

网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策

孙文丽

(许昌市文化街小学 河南 许昌 461000)

[摘要]目前,随着社会技术的不断发展,互联网+教育已经成为当前教育的重要趋势,促进现代教育更好地适应网络时代的要求,已经成为现阶段教师教学需要思考的重要问题。现在教育讲究促进学生德智体美劳全面发展,对于班主任这个更加特殊的教育身份来说,在网络时代如何对学生进行德育教育是小学班主任在教育中必须要时刻关注的问题。为此,在本文中,笔者分析探讨了当前小学班主任德育教育存在的问题,并就如何提高小学班主任德育教育的效果提出了几点重要的对策。

[关键词]网络时代;班主任;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.068

一、当前小学班主任德育教育存在的问题

1. 对德育教育不够重视

目前很多小学班主任在班级教育时对德育教育不够重视,依旧把提高学生的学习成绩当成自己的教育目标,德育教育没有与班级教育有效融合,没有注重德育教育活动的意识,而对班级管理、纪律管理、卫生等方面过于注重。^[1]

2. 德育教育与现实社会脱节

现在很多班主任在开展德育教育时,还存在“穿新鞋,走老路”的思想,德育理念与当代社会不相融和,没有结合现代的技术和理念开展德育教育。德育教育的形式单调,内容乏味,缺乏应有的创新。

3. 面临网络这把双刃剑的冲击

现在我们处于网络时代,虽然网络给我们的生活带来了许多便利,但是网络的弊端也暴露出来,网络暴力、不良信息充斥互联网,对学生容易产生误导,对班主任德育工作的开展也造成困难。

二、促进网络时代班主任德育教育效果的对策

针对以上提出的当前小学班主任在德育教育时存在的问题,笔者提出了以下几点可以有效促进班主任在网络时代进行德育教育的对策。

1. 班主任要提高认识,更新观念,与时俱进

首先,小学班主任要转变自己的观念,对德育教育和网络时代与德育教育相结合都要有正确和客观的认识。首先,教师要充分认识到,在现代教育下,教师教学的目标已经不只是要促进学生成绩的提高,而是要真正做到以人为本,以学生为本,促进学生的全面发展。因此,班主任在制定班级目标时,不能再像传统的老思想那样,只以学生的学习成绩为主,而是要有所侧重,对德育教育有所涉及。要把德育教育融入班主任教育和班级的教学过程中,比如说,教师可以每周都给学生安排一节班会,让学生可以自主地对德育进行探讨和交流;也可以让学生参加丰富多彩的课外活动,在各种实践中,让学生真正的陶冶情操,感悟德育教育的风采。

另一方面,教师也要充分认识到互联网对于学生德育教育有利的一面。互联网是一把双刃剑,班主任不能只认为互联网对于学生具有负面影响,而是要充分利用和挖掘互联网对学生进行德育教育的积极因素。班主任要对互联网提高认识,首先就是要能自己正确认识和使用互联网,小学班主任只有自己真正做到了解互联网才能够在进行德育教育时对互联网加以运用。为此,教师要多学习和提高自己的互联网知识和技能,把这些知识和技能运用到对学生的德育教育中来。

2. 利用互联网,运用新的课堂管理软件

班主任要充分发挥网络时代的优势,在对学生进行德育教育时,除了充分利用现实生活中的日常实践,也要充分利用互联网来构建虚拟网络中的德育教育桥梁。班主任可以利用互联网创建班级交流群,如微信群,钉钉群,在班级群充分展现班集体的班风,比如说班主任可以把同学们一起出去参加活动的照片等上传班级群,这种直观的展现方式可以加强学生们的记忆,触及他们感悟班集体的凝聚力和向心力,感受班集体的和谐氛围,有利于学生德育思想的构建。

另外,班主任可以尝试一些新的课堂管理软件。如平时使用的“班级优化大师”,一方面充分发挥这些网络工具的方便、快捷的优势,随时随地的为学生讲解在学习中遇到的问题。另一方面也可以利用这样的管理软件,为传统的教育管理方式增添新鲜感,以这样的方式开展德育教育组为主题的班会,可以有效减少学生在日常班会中经常出现的不敢发言的情况,能够让学生畅所欲言,真正发挥出主题班会的作用。

3. 发挥榜样的作用

有一句话说:在教师的影响和感染下,学生更易于学习和积累经验,尤其是班主任的一言一行都会对学生产生耳濡目染的作用。为此,班主任在对德育教育时,必须要首先意识到自己对学生的影响,在日常生活中,要以身作则,为学生树立一个良好的榜样。^[2]为此,班主任必须要严于律己,充分注意自己的言行举止,做好学生的典范。同时班主任还要注意要通过自己的行为让学生意识到德育教育是一种终身的教育,要不断进行德育的学习和培养,不断提高自己的文化素质和素养,参与德育教育的培训,时刻注重自己在日常生活和网络上的言行,当好学生的引导者。

