

青年教师核心素养体系培育研究

孟旭东

(南昌航空大学科技学院 江西 南昌 330034)

[摘 要]构建青年教师核心素养体系,有利于促进青年教师专业发展,有利于加强青年教师队伍建设,有利于提高教育教学水平,有利于促进中国特色社会主义事业蓬勃发展。本文给出了青年教师核心素养体系的结构要素主要包含政治素养、道德素养、教育素养和文化素养,它们之间相互影响、协调发展、有机统一,从四个方面阐述了促进青年教师核心素养体系培育的有效途径,从两个层面给出了培养青年教师核心素养体系培育的实践体会。

[关键词]青年教师;结构要素;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1081

党的十八大以来,习近平总书记多次指出:“教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。作为人民教师,牢固树立“四个自信”,忠于党的教育事业,在“培养什么样的人、为谁培养人、如何培养人”上旗帜鲜明,要做到“坚守以德树人,恪守以情育人,严守以智启人”。教育肩负着培养具有社会责任感和实践能力、创新能力的高素质人才的重大使命,学校的基本任务包含人才培养、科学研究、服务社会和传承文化。要提升教育质量和培养高素质人才,关键在于对青年教师的大力培养。青年教师核心素养体系培育研究是深化教师教育改革的重要理论基础,是新时代发展和职业教育的核心要求,是教师自身成长的必然趋势,是破解教师发展不均衡的有力举措,是实现伟大教育强国梦的必由之路。培育青年教师核心素养体系有利于明晰青年教师专业发展目标,有助于提升青年教师队伍建设的效率,有益于促进培养高、精、尖社会综合型人才,有利于增强国家的核心竞争力,从而形成一个良性、有序、和谐、健康的循环系统。

1 青年教师核心素养体系的内涵

中国特色社会主义发展已进入新时代,青年教师是教师团队的中坚力量,是教育教学实力的中流砥柱,是学校培养人才的核心成员,是学校持续发展的主力军。全面提高青年教师核心素养是增强青年教师队伍建设的迫切需要,是提升教育质量的重大挑战,是促进教师发展不充分和不平衡的必由之路。据文献[1]分析,青年教师的核心素养是指“教师能够适应社会发展需求和职业要求,能够促进自身专业发展的具有统帅作用、包摄功能和可建设性的专业修养”。

青年教师核心素养侧重于教师必须具备的良好品格和关键能力,是教师知识、能力和态度的有机融合。根据专家指导,结合文献[2-5]的研究分析,确定青年教师核心素养体系的结构要素主要含有政治素养、道德素养、教育素养和文化素养,具体见下表。

青年教师核心素养体系													
一级结构要素	政治素养			道德素养			教育素养			文化素养			
二级结构要素	政治方向	政治意识	政治信仰	职业道德	思想政治	心理健康	教育理想	教育信念	教育情感	人文素养	科学素养	专业素养	信息素养

1.1 政治素养是青年教师专业发展的政治方向

政治素养是青年教师核心素养的首要素养,是青年教师核心素养的本质体现,是青年教师专业发展的政治方向。政治素养的结构要素主要包含政治方向、政治意识和政治信仰。文献[5]中指出政治方向是检验青年教师为谁服务的根本问题,是青年教师政治素养的价值底色,是青年教师政治素养的基本方向;政治意识是检验青年教师怎样服务的教育问题,是青年教师政治素养的精神颜色,是青年教师政治素养的精神灵魂;政治信仰是检验教师如何践行制度的本质问题,是青年教师政治素养的实践本色,是青年教师政治素养的人生航标。政治素养的三个主体要素之间相互依存、相互作用、有机统一,共同确保青年教师专业发展的政治方向。

1.2 道德素养是青年教师专业发展的本源保障

道德素养是青年教师核心素养的本质素养,是青年教师核心素养的重要体现,是青年教师专业发展的本源保障。经专家访谈,结合文献[4]综合分析,道德素养的结构要素主要包含职业道德、思想政治和心理健康三个方面。文献[3]中强调,职业道德是青年教师在教育实践环节中遵循的规范准则,思想政治是青年教师在教育实践环节中坚守的政治立场,心理健康是青年教师在教育实践环节中具备的心理素质。职业道德是提升思想政治的保障,思想政治是促进心理健康的良药,心理健康是净化职业道德的基石。职业道德、思想政治和心理健康三者互相配合、相辅相成、共同作用,它们构成科学、规范和严谨的青年教师专业发展的本源保障的道德素养结构模式。

