

# 论多媒体在初中语文教学中的应用探索

刘景林

(湖南省怀化市象形学校 湖南 怀化 418000)

**[摘要]**随着新课程改革的不断推进,在当前的教学中教师不断调整自身的教学方式以更好地提升课堂教学效率和质量。语文教学在初中阶段占据重要地位,在语文教学当中应用多媒体是非常有必要的,其能够构建一种良好的课堂教学氛围,在课堂当中提高学生的学习质量,促进班级学生更好地参与到课堂学习当中。作为语文教师应该积极将多媒体应用在初中语文教学中。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在初中语文教学中应用多媒体。

**[关键词]**多媒体教学;初中语文;应用探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.965

## 1. 引言

在初中语文教学应用多媒体教学是一种高效率的教学方式,多媒体能够将语文的知识以一种直观的方式进行展示,让学生在课堂上对与语文学科抱有积极的状态,在课堂学习中养成一种主动学习的态度。多媒体技术在当前的课堂教学中能够给我们的课堂教学提供较多的便利,让学生能够将语文知识更好地整合到课堂活动当中,在下文当中我们主要对多媒体在初中语文教学中的整合进行分析和探讨,让学生能够在语文课堂学习中更好地提高自身学习质量。

## 2. 在初中语文教学中应用多媒体教学的作用性

首先在初中语文教学当中应用多媒体技术能够构建良好的课堂气氛。多媒体技术的应用主要是将文字通过视频或者图片的方式进行展示,学生在学习的过程当中对于这种学习方式较为感兴趣,学生能够加深对对于知识点的理解。我们将学生不理解的文字通过这种直观形象的方式进行展示,让学生能够在课堂当中更好地理解课文文字,让学生在一种积极活跃的气氛中进行学习。

其次,教师应用多媒体技术能让学生对文言文学习更加轻松易懂。在现阶段的初中语文教学当中,学生需要学习到难以理解的文言文,学生在学习的过程自然会存在知识上的障碍,对于文言文或者是诗歌上的理解过程当中,学生自身所接触的知识比较少,所以学生对于文言文所表达的意境会存在认知上的障碍。我们通过多媒体向学生进行展示,让学生能够对于知识的理解更加深刻。

最后是学生在课堂学习当中通过多媒体技术的应用能够将一些课件直接向学生进行展示,这样能够极大地提高课堂教学效率。教师通过课件将知识进行展示,让学生能够以一种直观的方式进行学习,帮助学生对于知识点理解的过程节约课堂时间,将更多的时间留给学生进行思考,最终让学生在语文课堂学习中有一个理想的表现。

## 3. 如何在初中语文教学中应用多媒体技术

### 3.1 通过多媒体技术整合课堂教学内容

在课堂当中教师应该注重自身课堂教学时间的安排,在课堂教学的过程当中我们应该注重每个流程的安排,这样能够将清晰的思路在学生面前展开,对于学生而言,在课堂学习的过程需要掌握整个课堂教学内容的安排,这样学生能够针对性进行学习。因此教师可以通过多媒体技术将语文知识有条理地进行展开,让学生在脑海形成一个系统性的概念。

比如在《窃读记》这篇课文讲述的过程中,教师可以在课前通过对课文线索和事件发展进行梳理。在本文当中我们主要围绕作者“窃读”这一线索进行探究,然后在事件上主要以:“放学匆匆忙忙到书店”“作者心理斗争的变化”,“在雨中躲在客人身后”为线索进行探究。教师通过对事件的讲述,在阅读的过程中学生能够有清晰的思路,这样能够更好地提高学生的学习质量和学习效率。同时在课堂当中通过多媒体技术整合课堂教学内容能够让学有的放矢地进行学习,在课堂当中需要掌握一些基本的知识点的同时需要攻克课堂中的重难点,通过多媒体技术能够让

学生加深对于知识点的理解,最终让学生在课堂当中对于知识点的掌握更加熟练。

### 3.2 通过多媒体技术构建良好的课堂气氛

在现阶段的语文教学工作中,学生往往抱有一种消极的态度,其主要原因就是语文学科中教师用一种单一的教学方式,学生在课堂中的课堂效率比较低。我们通过多媒体技术的应用调动学生课堂学习气氛,让学生能够在学习的过程中以一种积极的态度进行学习。

比如在讲述《济南的冬天》的过程当中教师可以通过多媒体技术展示课文中的图片,让学生能够在课堂学习的过程中有一个清晰直观的印象,学生在学习本堂课的过程中需要加深对于知识点的理解,通过对于图片的观看让学生在脑海中形成一个直观的印象,学生在阅读的过程能够对于文字进行即时的想象,让学生在阅读中加深对于文字的理解,同时教师可以让学生对于自己所处环境进行描述,让学生描述冬天的样子,学生通过自己身边的事情对课文进行理解,让学生加深对于课本的理解。