另一方面,班主任可以在班级里进行每月一次或每周一次的文明小标兵的评选,对平常素质优秀、思想道德良好的学生进行表扬和奖励,这样在班级里,真正让学生生活在良好的德育氛围里,更有益于对学生德育的培养。

4. 班主任要注重对学生进行情感教育

情感教育是德育教育的重要组成部分,是德育教育的根基。通过对德育教育的情感教育,可以促进学生思想道德素质的提高,培养他们的情感调控力和健全他们的人格。为此,班主任在教育过程中,首先要用自己的爱感染学生,在整个班集体中形成一种和谐民主的氛围,让所有的学生在这种氛围里能够互帮互助,团结友爱,提高自己的道德素质素养。

作为班级的管理者和引导者,班主任要充分尊重和认可每一个学生的个性,在教育过程中,要注重发掘学生身上的闪光点,对学生进行因材施教,真正让教育做到有的放矢。例如,对于擅长体育的学生,教师就可以鼓励他们多参加一些体育类型的活动,让他们在这种活动中提高自信心。当学生自信心提高时,他的所有的方面,包括德育方面、学习方面都能够有所提高。

结束语

综上所述,在互联网时代关起门来进行德育教育已经不再现实,小学班主任要充分发挥互联网的优势,把互联网运用到德育教育中来,真正促进小学德育教育取得良好进展。

参考文献

[1]张新平.教育管理实践[M],上海教育出版社,2007.

[2]程方平.小学德育与班主任工作[M],北京:学苑出版社,2005.

浅谈如何在高中语文教学中渗透德育教育

贾齐

(黑龙江省哈尔滨市双城区兆麟中学 黑龙江 哈尔滨 150105)

[摘要]语文作为一门艺术语言类的学科,有着极深的文学内涵以及人文素养,对学生的终身教育起着十分重要的作用。所以教师要在高中的语文教学过程中,不仅要讲解相关的语文知识以及语文技能,还要在语文教学过程中,向学生施行德育教育。所以高中语文教师应该充分发挥语文学科的优势作用,充分地渗透德育教育,以此来促进学生思想的健康发展。

[关键词]高中;语文教学;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.069

高中的语文教材有着极其强烈的人文主义色彩,所以教师要对课本教材进行深入地挖掘,将德育教育与语文课堂教学完美地融合,这样才能让学生在掌握语文知识的同时,也能够有效地提高学生的情感素养。由此,教师要善于通过每一篇充满人情味的文章,让学生结合自己的生活经验,与作者想要表达的感情达成一种共识,以此提高学生对人性的认知。

一、采用多元化的阅读教学,实施德育教育

阅读是高中必不可少的学习内容之一,有效的阅读,对于提高学生的文学素养、丰富学生的文学知识有着积极的作用。所以教师要采用多元化的阅读教学模式,让学生大量阅读各种书目,在丰富学生自身知识结构的同时,也能够实现德育教育。

1、对经典进行诵读。高中有很多经典的课文,从古至今,各种名家豪杰,所

创作的经典不在少数,它们汇集在中国的文学长河中,熠熠生辉,璀璨不倒。所以教师在课堂教学中,要引导学生对这些经典进行反复诵读,要在诵读中感受文章的情感,领悟到文章语言的优美。并且在反复地吟诵中,根据句子体会到经典篇目的壮美意境。在这种意境中,感受到作者的胸襟、志向,以此来明确自己的人生目标。以人教版高中语文教材为例,在对毛泽东的《沁园春·长沙》以及苏轼的《赤壁赋》中,我们便能够真切地感受到作者的爱国热情,以及伟大的志向。通过对这些篇目的诵读,能够让学生深刻地体会那种“只解沙场为国死,何须马革裹尸还”无怨无悔的爱国精神,以此树立起复兴中华民族的远大志向。

2、组织课外阅读。高中语文的教学,教师不仅要让学生学习课文内文章,还要引导学生对课外的一些书目进行拓展和阅读。语文是一种情感对另一种情感的感染,所以学生为了学好语文,就要多读课外书,通过对课外书目中那种富有饱满情

感的人物进行分析,以此拓展自己的视野,增长自己的见识,锻炼学生的意志力,以此达到德育教育的效果。例如,教师可以让学生订阅各种课外读物,比如报刊、杂志,以此来挖掘现代社会中的德育内容,进而增强学生的思想觉悟。