1.3 教育素养是青年教师专业发展的动力源泉

教育素养是青年教师核心素养的精神素养,是青年教师核心素养的基本体现,是青年教师专业发展的动力源泉。经调查分析、专家访谈及对文献[2]的综合分析,教育素养的结构要素主要包含教育理想、教育信念和教育情感。文献[4]中指出,教育理想反映了青年教师对教育实践活动的良好向往,是青年教师核心素养的方向动力;教育信念体现了青年教师对教育实践活动的坚定决心,是青年教师核心素养的践行动力;教育情感展示了青年教师对教育实践活动的亲身体验,是青年教师核心素养的调节动力。教育理想、教育信念和教育情感作为教育素养的三大构成要素,密切联系、同向同行、协同作用,共同促进青年教师教育素养又好又快发展。

1.4 文化素养是青年教师专业发展的本体保障

文化素养是青年教师核心素养的精神养分,是青年教师核心素养的核心体现,是青年教师专业发展的本体保障。经专家座谈,结合文献[3]的研究,文化素养的结构要素主要包含四方面素养,即人文素养、科学素养、专业素养和信息素养。文献[5]阐述表明,人文素养是指青年教师在教育活动中所蕴含的人文知识与思维方式,人文素养促使青年教师从人文角度关爱学生,保障教育实践合目标;科学素养是指青年教师在教育活动中所遵循的科学思想和科学真理,科学素养促使青年教师从科学视角关爱学生,保障教育实践合规律;专业素养是指青年教师在教育活动中所具备的学科专业和教育专业,专业素养促使青年教师从专业层面关爱学生,保障教育实践合特色;信息素养是指青年教师在教育活动中所拥有的信息数据和信息技术,信息素养促使青年教师从信息环节关爱学生,保障教育实践合时代。人文素养、科学素养、专业素养和信息素养作为文化素养的四类结构要素,它们之间紧密联系、相互促进、协调发展,协同构成青年教师专业发展的本体保障。

2 青年教师核心素养体系的培育途径

切实提高青年教师核心素养培育水平是一项长期的系统工程,需要政治的高度和理论的深度、知识的宽度、方法的广度、情感的温度、生活的厚度和因人而异的灵活性。青年教师核心素养的持续良好培育与浓厚的校园人文环境密切相关,与科学的人才管理环境紧密结合、与健全的师资协作机制密不可分、与规范的激励评价体系、与持续的定期培训计划紧密联系。

2.1 营造浓厚的校园人文环境

创建和谐校园人文环境,营造浓厚校园文化氛围,构建良好学习工作环境,不仅可以有效提升青年教师核心素养的培育,而且能够极大发挥潜移默化、润物无声的育人功能和效果。营造浓厚的校园人文环境有利于持续提升校园的整体品位,有利于丰富学校文化的内涵和底蕴,有利于陶冶广大青年教师的情操,有利于促进核心素养体系的培育。这自然要求形成政府支持、学校实施、社会参与的良好协作机制。

2.2 创建科学的人才管理环境

创建科学管理环境的目的是更好服务广大师生的学习和工作,从三个层面加以落实。从理念层面上讲,一切人才管理理念应科学遵循以人为本的基本原则,将服务意识切实有效融入青年教师发展中;从标准层面上讲,要搜集有效信息、制定专业计划、实施精细化管理、实现方法创新、提高工作实效、强化过程监管、增强服务水平、重视效果评价、完成形式转变、实现质量升级,一句话就是要切实服务好青年教师核心素养体系培育的全过程;从体制层面上讲,要创建完善的培养机制体系,要加强过程化考核力度、要加大目标考核奖励力度、要制定精细化管理条例、要提倡青年教师参与管理。创建科学的人才管理环境有利于提高广大青年教师的整体教学水平,有利于促进教育教学实践的改革进程,有利于发挥核心素养体系的培育效果。

