

所以此设计十分的不贴合实际。下面对知识目标、情感目标进行优化：知识目标：词汇：exam、flu、available、until、hang、Catch；重点短句prepare for、another time、hang out。情感目标：明确真诚坦荡与人相处的重要性，运用所学语言知识与人际交往，发展语言交际能力，逐渐培养学生的兴趣。经过修改的教学设计，更契合学生的实际学习情况，这表明了老师反复琢磨与反思的重要性。

#### 2. 反思教学重难点突破能力

对于教学重难点突破这一教学内容而言，通常与青年教师关系比较密切，因为通过调查及听课，发现部分青年教师由于教学经验少，教学之中虽然非常卖力，讲的满头是汗、嗓子冒烟，但是学生却没有掌握有效的知识，这便是老师不能围绕重难点教学的表现，教学中会把重要、不重要知识进行非常精细的讲解，如果不及做好教学反思、优化创新，会导致这部分青年教师受挫感越来越强烈，其成长会很慢<sup>[3]</sup>。

#### 3. 反思自身课堂驾驭能力

老师的课堂驾驭能力十分重要，这里所指的驾驭能力便是应对突发事件的应对问题能力。比如：有位老师在运用多媒体上课之时，突然停电之时，此位老师表现的十分不淡定，甚至不知道怎么办，这便是老师驾驭能力不足的具体表现，是反思的重要内容。

#### 4. 反思自身的课堂效果

部分老师英语课堂教学中，为了让课堂教学更加的顺畅，常会提问优等生，虽然能顺利完成教学任务，但却无法对课堂教学的效果进行具体反映。所以老师在教学反思后，需要加强对学困生的提问，这样才能够对他们在提问中对他们存在的进行学习问题进行了解，从而提高反思教学的效果。

#### 四、反思性教学的策略

## 小学英语朗读教学的作用与实施策略

赵彩虹

(山西省晋中市灵石县翠峰镇南王中小学 山西 晋中 031300)

**[摘要]**在小学英语教学中，朗读是检验英语语言组织能力和表达能力高低的基础，也是英语教学的关键环节之一。本文讨论了小学生英语朗读能力的培养的基本策略。

**[关键词]**小学英语；课堂教学；朗读；策略

**[DOI]** 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.1057

英语课的第一任务是让学生学习语言，而读是学习语言的重要途径之一。通过熟读，背诵使书面语言化为学生自己的语言，才能有效地提高学生理解运用语言的能力。在小学英语教学中应该重视朗读的环节，让学生在反复的诵读中，感知语言的魅力，理解语言点，内化知识，只要坚持不懈地反复训练学生，必有丰硕的成果。另外小学生的思维和思想尚未成熟，他们活泼好奇，具有很强的学习能力和记忆力。游戏对他们有很大吸引力，通过生动活泼的教学形式更便于小学英语教学的发展。没有正确的理论指导，教学实践就会失明。在学习英语的过程中，要充分结合小学生的心理特点，选择正确合理的教学方法，以提高提高学习兴趣，增强学习效果。小学阶段是学生英语学习的开始和基础，对他们未来的英语学习具有重要的意义。教师应该多思考、多学习，让学生轻松学习英语，熟练掌握学习方法。

#### 一、朗读在小学英语教学中的作用

朗读能够帮助学生丰富词汇量。如单词excited比较长，难以记忆，但由于放在对话中，学生感兴趣容易记住。实践证明，英语表达能力强的学生都善于朗读，通过朗读积累词汇。A: How are you, Liu Yun? You look so happy. B: Yes, I am excited. I am going on a big trip. A: Really? Have a good time. B: Thank you.

朗读也是提高学生口语能力的重要手段。学生把书面文字还原成口语，把语言知识转化为使用技能，说、写起来就可以运用自如。如学习了“Last Weekend”一课，学生就能在熟练朗读课文的基础上，把文中的语言进行重组扩充，用英语聊周末的话题。A: What did you do last weekend? B: I played football. How about you? A: I visited my grandparents. B: Did you help them clean their room? 这样的练习，有助于训练学生自己不规范的口语，更有助于学生积累更多的英语词汇和句型。

朗读可以提高学生的阅读和写作能力。朗读是把一种文字体系转变为语言的过程，也是语言相互联系的过程，多读可加深对各种文体的了解和熟悉掌握各种文体的写作要领。例如，有一次我让学生描述一个a farewell party，我们班蒋×同学在描述桌上的礼物时，这样写道：There are many beautiful and colourful gifts on the table. They're for my good friends and my teachers. Guess! What are they? They must be surprise! 作为小学生来说能写出这样的句子完全得益于大量的朗读。

#### 二、朗读从“听”开始

任何一门语言学习都是从听开始的，英语也不例外。在小学英语朗读教学中，学生只有“听”仔细了，才能读得准，读得好。因此，教会学生听是有效英语朗读教学的基础，只有抓住了“听”，才能引导学生正确地读。

在英语课堂上我们可以发现这样的现象，很多小学生一听到教师播放英语朗读或者教师范读便会跟着读起来。这样的效果实质上很差，因为他们根本就没有听清楚就开始读，就不能掌握其朗读的重点和表现形式。因此，教学中，教师引导学生“静心听”很重要。例如，在教学课文时，我常常先让学生静心听录音，并且在听的时候注意其字母的发音，这样，学生的听就是有效的。