### 3.3 通过多媒体技术的应用加强学生情感的代入

在学习诗歌的过程中,学生由于受到自身知识面的限制,在诗歌理解上必然存在一定的障碍,我们通过多媒体技术让学生加深对诗歌理解,加强学生对于诗歌中所表达的意境的理解,教师可以通过背景故事的讲述,以及图片的展示让学生代入到诗歌的意境当中,鼓励学生进行朗诵,有效地提高学生对于诗歌理解程度。

比如在《次北固山下》我们让学生尝试对这篇诗歌理解,在课堂当中我们播放相关的图片,对这篇诗歌的背景故事进行讲述,并通过场景的描述来理解作者的思乡之情。在这种情境之下学生自然想起自己的家乡,然后学生尝试朗读,在朗读的过程中感受这种思乡之情。

## 4. 结束语

综上所述,在课堂当中我们通过多媒体技术的应用能够有效地提高课堂效率,在课堂教学中让学生对于课文理解更加深刻,同时让学生在一种良好的课堂气氛中进行学习,让学生能够有效地提高自身学习效率和教学质量。

## 参考文献

- [1]熊柳.浅析多媒体环境下的初中语文阅读教学[J].新闻阅读,2020(08):69-70.
- [2]王辉荣.新课标下初中语文多媒体教学分析[J].文学教育(上),2020(07):84-85.
- [3]杨继贤.多媒体技术在初中语文教学中的有效应用[J].信息记录材料,2019,20(02):125-126.
- [4]高玉梅.浅谈初中语文课堂教学中多媒体课件的科学应用[J].中国教育技术装备,2014(23):124-125.
- [5]刘红梅.语文多媒体教学存在的问题与解决策略[J].文学教育(上),2014(07):64-65.

# 核心素养下的小学语文课堂有效教学策略

罗红

(广东省湛江市廉江市河唇镇莲塘口小学 广东 湛江 524400)

**[摘要]**小学语文课堂越来越强调核心素养对于课堂教学效率的影响,因此在本文当中会将其作为重点,来进行文本的一个论述。将当前小学语文教学现状当作依据,在小学语文教学中引用核心素养为背景入手进行分析,在从教学目标、教学方法的确定来营造和创设一个更加高效、愉快、轻松的语文学习环境为背景,将培养学生的核心素养工作落实到日常的教学活动中,也能够之后相关的问题研究中,起到一定的参考和辅助作用。

**[关键词]**核心素养;小学语文教学;教学策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.966

小学是学生在发展核心素养中的一个关键的阶段,对于学生在之后的知识学习和知识迁移等相关能力的形成与培养有着较为紧密的关联。语文学科是一门文学性较强的学科在生活中也有着重要的使用意义,通过语文学科能够较为有效地提高学生的综合能力。

## 一、小学语文中强调核心素养的必要性

在核心素养的培养之下,教师就需要更加的注重学生学习技能,以及知识应用技能的形成,希望能够通过提高学生的核心素养,来帮助学生更好地适应时代的变化,促进其更加稳定地进行发展。

在小学的语文课程中,希望能够通过培养学生的核心素养更好的提升学生的课程学习兴趣,让学生在语文、数学、科学等各个科目的学习时,保持更多的好奇心与好奇心,能够自主地进行知识的探索。通过探索去更好的发现各个学科当中所包含的思想,以及所被赋予的社会价值及其本质。树立更加正确的观念与思想,让学生在健康、良好环境下实现快乐地成长。

将核心素养作为基础所进行的小学语文学科教学活动,能够很好地将教学方式进行调整,由此来创建一个更加高效的语文课堂,让学生与教师之间的和谐沟通、良好配合为之后提升和完善学生知识水平打下良好的基础,为学生的向前发展起到积极推动的作用。所以,在小学的语文学科中,将核心素养的培养当作基础来展开课程就显得非常的必要了。

## 二、小学语文教学中较为有效的教学策略

### (一) 结合核心素养进行教学目标的确定

在小学的语文课堂当中,教学内容与核心素养二者之间,最佳的状态是相互融合,也就是在进行教学内容的确定时,需要将核心素养的培养进行充分地考虑,以核心素养作为基础,来最大限度地发挥教学内容所能够带给学生的积极影响。所以教师首先要摆脱自己原来传统教学观念的束缚,懂得去主动更新与学习当前正确且较为先进的教学思想,在进行课堂的组织和引导,避免出现核心素养的培养内容与语文课堂的教学内容相互背驰、分离的现象出现,让学生更快的掌握自主学习的技