2.3 构建健全的师资协作机制

健全切实有效的师资协作机制是教育质量的“守门员”,构建青年教师队伍协作机制乃是重中之重。打造健全的青年教师队伍协作机制需要青年教师能够胜任多重角色,需要青年教师能够肩负更多工作,需要青年教师能够承担更重责任,需要青年教师能够实现更新目标。青年教师队伍协作机制有利于确保工作效率、提高整体水平、发挥教师优势、展示教师特长、促进资源整合、弥补个人不足、体现强大合力。健全有效的师资协作机制有利于确保青年教师核心素养体系的良性发展,有利于促进青年教师队伍协作机制的健全,有利于更好巩固深化教育实践改革的成果。总之,健全青年教师队伍协作机制、架构规范化多方协作平台、加强青年教师合作意识、培养青年教师良好习惯,让它们在协作合力中不断促进青年教师核心素养体系的培育。

2.4 创建规范的激励评价体系

创建规范的激励评价体系结构要素主要包含健全青年教师评价机制、构建岗位职称晋升制度和搭建薪酬体系奖励机制。健全青年教师评价机制要以推动青年教师核心素养切实提高为基本目标,要以现代教育思想、师德素质、知识素养为内容的评价机制,要以确立工作目标、肩负时代使命、激发教师发展潜能为架构。

构建岗位职称晋升制度要关注青年教师自身的尊重感、认可度与荣誉感,要体现青年教师能力的层次感、幸福感和归属感,要展示青年教师水平的创造力、公平性和目标感。搭建薪酬体系奖励机制有利于提高青年教师专业能力,有利于提升青年教师工作效率,有利于促进青年教师不断晋升。创建规范的激励评价体系有利于激发青年教师内在发展潜力,有利于提高青年教师专业综合能力,有利于增强青年教师核心素养培育效果。

3 青年教师核心素养体系培育的实践体会

青年教师的成长是学校持续生存和不断发展的生命线,是培养学生健康成长和良好发展的重要保障。通过青年教师核心素养体系的培育,有利于新进青年教师又好又快融入教学新环境,有利于提高青年教师的教学技能、管理水平、协作能力、

服务意识,有利于快速打造青年教师优秀团队、激发青年教师创新创造能力。以下从两个层面谈下青年教师核心素养体系培育的实践体会:

3.1 脚踏实地上好课

在学院教学督导专家的细心指导下,我较快地实现了从学生到教师角色的转变,承担了教学任务,逐渐站稳了讲台。为了能够上好一堂课,我每天至少花费3个小时查找资料、观摩教学、撰写教案等。每周坚持答疑,在与学生交流沟通中,了解到学生知识的薄弱点和自身教学的盲点,根据教学信息反馈,结合专家指导建议,与教研室同事一起进行研讨,改进教学方法,完善教学方案。为了能够深入把握学生高中阶段数学学习总体水平,借助江西省数学学科高考评卷的实践平台,大致了解到高中教师的数学教学理念、教学思路和教学方法,初步掌握了学生的知识结构、学习习惯、兴趣特长等。每年坚持进行考研公益课的宣讲,努力帮助考研学子解答疑惑、建立自信、发挥特长和给出建议。坚持课后为学生提供多渠道答疑,及时解决疑问困惑。

3.2 坚持付出做研究

教学之余,坚持开展教研工作,教学和教研同向同行,将教研成果反哺教学。

(1)在教育改革层面,关注国家教育热点,立足学院发展方向,了解校情、师情、学情,翻阅大量参考文献,学习兄弟院校改革成果,参加教学经验交流会,虚心接受专家悉心指导,与科室同事深入研讨,立足数学学科特点,在新时代立德树人背景下,有序开展课程思政与教学课程融合实践。

(2)在论文撰写层面,结合自身研究方向,关注最新科研成果,查找相关参考资料,细品研究文献,提炼写作思路,撰写论文初稿,寻求专家指导,多次修改完善,完成论文定稿,选择合适期刊,接收后再次根据专家建议,兼顾期刊规范要

求,逐条、逐段、逐句、逐字加以修改,录用后等待发表。

结语

总之,构建青年教师核心素养体系的目的是培养一流青年师资队伍,以更好培养更加优秀人才,以更优服务教育事业,进而为中国特色社会主义建设事业做出更新更大贡献。本文从青年教师核心素养体系构建的四个结构要素出发,分析了他们之间的和谐共生、相互促进、有机统一关系,提供了四条促进青年教师核心素养培育的有效途径,指出了两个层面的青年教师核心素养体系培育的实践体会。

