

深入企业内部,了解与专业相关的行业、岗位对人才的实际需求,与创新创业成功人士进行面对面交流,同时,将专业理论知识与实际生产融合,实现理论知识的转化,培养学生创新创业的能力和技巧。

3、加强校企共育合作,促进师生创新创业实践能力提升

我国高校教育改革的重要内容是进行校企合作。通过校企合作形式可以增强学生的创新创业能力,实现校企的优势互补和校企的深度融合,使学校和企业能够实现共同发展目标。校企合作也能将教学实践和生产实践结合起来,使大学生的实践能力得到锻炼。校企合作对高校的创新创业教育是非常有利的。高校教师也可以利用其在社会上的资源为大学生的创业开辟实践场所。

教师可以鼓励学生去这些实训基地实习。通过实习,学生对企业技术和企业管理有了较为深入的理解,并且从实践中获得工作经验。为将来的创新创业积累经验。同时,通过实习有助于学生以独特的眼光发现和把握创新创业机会,有针对性地提升大学生的创业素质锻炼大学生的创新创业能力。

4、个性化辅导,以竞赛促进项目的实施与转化

针对学校内部分有创新意识和创业想法的学生,学校的创新创业辅导应整合校内外优秀教育资源,打破传统教学中院系间的壁垒,对学生进行跨学科组合,通过

开设专班的形式进行个性化学习辅导,促进项目的孵化。同时针对专班学生,可以开设具有特色的创新型和创业型课程满足学生的不同需求,创新型选修课程可开展《大学生创新思维训练》《创客工坊体验课》等,创业型选修课程可开展《GYB》《SYB》等,注重引导学生了解创新创业的基本流程、基本方法和技能。

以校内外创新创业竞赛活动为载体,专班应积极对接教育部、省、市及行业等各类竞赛(“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”创业计划书大赛、中美青年创客大赛等),充分调动学生参与创新创业活动的热情,同时引导学生运用学到的方法和技巧来分析和解决现实中的问题,通过创新创业比赛让学生的综合能力得到锻炼。

结语

随着大学生就业难问题日益突出,大学生创新创业教育课程体系建设势在必行。创新创业不仅是学生社会实践的积淀,更是高校教育工作的重中之重。因此,针对大学生开展创新创业教育切实可行,高校通过扩大创新创业知识的普及、创新创业教育与专业课程与融合,开设专班进行个性化辅导以及各类竞赛的对接等,建立一套具有特色的大学生创新创业教育课程新体系,希望可以以此对大学生创新创业教育课程体系建设尽份绵薄之力。

基于网络直播的大学英语混合式教学模式探析

和光辉

(郑州轻工业大学易斯顿美术学院 河南 郑州 451450)

[摘要]随着信息技术的发展,为教育领域创新带来了更多的选择。在大学英语教育过程中,教师也可以通过在线直播课的混合式教学方式,引导学生学习英语知识内容。并且,这种混合式的教学模式还能够实现实时互动,为师生们提供教学帮助,提高学生们的英语水平。

[关键词]大学英语;线上直播;混合式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.023

前言

随着信息技术的发展,在“互联网+教育”的背景下,通过线上直播的混合式教学模式也在快速地发展。对于大学英语教师来说,也要运用混合式教学模式,对教学方式创新,通过在线直播课引导学生学习英语知识,提高英语教学质量。并且,这种直播课还能够运用丰富的教学资源,增强线上互动交流的效果。

1 线上直播课教学过程中存在的问题

1.1 学生们的积极性并不高

对于线上直播课教学来说,教学资源对比传统教学方式更加丰富,但是课堂的自由性也非常高,对于学生来说,管理和限制相对较少。这就导致在课堂学习过程中,直播课过度依赖于学生的自主性和自控力。对于自我约束能力较弱的学生来说,线上直播课对学生的吸引力并不大,学生们的参与度和积极性并不高,认真听课的人数更少。

1.2 直播内容对在线人数有着巨大的影响

对于学生来说,往往第一次线上直播最为吸引人的注意力。因此,第一次直播的效果和人数也相对较好。可是,随着直播的次数增加,学生对于直播的内容也就逐渐开始选择,对于自己熟悉的内容或过难的内容,并不愿意参加,这导致线上直播课人数非常少。

1.3 线上直播课学习氛围难以控制

线上直播课,教师和学生并不在同一空间内。教师虽然不能够和学生直接接触,但是同样可以营造学习氛围。然而,是否能够营造活跃的课堂氛围、良好的学习环境,都与教师的个人素质和互动交流能力有直接的关系。并且,对于教师来说,也要提前对参与线上直播课的学生进行了解,这样才能很好地引导学生进行学习。这点也是影响线上直播课学习氛围的重要因素。