巧,由此来更新在小学语文课程学习中的感受与体验。

举个例子,在进行《观潮》这一课文的教学时,教师要明确在进行这一课的教学时所要完成的教学目标。首先需要帮助学生整理在整篇文章当中所出现的这些生词与生字,这样才能够更好地帮助学生进行通篇文章的理解、记忆和有感情的阅读。其次是需要通过教师对文章的解读,让学生更好的通过想象去体会钱塘江大潮进行时的壮观,让学生通过对于这个现象的想象去更好的感受大自然,并且对于大自然的神奇和奥妙之处,产生喜爱与敬畏的情感,更好的提升学生的核心素养。

### (二) 借助教学方法的丰富,完成高效小学语文课堂的创设

在深入发展的信息技术之下,小学语文教师在进行各样教学活动的开展时,就可以将教学的内容与信息技术进行充分地结合。在目前的语文教学中,最为常见也较为直观有效的方式就是利用多媒体技术、实时投影技术等,通过这些技术能够构成一个线上与线下教学资源有效共享、高效率传达的语文课堂,并且借助这些技术能够让小学语文的课程教学变得更加的形象与生动,也可以很好地帮助学生进行情境的创设并投入到语文情境的学习当中,帮助学生更准确地把握语文文本当中的这些中心思想和情感。

举个例子,在进行《一个豆荚里的五粒豆》的课程教学时,教师就可以在课前先去网络上进行相关课程资源的搜索,将这些与课程内容相关的课程文档、图片、视频资源等进行下载。然后在课上借助图片或者视频,先为学生介绍豆荚这个植物,让学生对于所写的对象有一个较为基本、具体的把握之后,再借助PPT等进行相关字词的介绍。最后,根据幻灯片的变换,完成课程内容的推进和总结让学生能够更好地了解到这些“豌豆”的不同去处以及这颗“掉到水沟的豌豆”与小女孩慢慢痊愈的病的联系。通过这种方式来帮助学生更好地了解文章所在描述的内容,强化学生自身对于文本的认知,由此提高学生在小学语文中的课堂学习效率。

### (三) 注重学习环境的营造与学生知识应用能力的培养

教师在教学的过程中,如果能够为学生营造一个愉快并且轻松地学习环境,就能够较为有效地调动学生在学习语文过程中的积极性,让学生在语文课堂当中拥有并保持更多的求知欲,借着这股求知欲,学生就会主动地开发自己自主学习的能力。这样能力的培养能够更好地帮助学生将其真正的转化成为自己的一项能力,这样能够有效地提升学生进行相关问题地解决效率。

比如在进行《题西林壁》的教学时,教师可以将班级划分为各个小组,通过这种形式来进行课程的学习。教师可以提议学生借助教辅或者网络等工具将古诗进行背景的了解以及古诗的翻译,在小组成员进行这些基本知识分享之后,教师可以提示学生将古诗当中一些“点睛”的字、词划出来,并对这些进行分析,讨论“为何这词点睛?”“所用的这个词妙在何处?”等问题,同时教师可以让小组试着对于作者所想要表达的情感进行分析。

总之,在这样的核心素养培养的语文课堂流程下,学生对于小学语文课文的学习就有了一个较为充分的理解。并且借助各样的教学活动,能够让学生知晓在自主学习过程中,大致可以按照什么样的方式进行文本的分析,有利于培养学生的自学能力以及语文综合素质的提高。

### 参考文献

- [1]王毓新;牛筱琼.“五要素”协同夯实有效教学——牛筱琼《卖火柴的小女孩》教学解析[J].江西教育,2015, No. 931, 24-25.
- [2]王忠.聚焦核心素养 探索有效教学——2019年海南省小学数学课堂教学评比观摩研讨活动综述[J].小学教育,2020, No. 315, 2+62-63.
- [3]周耀成;徐钟庚.小学语文课堂如何走向有效教学:来自基层的观察与思考[J].宁波教育学院学报,2007, No. 38, 90-93.

## 新课程理念下小学数学作业生活化有效设计的策略

杨红

(广东省怀集县幸福街道中心小学 广东 肇庆 526400)

**[摘要]**在现阶段的小学数学教学当中我们还有许多亟待解决的问题,在教学内容上我们对于知识的教学方向比较单一,同时在课堂教学当中学生的学习方式不合理化,在学生在学习态度和意识上没有形成一种自主学习和探究学习的能力,这样对于学生数学学习成绩的提升没有实质性的帮助,所以在课堂教学当中我们应该以学生的课堂学习质量为主,同时在课后注重学生作业的有效化。因此在本文当中笔者结合自身的教学经验,探讨一下在小学数学教学中进行生活化的设计。