参考文献

- [1]王光明.发展教师核心素养和能力[N].中国社会科学报,2018-05-21(08).
- [2]王光明,张永健,吴立宝.教师核心能力的内涵、构成要素及其培养[J].教育科学,2018,34(4):54-61.
- [3]王光明,张楠,李健,杨蕊,张胜.教师核心素养和能力的结构体系及发展建议[J].中国教育科学,2019,3,82-89.
- [4]王光明,黄蔚,吴立宝.核心素养和能力促教师专业发展[N].中国教育报,2019-04-25(07).
- [5]王光明,卫倩平,张永健,吴立宝.教师核心素养和能力结构体系再探[J].中国教育科学,2019,2(4):59-73.

作者简介:

孟旭东(1982-),男,硕士,副教授。

基金项目:江西省高校人文社会科学研究项目(JY19255)

移动学习在翻转课堂教学模式中的应用探讨

孔韶辉

(大连工业大学外国语学院 大连 辽宁 116032)

摘要在大学英语教学中,为了促进学生得到更加全面的培养与提升,就必须注重对教学模式的创新和改革,而翻转课堂教学模式作为一种新兴的教学模式在提高教学有效性,促进学生得到全面培养方面就发挥着重要的作用。翻转课堂下教学更加强调灵活性、探索性,且强调对学生课外时间的利用。而为了更好的提高翻转课堂的有效性,还可以加强对移动学习的应用。移动学习即利用各种移动终端进行学习的一种方法,可以为翻转课堂提供更多的途径和渠道。本文就移动学习在翻转课堂教学模式中的应用进行详细分析。

关键词翻转课堂;移动学习;应用;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1082

引言

随着互联网技术、信息技术的快速发展与进步,互联网技术与信息技术在各个领域中的应用也越来越广泛和深入,如现代科学技术在推动教育信息化改革方面就发挥着重要的作用。在教育信息化发展背景下,移动学习作为一种新型教学模式得到广泛的应用,大学英语教学即可借助各种移动终端设备开展移动式学习教学活动。移动学习相比传统教学模式更加灵活、便利、自由,学生可随时随地开展学习,教师可随时随地开展教学,基于移动学习的特点和优势,其在翻转课堂教学中的应用也可发挥重要作用。以移动学习的形式开展翻转课堂教学,可以让学生的学习活动不再局限于课堂或电脑终端,通过移动终端设备可以更好的利用碎片化时间进行学习,这更有利于提高英语教学水平。

1、移动学习及翻转课堂概述

移动学习简单理解就是依托于各种移动终端设备进行学习的一种方法。其中移动终端设备包括手机、平板、笔记本电脑、学习机等,相比电脑终端而言,移动终端具有可移动的特点,所以可以为学生的学习活动带来更多的便利,学生则可以利用移动终端随时随地进行灵活学习。在移动学习模式中,教师、学生的教学和学习环境都是可移动性,所以师生之间的教学互动可以更加灵活、自由的开展。基于移动学习的特点和优势,其可以为教学活动带来更多的支持,对提高教学质量和效率具有重要的作用。

翻转课堂也称之为颠倒课堂,是指重新调整课堂内外时间的一种教学模式。翻转课堂中强调将学习的决定权交给学生,充分利用学生的课堂外时间进行自主学习,而课堂则变成了师生之间互动、探索的场所。这种教学模式可以更好的培养学生的自主学习能力,同时可以使得课堂内的教学实践变得更加宝贵,更有利于教师开展实质性的教学^[1]。在翻转课堂中,学生需要在课下看视频或者PPT进行自主学习,先课外学习后课堂教学。而移动学习具有灵活、自由、便利的特点,教师就可以引导学生利用各种移动终端设备进行课外灵活学习,这样可以有效强化翻转课堂的教学效果,为翻转课堂提供更多的可能和途径。