1.4 师生互动无法做到及时性

线上直播课能够有效拉近师生关系,让教师通过屏幕和学生间互动交流,解决学生的问题。然而,随着课堂参与人数的增多,教师也无法完全顾及每一位学生的问题,导致师生互动无法做到及时性,线上直播课的教学效率也会有所下降。

2 基于在线直播课混合式大学英语教学模式的构建

2.1 线上直播教学阶段

大学英语教师首先需要对学生们的学习目标和学习内容进行分析 and 整合,通过整理课堂教学资源,对教学方式计划,完成线上直播课的教学设计。随后,通过不同的平台,发布直播课的时间和平台。在课堂开始前,还要引导学生们进行线上签到,通过后台纪律,对学生们的出勤进行统计,确保大学生们能够参与到英语线上直播课教学过程中。而在直播开始后,教师要明确教学主题,围绕主题对知识内容进行讲解和梳理,同时,引导学生通过英语进行互动交流,为学生们布置课堂练习题,通过互动平台与学生们对知识内容进行探讨。随时关注学生们给予的反馈,并对学生们的问题进行解答。此外,还可以通过学生连麦的功能,让学生们积极参与到互动交流过程。而在直播课结束后,教师要对作业进行布置,将课堂录制视频进行分享,让学生们能够随时进行课堂复习。

2.2 线下教学阶段

大学英语教师要注重线下教学课和线上直播课的关联,让学生们通过线下学习

能够对英语的基础知识内容进行理解和学习,这样才能有效开展线上直播课的教学活动,让学生们积极参与到线上进行学习。英语教师要结合单元内容,围绕教学主题,开展课堂教学活动,培养学生们的学习能力。并运用合理的教学方式,激发学生课堂学习兴趣,让学生自主完成英语课堂教学活动。通过小组合作对英语问题进行探究,掌握其中的知识重点。另外,教师也要注重对学生们的实践运用能力进行培养,通过课堂英语交流互动,对学生们的能力进行训练。

2.3 综合教学评价阶段

大学英语教师要注重混合式教学模式的评价阶段,通过多角度、多方面、多维度对学生们进行综合评价,而不是以学生们们的成绩为唯一标准。通过对学生们线上和线下两个阶段进行评价,再对学生们进行综合考评,综合全面地对学生们的学习能力和学习状态进行客观的评价。让学生通过评价,对自身存在的不足进行弥补,让学生们能够不断进步与发展。同时,也要采用师生互评、生生互评等方式,让学生和教师能够自我进行反思,对教学和自身的学习进行优化。

3 基于在线直播课的混合式大学英语教学模式的实施策略

3.1 增加线上直播课的有效互动,营造良好的学习氛围

大学英语教师在开展线上直播课时,要保证吐字清晰、语速放缓,这样才能保证学生们在线上对教师所说的知识内容进行理解和学习。当遇到教学重点或难点时,教师也要通过屏幕进行展示,深化学生对英语知识内容的理解。而在互动过程中,教师也要调动学生们的积极性,把控互动过程的节奏,避免学生的问题被其他互动问题所掩盖。此外,教师也要运用语言艺术,提高线上直播课的趣味性,让学生紧跟教师的思路,提高线上直播课教学质量。

3.2 严格把控教学纪律,确保课堂教学顺利完成

大学英语教师要注重线上直播课的严肃性,严格把控教学纪律。营造良好的学习氛围,让学生沉浸在学习过程中,注意力集中在线上直播课程上。

3.3 组建课堂教学团队,确保线上直播课的顺利开展

学校要通过组建课堂教学团队,确保在线直播课的混合式大学英语教学模式能够顺利开展,充分发挥混合式大学英语教学模式的优势,提高线上直播课堂教学成效。

结语

总而言之,随着信息技术的发展,大学英语教师要将线上直播课与线下课堂教学相融合,提高大学英语课堂教学质量,完成对混合式大学英语教学模式的构建,满足新时期背景下,大学生们的英语学习需求。同时,也需要对混合式大学英语教学模式进行优化,解决当下所面临的教育难题。

参考文献

[1]朱蓝辉,具东梅.大学英语听说课程混合式教学模式设计与实践[J].淮南职业技术学院学报.2019(06):9.

[2]吴君.基于微信的交互式大学英语混合学习模式构建与应用[J].教学研究.2019(06):465.

作者简介:

和光辉(1982.9-),女,汉族,河南漯河人,硕士,讲师,研究方向:英语教育研究与研究。