

初中英语教学中开展开放性教学的策略

肖丽娟

(江西省龙南市渡江镇初级中学 江西 龙南 341700)

【摘要】对于初中阶段的学生来说,进行英语的课堂学习时存在一定的难度,主要是因为这些学生并不能够对英语的基础知识进行了解。所以说,教师在展开课堂教学时,应该采用一种全新的教学方法来展开,为学生营造良好的开放课堂,才帮助学生形成自主学习的观念和意识,这样一来,就能够有效地提高课堂教学的质量和效率。那么教师应该怎样将开放式教学的模式运用到英语的课堂教学的过程中呢?本文从室外开放性教学、开展听课环节、激发学习想象力这三个方面入手,阐述了初中英语教学中开展开放性教学的策略。

【关键词】初中英语教学;开放性教学;学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1799

初中的英语教学之所以存在着重要的地位,主要是因为学生的日常实际生活中,英语知识的运用已经能够被广泛地使用,因此,这就要求教师在展开课堂教学的过程中,对学生的英语运用能力进行重点的培养,以此来帮助学生获得良好的英语知识的学习能力和综合素质。开放式的课堂教学模式能够帮助学生积极地参与到知识的学习中,以此来帮助学生获得良好的学习机会。

一、带领学生走出课堂之外,进行开放式的教学

教师如果想在初中英语的课堂教学中开展开放性教学,首先要做的就是学生走到课堂之外,并且开展课外的相关教学活动。这样也能够有效地吸引学生的注意力,激发学生参与的兴趣,并且学生在课外进行知识的学习过程中,还能够有效地拓展学生的视野,以此来提高学生的英语学习能力^[1]。

比如说,教师在进行《I'll help to clean up the city parks》这一课时的课堂教学时,教师就可以带领着学生进行课外的教学。首先,教师可以带领学生去到一个公园中,并且引导学生进行卫生的打扫,以此来帮助学生更好的体验打扫卫生的过程,当学生在展开实践操作时,教师可以适当地加入一些本科是需要学习的内容。例如,学生在需要他人进行帮助时,可以会用到help这一单词,在进行实践操作的过程中学生不仅仅能够掌握这一词语运用的方法,还可以学会怎样用英语来寻求帮助。接下来,教师可以与学生运用英语来进行相关的对话,以此来对学生的掌握情况进行检测,例如教师对学生进行提问“What would you like to do to help others?”教师可以要求学生依据自己的实际情况来对此问题进行回答,有的学生回答道“I hope I can learn to care for the environment in the future.”还有的学生说到“I will not litter, do some health cleaning.”。但是教师如果为学生开展开放性教学的话,学生就能够很好地将理论知识与实际生活进行有效结合,以此来告诉学生获得良好的英语学习能力。

二、与其他的教师进行合作,增加听课的环节

作为一名优秀的教师,就应该做到与其他教师进行教学当年上的讨论,并且对他人为自己提出的建议进行有效的获取,最后再展开相应的修改,并且实时进行相关的教学反思^[2]。所以说,这就要求教师在展开课堂教学时,多增加一些听课的环节,以此来开展开放式的教学,并且将其他教师在听课过程中所提出的建议进行纠正,以此来提高自身的教学技能以及水平。

比如说,教师在进行《How do you get to school?》这一课时的课堂教学时,首先应该在上课之前,选择学校中的几位教师来到自己的课堂中来进行听课,并且让这些教师来对以及上课过程中存在的问题进行提出,并及时地进行改正,这样一来,才能够有效地增强课堂教学的质量和效率。例如教师在开展课堂教学时,不会将go与get两个单词之间的区别,这才导致学生学习的过程中对这一内容存在一定的纰漏。并且不能够分清“How can I get to school?”以及“How can I go to school?”这两个句式,那么在开放式教学的过程中其他的教师就会告知教师时存在的这一问题,并且对其进行改正。

三、激发学生英语想象能力,拓展学生的思维

对于初中阶段的学生来说,具有一定的英语基础,所以说教师在展开课堂教学时,应该重点对学生的思维来进行拓展,因此,教师可以采用开放式的教学模式,来激发学生进行英语知识学习的兴趣。并且在这一过程中,还能够有效地拓展学生的思维想象力,这样一来,学生就能够在进行某一知识学习的过程中就会联想到与之相关的内容,从而来拓展学生的学习思维。