2、移动学习在翻转课堂教学模式中的应用优势

移动学习在翻转课堂教学模式中的应用具有诸多优势。传统翻转课堂教学中,学生主要利用教师提供的PPT或基于电脑终端开展自主学习、查阅资料,相对于灵活、便利的移动学习形式而言具有一定的局限性。而通过移动学习形式,学生可以随时随地开展资料查找、在线学习、交流互动等活动,这显然更有利于加强学生碎片化时间的利用,同时提高学生自主学习的质量和效率^[2]。移动学习在翻转课堂教学模式中的应用还可以有利于提高学生的兴趣性,这是因为基于移动学习的翻转课堂,学生可以自由选择自己喜爱的移动学习方式进行学习,学生的学习时间、学习内容均不会被限制,而是可以根据自己的学习需求、兴趣爱好选择学习时间和内容。这种灵活、自由的学习形式显然更有利于激发学生的兴趣和积极性,进而积极参与到学习当中。基于此,在大学英语翻转课堂教学中,教师就必须加强对移动学习的指导和应用。

3、移动学习在翻转课堂教学模式中的应用策略

3.1教师课前准备

移动学习在翻转课堂教学模式应用中,为了保证教学质量和效率,作为教师必须做好课前准备工作。必须教师要对学生本课所需要学习的知识以及课堂上需要进行测评的内容进行整理,根据学生的学习需求、教学目标,将整理好的知识内容、测评内容录制成视频资源,然后发送给学生,要求学生基于移动学习方式开展自主学习。教师所制作的视频资源应该强调精简、短小,有趣,视频资源不仅要注重对知识的讲解,还需要通过知识内容启发学生思考和探索,这样学生在自主学习过程中才能够获得提升。以“商务英语”教学为例,在课前准备中,教师可以将各种商务谈判、商务英语翻译等场景视频纳入视频资源中,这种贴近实际的视频教学更有利于学生理解学习内容,同时也更加具有趣味性和启发性。录制好的视频资源可以进行多渠道同步上传,包括学校教学平台、微信公众号、QQ群等,让学生基于移动终端可以进入各个平台进行自主学习。

3.2学生课前学习

学生课前自主学习是翻转课堂教学中尤为重要的内容,学生课前学习有利于提高英语整体教学效率,节约课堂宝贵时间,同时对于学生而言,在课前自主学习过程中,学生的自我学习能力、良好学习习惯、学习效果都可以得到提升^[3]。而通过在翻转课堂教学中,应用移动学习就可以为学生的课前学习提供更多可能。在教师将视频资源发送至学习平台后,教师要指导学生正确通过移动终端基于各大学习平台开展课前学习,针对课前学习,教师要明确课前学习要求,包括课前学习任务、课前学习时间等,引导学生严格按照教师的要求开展学习活动。为了提高课前学习的灵活性和趣味性,教师可以指导学生以各种形式开展学习,如自主学习、小组合作完成学习、互动沟通完成学习等。在学生自主学习过程中,教师还要求学生将学习中遇到的问题记录下来,先有小组讨论、互动沟通对问题进行探索,最终由教师在课堂教学中对问题进行讲解。学生课前学习中需要做到对教师的提问一一回答,对教师布置的任务进行上传。

结束语

翻转课堂通过重新调整课堂内外时间可以为教学活动带来更多的有效性,而在利用学生课堂外时间进行教学指导时,为了提高学生学习的有效性,教师就需要加强对移动学习的指导,切实将移动学习应用到翻转课堂教学模式中。通过应用移动学习,学生可以利用各种移动终端设备开展随时随地的学习活动,相对传统翻转课堂而言,学习更加便利、丰富、灵活,这样即可以提高学生课堂外自主学习的质量和效率,又可以优化课堂教学时间,让学生在宝贵的课堂教学中得到更好的培养。

参考文献

- [1]龙华,戴莉.移动学习下的优学院在翻转课堂教学模式中的应用[J].课程教育研究,2019(40):34+36.
 - [2]马冰,周克洪,潘仕彬.移动学习的翻转课堂教学模式在高职课堂中的应用[J].产业与科技论坛,2019,18(04):143-144.
- 作者简介:孔韶辉(1971-),女,汉族,大连人,硕士,大连工业大学外国语学院副教授;研究方向:英汉互译。
本文系大连工业大学教育教学改革项目研究成果,项目编号:JGLX2018011。项目名称《移动式学习+翻转课堂教学模式时效性研究》。