

小学习作教学中细节描写指导方法

王 健

(吉林省第二实验高新学校 吉林 长春 130000)

【摘 要】小学语文写作教学的主要目的是培养小学生正确写作方法与写作思路,以此通过刻画细节描写来达到渲染情感的目的,并提升写作水平与写作质量。所以,在小学语文写作教学中教师应重点培养小学生细节描写意识,并以此抓住教学突破点,从而提升小学生语文综合运用能力,辅助小学生完成写作教学计划。小学生如何在小学语文写作学习之中掌握正确的写作技巧,并正确通过运用细节描写提升自身写作水,是目前小学语文教师急需思考与解决的问题。

【关键词】写作教学;细节描写;小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1915

写作文章需要通过细节描写达到透露情感的目的,以此提升作文文章的艺术性。而在文章写作中透过真实的细节描写,能够帮助小学生更好的刻画文章内容人物、景色、事件等一些内容,以此展示小学生个人情感因素。所以,小学语文教师应懂得如何在写作教学之中合理开展细节描写指导,以帮助小学生更好的完成写作学习,从而真正掌握写作精髓。

一、小学语文作文教学存在问题

(一)读写分离

在传统小学语文作文教学活动中,小学语文教师往往只是进行填鸭式与训练式写作教学,通过不断灌输固定模式来影响学生写作思想,而不是在阅读之中有所感悟所开展的写作模式。所以,在传统小学语文作文教学中,学生无法真正发挥自己的思想优势,通过天马行空的想象力构建属于自己的作文作品,从而也不能够真正去进行细节描写,使得作文成了批量生产的作品,缺乏个性化与生动化,丧失了作文本身具备的情感属性。

(二)细节描写无法真正得到开展

在小学各个阶段开展作文教学,仍然无法真正有效提升小学生写作水平,很多时候字数的固定、模式的固定、内容的固定等,让小学生无法真正得到写作水平的提升,很多时候细节刻画中无法真正达到要求的标准。小学语文教师在作文教学中缺乏细节描写指导,也使得小学生不知道如何有效进行细节描写,以此使得细节描写在作文教学中无法真正达到预期目的。

二、小学语文作文细节描写指导方法的思考

(一)通过课外阅读积累,开展模仿写作

小学语文作文写作教学过程中,教师不仅仅局限于课堂之中开展教学活动,还应该大力开发课外阅读活动来帮助小学生积累大量细节描写素材与细节描写思路,以此在获取丰富经验基础之上,帮助小学生真正达到培养细节描写意识的目标。课外阅读所包含的内容多种多样,并且知识获取渠道也变得丰富,可有效符合小学生不同心理需求,在自身兴趣爱好驱使之下,找寻适合自己的课外阅读材料,并以此积累写作经验与写作素材。

比如,在课外阅读材料中包含中国古代四大名著,《安徒生童话》等等,每一个同学都能够不同材料中找到适合自己的内容,以此进行仿写与抄录,真正能够进行相应写作积累,并在写作之中加以运用,以此形成一定模仿训练。在不断模仿训练之中,学生能够找到属于自己的个性点,从而以此为突破口,来达到提升细节

描写的写作水平。

(二)小学语文作文教学应学会及时沟通、并改动

小学语文作文教学开展细节描写指导,需要根据学生具体学习情况、学习能力与理解能力多方面因素进行不同教学计划的开展,所以细节描写指导需要受到多方面因素的影响,以此极易造成写作教学效果不佳情况的产生。所以,小学语文教师便需要多与学生进行交流互动,在交流之中了解学生具体学习情况与理解能力,并真正透过现象看本质,以此掌握学生真实的学习心理需求。

比如,在课堂之中开展交流互动活动,列举一个优秀作文,让学生们进行讨论作文之中哪些地方是自己不足之处,有哪些地方是写作精彩之处,通过这种方式让学生在欣赏讨论中发掘自身缺点,并能够根据优秀作文及时改进自身,起到细节描写指导有效性作用,并且不损伤小学生自尊心与自信心,达到提升小学生写作水平的目的。