现在，一些教师在小学英语朗读课的教学中，总是不停地强调学生要认真听，要仔细听，而学生在课堂上却很少做到。纠其主要的原因是因为教师没有教给学生听的方法，这样，学生自然不知道应该如何让听更有效。因此，教学中，教师要善于指导学生形成“善于听”的习惯，如，让学生明白第一次听要想办法去听懂，而

第二，准确定位教学角色，构建和谐师生关系。如反思课堂教学中自己是不是成了教学的引导者，学生是否成了学习的主人，是否尊重了学生间的差异，开展层次性的教学活动，是否注重对学生的鼓励，等等。第二，创建教学反思日记。此日记包含的内容较多，如随时出现的创新教育理念；记忆深刻的教学问题、教学经验及教学体会等，并及时做好总结和分析工作，准确记录。在这样的反思背景下，老师能准确把握教学亮点及问题，及时对教学体会进行撰写，在不断努力中提高自身的教学水平。第三，老师主动参与教研活动或培训。教研活动，老师能通过与其他教师的合作与交流，对自身教学中的问题进行更全面的认识。通过培训活动，学生能从中获得新知识、教学经验和教学理念，这对于老师自身教学问题的反思、改进及成长十分有利，能够推动我国教育事业的快速发展。

#### 总结

综上所述，反思性教学在初中英语教学中的运用，能让老师对教育的职责、教育的理念、教育的方法及教育的技巧等多方面进行全面的了解与学习，能促进教师专业的不断成长，让教师的专业素养得到发展，从而开展高质量的教与学活动，助力学生得以真正意义上的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 刘丽锦. 浅谈反思性教学在初中英语课堂教学中的应用[J]. 当代教研论坛, 2019, (7): 108-109.
- [2] 韩冰雪. 关于初中英语教育教学中反思性教学的应用[J]. 中华少年, 2016, (17): 50.
- [3] 施勇. 初中英语教师教学反思能力及其培养[J]. 吉林教育, 2012, (31): 26.

第二次听则要想办法听出别人朗读时的语音、语调，这样，学生的每一次听才不是盲目的，而是具有目的性的，长此以往学生就能够形成“善于听”的能力。例如，“What's your name”这个句型，第一次听要求学生要听出其意思，第二次听则要听出读的语调和节奏，从而为有效地读打下坚实的基础。

#### 三、朗读形式多样化

形式多样的朗读，带给学生朗读的乐趣：教师要抓住小学生的心理，针对学生好动、争强好胜、爱表演等特点，根据朗读材料的特点，积极运用情景、游戏、多媒体、奖励等手段。尽力让小学生保持对英语朗读的持续注意，还可开展形式多样的朗读，使学生乐于朗读。

如在教学 It's warm today, Part B Let's learn时，在教学过程中可以在新授单词时先采用听录音跟读，操练时采取开火车朗读（在开火车朗读的过程开展各组之间的竞赛），并且发现语音语调特别好的同学让其进行领读。在单词教学完毕后，可以为巩固操练所学单词句型教师出示自编的chant，如：What's the weather like today? Sunny, sunny, It's sunny. It's sunny in Singapore. What's the weather like today? Cloudy cloudy, It's cloudy. It's cloudy in Sydney.……由于chant的节奏感强，朗朗上口，所以学生乐读，并乐于表现。教师领读几遍后便有学生要求表演。在教学对话时可采用分角色朗读、表演读、感情读，比赛读、接龙读等。一单元结束后还可开展“我是小小主持人”“英语演讲比赛”“最佳模仿秀”“最佳表演秀”等活动。只有这样，小学生才会在丰富多彩的训练中增强对英语朗读的兴趣和信心。

#### 四、教学要用心

为了让学生学好英语，教师要主动接触学生，想办法给予孩子关爱，与学生们一起游戏，和学生们一起踢球，慢慢的，学生成绩稳步提高了，还得到领导和家长的认可。

想要出成绩，只能向课堂要效率。教师不能把期末考试当成考察学生的唯一标准，要关注学生平时的表现，特别是每一节课的表现。因此，教师应该从实际出发，首先让学生在动物和水果单词中选一个作为自己的英文名字，学生一下来了兴趣，这样学生不光记住了自己的名字，还记住了同学的名字。轻轻松松记住了很多单词，这些单词他们也许一生也不会忘记。渐渐地，学生对英语产生了兴趣。还可以把学生三四人分成一组，每节课都听、说、读、写、演五个方面训练学生，每个小组之间进行比赛，学生课堂表现一定会特别积极，有时为了抢答一个问题恨不得跑到老师面前，课堂氛围很活跃，这样学生的成绩会大幅度提高。

总之，提高小学生英语朗读水平的关键就在于保证单词发音的准确无误，教师应跟上时代的步伐，正确使用多媒体等现代化教学工具，从互联网中找到有用的内容作为课外拓展，丰富教学内容，增添学习趣味，熟练掌握学生的学习状况，为学生的英语学习打下坚实的基础，为小学英语教学做出贡献。

#### 参考文献

- [1] 姜佳颖. 小学中高年级英语课前朗读活动的实践[J]. 小学时代(奥妙), 2019, (12): 23, 26.
- [2] 谢小莲. 核心素养下小学英语朗读教学方式解读[J]. 教育界, 2019, (33): 40-41.
- [3] 张辉. 创新小学英语朗读训练初探[J]. 教育艺术, 2019, (9): 23.