二、在课堂教学中渗透德育

引用一句名言:教师是学生的道德标杆,是最为直观的学习典范。所以教师不仅要教会学生一些学科知识,还要对学生进行道德引领。在高中语文教学中,教师的教学规范性对学生的德育教育起着十分重要的作用。高中阶段的学生,虽然已经有了自己的意识,但是他们的人生观、价值观以及世界观还未成熟,会受到师长的影响,可以说,教师所表现出来的良好模范教学,是可以积极影响学生一生的。所以,在高中语文教学中,教师应该在教学过程中注意教学语言的规范性以及积极性,从备课开始到授课结束,教师都要凸显自己的语文素养以及高尚的道德修养,不管是在课堂语言的描述还是在自身教学观念的表达方面,教师都应该给学生做好榜样,让学生在教师的影响下,树立正确的三观和人生目标,以此达到德育教育的效果。

三、创设情境教学渗透德育

在语文课堂教学中,生动的教学情境是必不可少的,它具有十分强烈感染力,对学生的身心都有着积极的作用,所以教师应该为学生构建良好的德育情境。在这种环境的熏陶下,能够让学生获得感性的认知,以此唤醒学生的内心,激发他们自身的情感,以此得到思想上的领会。以人教版高中教材为例,对《祝福》这一篇课文进行教学时,教师要让学生对文章中一些语言进行深刻的体会,并且要对祥林嫂

这一人物的性格进行深入的分析。针对这种情况,教师为了让学生能够更加深刻地体会文章的内容,可以采用角色扮演的方式,让学生根据相应的片段,真切地还原出原本的情境。并且在此过程中,更加促使学生自发地对文章的内容进行分析和探究。通过这种方式,能够让学生进一步地感受到这篇文章的中心点,以此促进教师对学生德育方面的渗透:通过对祥林嫂悲惨命运的分析,让学生意识到旧社会的黑暗,加强他们对社会主义新社会的热爱!

此外,教师也可以通过多媒体辅助教学,在课堂讲解中,教师可以利用多媒体,播放一些背景音乐,潜移默化地引导学生对文章进行思考和探究,增强学生的情感流露,使得学生自然而然的和作者达到情感上的共鸣。

四、结语

综上所述,教师在开展语文教学的时候,要坚持“以人为本”的科学教学原则。要在教学过程中,以学生为重,在传输学生知识的同时,也要注重培养学生德育教育,只有通过这样的方法,才能让学生在学语文知识的同时,提升自己的思想情感,丰富学生的情感体验,进而提升学生的文学内涵。

参考文献

- [1] 暴希志. 浅议如何在中学语文教学中渗透德育教育和创新教育[J]. 学周刊, 2012(22): 18.
- [2] 李庆洁. 润物细无声——谈谈如何在语文教学中渗透德育教育[J]. 科技资讯, 2010(09): 180-181.

技工院校英语教学中融入德育的思考分析

姜丽娟

(东平县高级技工学校 山东 泰安 271500)

[摘要]德育工作是教育的关键构成部分,是教育工作的灵魂,影响着个体的发展和社会的安定,是每一位教师都需要承担的责任。德育也会影响学生的道德素养,而在技工院校的英语教学中融入德育可以增强学生的道德认知,提升学生的修养和思想境界,因此技工院校的英语教师需要提高对德育的重视程度,利用有效手段将德育融入英语教学当中。

[关键词]技工院校; 英语教学; 德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.070

前言

技工院校的职责是培养优秀的、高素质的技术型人才,所以教师不仅需要教给学生知识、技能,也需要对学生进行一定的德育教育,使学生真正成为有德有才、对社会有用的人。在技工院校开展英语教学可以让学生多掌握一门语言,也可以提高学生的综合素质,而在英语教学中进行德育教育有利于帮助学生形成正确的道德观、价值观,因此在英语教学中融入德育是至关重要的。

1. 技工院校与德育概述

1.1 技工院校

技工院校又被简称为技校,和职业中专的性质相同。技工院校的招生对象主要是初中毕业生,其职责是培养中等技术工人,学生在完成学业之后,学校会给学生颁发由相关部门印制的职业技能等级证书以及技工院校毕业证书。一般情况下,普通高中都比较重视文化知识的传授,但技工院校更注重劳动技能的培训,所以学生毕业之后可以直接胜任某种工种^[1]。技工院校为社会培养了大量的技能型人才,推动了社会发展,所以我国十分重视技工院校的发展,并为其发展提供了多种优惠政策。

1.2 德育

德育的概念分为广义和狭义,广义德育指的是对社会成员进行的思想、道德、政治等方面的教育,狭义的德育专指学校的德育教育,即学校对受教育者进行思想、道德、政治等方面的影响。俗话说,树不修不直,人不教不才,且让学生成才之前需要先让学生成人,所以对学生进行德育教育是十分有必要的。在生活当中我们经常可以看到学生打架斗殴的情况,这就说明学生的道德素质低,法制观念淡薄,所以需要德育提升学生的思想道德修养、增强学生的法制观念,帮助学生形成正确的三观。