比如说,教师在进行《When was it invented》这一课时的课堂教学时,其教学目标是引导学生对“scoop, electricity, daily”等这些英语词语进行掌握的同时,将句型的用法进行明确,还要掌握一般过去时态的被动语态。当学生进行这一知识的课堂学习时,教师首先要做的就是引导学生来将自己的思维想象力进行发散,这样一来,学生在进行这一英语知识学习的过程中就不会将学习的思维局限到本节课所学的一个英语知识中,而是跟随着教师的思维来完成知识的延伸,以此来提高英语学习和水平。

总而言之,在为初中学生进行英语教学的过程中,应该依据学生的学习情况和特点为学生展开开放式的教学,以此来帮助学生对英语知识的学习产生兴趣,提高学生的学习能力,为今后的学习奠定良好的基础。

参考文献

[1]熊梅.新课标背景下开放性教学在初中英语中的尝试[J].读书文摘,2017(14).

[2]肖金容.开放性初中英语教学策略探讨[J].软件:电子版,2019,000(005):45.

“微课程”在初中英语课堂教学的设计策略

肖萍芳

(合阳县第四初级中学 陕西 渭南 715300)

【摘要】随着互联网的发展,微课程作为一种新的教学方法逐渐得到了许多教师和学生的认可,但如何在教室的教学过程中提高有效的利用率,是微课程在课堂应用中需要解决的问题。英语教育在初中不仅是重点,也是教育过程中难点之一。因此,在实践初中英语的教学过程中,教师首先要综合和研究现阶段英语的教学状况,掌握了学生的习惯和教育问题,把“微课程”教学方式引进到实际英语初中教学课堂。本文结合微课程的教学理论和初中英语的教学实践,提出微课程在初中英语教学过程中出现的问题和解决策略。

【关键词】微课程;初中英语;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1800

微课程以短视频录制的形式说明和介绍课程主题,可以将复杂的初中英语知识模块化处理,提高课堂教学效率。合理利用微课程开展英语课堂教学,可以引起学生注意,加强师生互动,进一步丰富课堂教学内容。微课程的运用还有助于学生对学习的兴趣发挥作用,在英语教学过程中,老师和学生都一致赞同。在初中英语的教学中,老师必须完全掌握微课程的教学特征和优点,对学生英语水平、社会发展情况进行全面的了解,以学生为主体进行英语教课的有效设计。

一、在初中英语课堂中对微课程进行导入设计

在传统的初中英语教学中,大多数老师都以过去的英语教学为基础,没有改革英语的教学内容和教育方式。在这种情况下,教师应有效地了解教育的内容,充分运用“微课程”的教育方法,探索问题,通过有趣的照片、声音和视频,有效地将实际的课堂教学引入到实践中。

例如,在“Have you ever been to a museum”课程中,教师使用电子课件向学生展示博物馆图片,然后问:“Have you ever been to a museum?”“What is a museum?”“Please tell me what you saw in the museum”。然后,教师播放了以博物馆为主题的微视频,指导学生认真观察博物馆,并在此过程中插入简单的英语词汇或语法教学。在学生掌握了这一章的英语基础后,指导学生使用the

Museum、the prehistoric Museum、the Space Museum等短语。

微过程主要有三个特点。首先是体积小,实施时间短。正常情况下,微课程视频的时间控制在5-10分钟,在这么短时间内,教师们可以集中说明重点和难点,有助于学生掌握,集中掌握知识点。二是具有一定的灵活性。教师在设计课堂教学内容时,可以根据实际需要创造合理的東西,而不必拘泥于教材规划。在信息技术的支持下,视频可以传输到网络平台,学生可以下载、完成学习并整合。三是切入点小,方便教师控制。微课程时间短,有利于教师合理分配。但教师在制定微课程前,要对学生的学习状况和学习能力有一定的了解,这样可以更注重教育的有针对性。

二、微课程在初中英语教学应用的设计策略

老师在初中英语课上要想很好地利用微课程,就要掌握几个重要的关键。首先,我们要注意微课程的选择,通过问卷调查发现微课程更适合反映小问题,小问题不是我们一直认为的小问题,往往是短而有意义的问题。在选择微课程的素材时,我们首先要使其符合学生思维发展的特点,然后具有发掘的深度。好的制裁的微课程是帮助学生扩大思维深度和广度。在刚开始微课程的时候,我们应该集中在实际解说中效果,微课程的构建要起到文雅的作用,就要用系统的思维方法全面规