(三)利用阅读开展习作互评

小学语文写作教学之中渗透细节描写方法,可通过阅读模式让学生拓宽学习面,并以此互相交流与互相评价的体系,在写作文章中进行互相阅读,以此检验小学生真实的细节描写能力。所以,小学语文教师应要求小学生在互相阅读作文成品时,应该对于其他同学的作文给予两方面评价,第一方面是对于细节描写精彩部分的评价,第二方面是对写作不足之处给予的建议,通过这两个方面的互相评价,能够有效学生懂得自己写作不足之处,以及应该如何进行细节描写,从而帮助小学生在不丧失写作兴趣基础上,真实满足自身写作欲望与写作自信心,以阅读意识彰显写作能力,从而主动参与到写作互评之中,在其中吸取大量写作经验,丰富自身细节描写能力。

总之,小学生语文作文细节描写假如越来越真实宽裕特征,还希望老师应该在实践教学之中,注重造就学生认真经历生活的习惯,养成独自思索和剖析的精神;同时提倡学生多读课外书籍,提高对文章细节刻画内容的感触并领悟和内化,以此使自己的语文作文越来越宽裕情感,细节描写越来越丰硕。

参考文献

- [1]严一丽.提高小学作文指导及讲评效率的策略分析[J].课程教育研究,2018(06)
- [2]董红梅.巧用教材,让细节描写更出彩[J].作文成功之路(中),2017(12)

浅谈如何提高老师影响力和威信

王晓利

(山西省吕梁市临县车赶乡钟底寄宿制小学 山西 吕梁 033200)

【摘 要】一名优秀的老师在其教书育人过程中会一直寻找多种方法和技巧来不断提高自己的教学质量,从而能够更好、更快且持续的促进学生在德智美体等多方面取得有效的进步与发展。为达到这种效果或完成这种目标,就需要教师不断总结、分析、优化教学过程,因此调查中发现,老师自身在学生面前建立并不断提高影响力和威信可以起到事半功倍的效果。那老师如何才能建立良好的威信,提升自己的影响力,具体存在哪些途径和办法,有必要进行相关的探讨和分析。

【关键词】影响力;威信

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1916

老师的威信即是一种威望和信誉,是看不见摸不着的,是老师对学生的一种感染力、感召力,是老师在日常教书育人过程中综合自我的学识、品德、情感、言谈等方面所体现的一种强有力的正面的、积极的影响力。家中若有学子,在相关家长群体里面我们经常能听到:“某某老师很有威信,我孩子非常喜欢他,听他话。”;“某某班主任很有威信,我们家孩子打心眼儿尊敬他”;或者“某某老师很有威信,我们孩子认为他说到什么都是对的。”等等。由此可见,有威信有影响力的老师,往往能够更好的获取学生的心理认同,学生真心的愿意相信他、模仿他,觉得拥有这样一位老师是一种幸运更是一种幸福。

一、以身作则,立德树威

学生是具备较大模仿性和可塑性的群体,他们时时都在“效仿”着学校里老师们的思想素质、教学态度、行为举止等。《论语》有言:“其身正,不令而行。”作为一名老师,只要其自身端正,即使不言传,学生也会一样主动的去学习和模仿老师所展示的高尚人格品质。而这样的老师就是有着高尚品德,以身作则,有威信、有影响力、有魅力的老师。

老师要想立德树威信,提高影响力,需要多方面的优化自己、完善自己,不断提升自我的道德修养水平。具体我们可以从以下几个方面努力:首先要做到爱国

守法,做一名爱祖国、爱人民,遵纪守法的好公民,依法享受合理权益并履行相关责任和义务,积极关注和了解国家大事,有意识的提高自身政治素养、道德品质等;其次要做到爱岗敬业,热爱教育事业,对自己的教育工作充满责任心,努力对工作、家长、学生负责,兢兢业业,勤勤恳恳;再者要做到为人师表,注意仪容仪表,言谈文明、举止得体、穿着大方、率先垂范,廉洁奉公,杜绝任何贿赂行为,要求学生的同时一定要以身作则,比如要求孩子上课不能迟到,作为老师就应当要提前进入教室。

二、终身学习,以才强威

教书育人是老师的基本职责,老师除了应当拥有高尚品德以外,具备所在岗位扎实的理论基础和过硬的业务能力也是从事教育工作最基本的条件。作为教师,一定要紧跟现代教育的发展,严谨自律、潜心钻研,自我提升,广泛涉猎,不断充实自己,更新知识,增强自己的才能,只有这样才能真正“征服”自己的学生,提高影响力和威信。

“学高为师,身正为范。”教师的职业是一项需要终身学习的工作,是新课改背景下现代素质教育对老师提出的新要求。现代经济社会和信息技术的迅速发展,给广大学生拓展出各式各样的学习渠道,除了学校教育,他们还可以通过网络、电