2. 学生院校在英语教学中融入德育的策略

2.1 树立榜样

榜样作用是巨大的,所以英语教师在教学过程中可以通过树立榜样的手段融入德育。首先,教师需要为学生树立一个好的榜样。教师的职责不仅是传道授业解惑,也需要通过自身良好的言行举止感染学生。第一,教师需要不断丰富自己的专业知识、扎实英语基础,掌握更多的教学技能,这样才能让学生感受到自己的专业性。第二,教师需要端正自己的教学态度,保持教学的严谨性。第三,教师需要注意自己的言行举止,不要说不该说的话、做不该做的事,也要提升自己的道德修养,保持正确的三观,这样才能够潜移默化的影响学生,将德育渗透在教学的细节当中^[2]。其次,教师可以从学生当中找一些模范代表。技工院校的学生和普通高中的学生有一定的区别,其中大部分学生的文化素养相对较低,所以学生不知道如何正确处理事情,就可能会打架斗殴。但也有些学生的道德素质较高,在学习和生活中总是乐于助人,所以教师可以找这些学生为其他学生树立榜样,逐渐感化其他学生,让其他学生学会正确处理事情。

2.2 挖掘教材

英语教材本身就具有较强的德育意义,所以教师应该充分挖掘英语教材,明确每一单元的主题,利用英语教材开展德育。比如说,教材当中某一单元的内容是A

Good Heart to Lean on,讲述的是一位身残志坚的父亲具有积极乐观的生活态度、极强的时间观念、正确的三观,同时对工作也十分认真负责。他的儿子最开始羞于提起自己的父亲,也不愿和父亲一起出去散步,但这位父亲并没有自暴自弃,反而用坚强乐观的心态改变了儿子对自己的看法,成了儿子的骄傲^[3]。但再看当代的学生,很多学生拥有较为健康的身体但没有健康良好的心态,总是抱怨生活、抱怨学习、自暴自弃,甚至会因为教师的批评而跳楼。所以英语教师再讲解这一篇文章时就可以重点讲解这位父亲对生活的态度,让学生感受到生命的重要性和乐观心态的必要性,帮助学生转变想法,让学生积极乐观地面对学习和生活。

2.3 新课导入

新课导入是至关重要的一个环节,有效的导入不仅可以激发学生学习的兴趣,也具有一定的德育作用。教材当中有The Trash man这一课,讲述的是清洁工的故事,在讲这一课之前教师可以先从网络上下载一些关于清洁工、建筑工、白领等各个职业的照片和视频,在课堂上利用多媒体为学生播放,先让学生自由讨论,然后再让学生回答一些问题。比如说教师可以问学生未来想从事什么工作?如何看待清洁工等工作?其实部分学生对清洁工等职业有偏见,甚至认为从事这些职业比较丢人,所以教师可以通过课堂导入进行德育教育,让学生从本质上了解各种职业,明白职业只有内容的区别,没有贵贱的区别。此外,教师也可以利用多媒体等手段为学生创设教学情境,为学生展示一些具有德育元素的图片或者音视频,提高德育渗透的效率。

2.4 第二课堂

课堂教学是德育教育的主阵地之一,第二课堂也是德育教育的关键阵地,因此英语教师可以利用多姿多彩的第二课堂渗透德育。所谓第二课堂就是形式多样的英语活动,主要包括欣赏英文歌曲、观看英文电影、组织各种比赛等,通过第二课堂不仅能丰富学生的学习生活,也可以提升学生的道德素养。(1)欣赏英文歌曲和电影:通过歌曲和电影可以为学生创造一个轻松愉快的学习氛围,也可以让学生明白一些人生道理。教师可以选择一些具有德育意义的电影,如The Pursuit of Happiness、Only the Brave通过这些感染学生,让学生感悟到一些道理。(2)组织活动:如果有条件的話,英语教师也可以带领学生进行一些志愿者活动,比如说带领学生站在学校门口指挥交通、带领学生去养老院或孤儿院当志愿者,增强学生的规则意识、助人意识,让学生学会奉献自己的爱心。

结语

英语课堂是重要的德育阵地,教师应该充分利用这一阵地发挥德育作用。为此,教师应该结合学生的心理特点进行德育教育,同时教师也应该为学生树立好的榜样,充分挖掘英语教材,充分发挥英语教学的德育作用,提高学生的道德素质,使学生健康发展。

参考文献

- [1] 相启征. 大学英语教学中德育教育的思考及探索[J]. 科教文汇, 2016, 000(024): 174-176.
- [2] 乔晶. 高校英语教学中德育渗透的思考[J]. 新西部, 2018, 000(003): P.150-151.