂教学气氛过于压抑。生物这一门课程讲究探究性和实践性，所以，教师只是采取填鸭式教学方式很容易导致自身陷入独角戏状态当中，无法让学生和教师实现良好互动交流，造成学生无法深入了解教师所讲解各方面内容。因此应当加强实物教学法广泛运用。虽然实验教学法得到了一定程度应用以及发挥重要作用，但是在实际使用过程当中还是存在着诸多的缺陷和问题，不容乐观，需要相关人士采取得力措施加以完善和改进。

## 一、实验教学法在初中生物教学中的问题

### (一) 办学资源有限

在目前大多数学校办学的过程当中由于自身资金不足，受制于经济条件因素影响，所以，生物教学仅仅只是采取传统教学模式，没有融入实验教学法，这样导致了教学效果不够理想。对于当前学校来讲，为了能够保障初中生物教学课程顺利开展，关键是需要具备大量生物实验器材以及建立生物实验室作为支撑。然而大部分学校资金方面捉襟见肘，难以提供丰富资金购买所需器材以及建立实验室，所以无法推进生物教学活动。另外，初中教育属于义务教育的范畴，学生数量本身就比较大，但是教学资源却相对较为有限。即便开展生物实验教学，也难以顾到每一个学生，很多学生没有机会参与实验<sup>[1]</sup>。

### (二) 生物课程课时较少

初中教学体系当中，生物课程虽然属于中考必考科目，但是依然没有受到教育人士广泛关注。对于当前的教师而言，所能具备教学时间较为短暂，无法在比较短的时间内快速有效的完成复杂的、繁重的教学任务，同时，教师还需要照顾到全班大多数的学生，经常力不从心<sup>[2]</sup>。目前，生物教学的过程当中还用实验教学法不失为一种重要的举措，但是，大部分教师仅仅只是一个人课堂上进行示范性实验，学生只能被动的观看实验全部过程，学生没有上手机会，这样，不仅严重违背了实验教学法应用相关要求，同时也导致学生动手能力和实践能力无法得到全面提升，不利于让学生深入了解和掌握生物知识。

### (三) 教师专业素质不高

初中教育体系中生物课程没有受到高度重视，甚至很多人认为可有可无，认为对于学生升学没有过大影响。此外，大部分学校对于生物教师素质和能力要求也并不高。课程教学过程当中很多的生物教师还是采取传统教学模式，秉承传统教育理念，缺乏对于新鲜事物容纳和接受。生物教师所采用教学模式和教学方法长期不能得到更新和完善，很多教师没有能够意识到生物教学过程当中应用实验教学法重要意义和重要价值，依然采取无趣、僵化呆板填鸭式教学方法，长此以往，不仅仅导致学生对于学习丧失信心和兴趣，同时也无法让学生自主学习能力提升得到良好的培养<sup>[3]</sup>。

## 二、实验教学法在初中生物教学中运用

### (一) 将实验与教学内容充分结合

在当前开展生物教学活动的过程当中为了保障教育质量和教学效果更加需要具备丰富的生物实验作为支撑。在教学活动开展设计过程当中还应当促使教学内容和实验内容相互结合起来，同时，教师应当给学生布置实验活动，让学生对于生物学习工作产生浓厚兴趣。例如，对于淀粉和唾液消化过程这一方面知识进行学习的过程当中，这就需要教师让学生开展实践活动，通过实验活动能够让学生更加深入理解知识，促使学生明白在淀粉和唾液消化的过程当中关键性一大因素就是搅拌。若是在淀粉和唾液可以实现更好混合之下得出的实验结果数据更加精准。实验完毕以后教师也应当督促学生加强经验的总结工作。若是一些学生在实验完毕之后发现实验结果最后误差相对较大，不应当过分指责让学生产生畏惧心理，而是应当要促使学生找到产生误差，让学生可以自己独立总结教训，促使初中生物课堂上实验教学法发挥最大优势<sup>[4]</sup>。

### (二) 将实验以及生活实现有效结合

在初中生物教学的过程当中为了促使实验教学法得到良好应用要将实验和生活密切地联系起来。正所谓，实验来源于生活，更不能离开生活。例如，在蔬菜保鲜这一实践活动开展的过程当中，教师就应当要求学生自己独立思考问题，并且还要求学生独立自主设计各种蔬菜保鲜方案。其中，在不同方案下保鲜效果也并不相同。经过大量的实验之后学生基本上就可以根据实验的结果可以得出结论，空气湿度、气温以及空气流通性都影响到蔬菜保鲜效果。通过学生自主设计方案以及进行独立研究，促使学生独立自主解决问题以及分析问题的能力得到全方位的提升，还可以通过探究活动激发学生学习的积极性以及主动性<sup>[5]</sup>。

### 结语

综上所述，在目前初中生物教学活动开展实施过程当中，为了提升教育质量教学效果要加强实验教学法的合理运用。其中，需要学校、教师以及学生一起努力对于实验教学活动进行科学有效设计，同时，还应当实现实验活动和生活相互联系起来，这样才能够促使生物教学活动中实验教学法得到良好应用，让实验教学法能够发挥最大的价值。

### 参考文献

- [1] 李文华. 积极加强实验教学法在初中生物教学中的应用[J]. 中华少年, 2020(02): 154+157.
- [2] 薛治水. 积极加强实验教学法在初中生物教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2019(30): 97.
- [3] 白念光. 实践出真知——浅析初中生物教学中的实验教学法[J]. 课程教育研究, 2019(36): 155.
- [4] 徐云飞. 专注实验 提升效率——实验教学法在初中生物教学中的运用[J]. 试题与研究, 2019(24): 5.
- [5] 魏传文. 探讨积极加强实验教学法在初中生物教学中的应用[J]. 知识库, 2019(13): 114.