**[关键词]**新课程;小学数学;作业生活化;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.967

### 1. 引言

在小学阶段教师进行作业任务布置的过程当中应该注重作业的实效性,对于小学阶段的学生而言小学是学生初次接触数学的阶段,教师应该更加注重学生学习和能力的培养,这样学生才能够在教师的引导下取得一个理想的成绩。我们可以在课堂教学中进行数学作业的生活化,小学阶段的学生在理解能力上是比较差的,所以在课后作业的设立过程当中注重生活化的设计,让学生可以通过作业的练习有效地巩固自身所学的知识。

### 2. 小学数学作业生活化设计的意义

随着新课程改革的不断深化,在当前的小学数学教学中教师面临一个新的挑战工作,在教学中注重学生学习质量的有效性,让学生能够在教师的引导下提高学习的效率和质量。在传统的数学教学当中学生以一种被动的方式进行学习,学生对于知识的获取仅仅是从教师的教学方式进行学习,而对于我们而言应该在课堂当中注重生活化教学的应用,让学生能够在教师的引导下进行自主化的学习工作。小学阶段的学生自身处于一种成长和发展阶段,其需要教师的引导工作,在教学中以及课后作业中让学生学会思考和应用,而不是让学生单纯进行被动性的学习活动,在传统学习过程中学生在课后作业的完成中学生对课后作业完成,仅仅是对教师课堂知识进行巩固的过程,在现阶段的教学工作中我们应该注重学生能够在课后作业中学会拓展自我的认知范围,同时也能够通过课后作业让学生提升自我,因此通过生活化的课后作业形式,让学生学会在课堂当中对于知识的理解更加深刻,同时在课后作业完成的过程中提高学生的自主学习能力和探究能力,让学生能够通过课后作业的生活化有效地提升学生综合能力。

### 3. 如何提升生活化的课后作业的有效性

#### 3.1 对书面作业进行合理的调整

在课堂教学的过程中作为教师应该学会灵活运用,而不是让学生进行单纯的课后任务活动,在这种学习背景之下,许多学生会养成一种自主学习的习惯,同时也能够在课后作业中得到实质性的提升。在实际操作的过程中我们应该将书面化的作业进行调整,在调整的过程中我们应该将其更好地应用到学生的实际生活当中,作业本身应该具有较强的应用型,让学生能够在练习课后作业的过程中,提高自身的综合能力。像是我们在学习统计和概率问题的过程中,在课后我们给学生布置作业中,可以让学生学会如何对应知识点进行理解,可以让学生根据一个话题进行统计,比如我们让学生统计一下班级中学生对于课后作业的时间统计,班级中每个同学将自己的所用的时间进行统计,然后学生将采取的数据在课后自主进行完成,在完成的过程中学生需要将自己的思路进行表达,由于数据是一样的,所以教师应该要求学生表格和图的绘制上应该存在一定的差异,让班级同学能够做到独立完成,通过这种方式让学生神在而课后学习的过程中学会如何提升自我,在班级课堂学习活动当中对于知识的理解更加深刻,不仅能够让学生摆脱一种枯燥的学习氛围当中,同时还能够让提高自身学习数学的积极性。

### 3.2 将现实生活应用到课堂教学资源

小学数学知识相对来说其应用率还是比较高的,学生能够在教师的引导下通过数学知识的掌握处理现实生活中所存在的问题,同时在课堂当中教师应该根据学生的生活经验进行教学活动,教师在举例的过程中应该针对学生身边所存在的东西进行举例,这样才能够更好地将现实生活应用到课堂教学资源当中。像是我们在学习《认识时间》这一章节内容的过程当中,我们可以让学生在课后作业中对于家庭中的钟表进行观察,然后在课后让学生自主动手制作一个钟表,学生在制作的过程中就是对钟表进行一个深度剖析的过程,让学生能够对时间的观念更加深刻。当教师说出相应的时间,学生能够根据自己的钟表进行表示,让学生通过自己制作的成果感受到数学学习的快乐。同时我们还可以让班级学生能够根据自己制作精美的钟表挂在班级当中,当作一种展览品,让学生能够感受到自己一种成就感。

### 3.3 注重小学数学作业的趣味化

在课后作业制订的过程中我们应该注重作业的趣味化,让学生能够在课后积极主动进行一些课后作业,这是我们的教学目的,学生如果以一种消极的态度进行学习,其自身的学习效果必然是不够理想的,所以作为教师应该学会从学生的角度出发,我们可以让学生进行一些趣味的小组活动,让小组能够在课后完成一次集体性的活动,像是我们在学习平面图形的过程中,我们可以让小组同学进行平面图形的制作,让班级小组学生进行图形的制作,在制作的过程中学生可以根据自己感兴趣的任任务进行粘贴,让学生能够通过这种方式获得成就感,并且取得一个理想的成绩。

### 4. 结束语

综上所述,在本文中我们根据生活化教学作业方式在小学数学教学中的应用,让学生可以在课后作业中取得一个理想的成绩,在课后作业布置的过程中我们应该注重作业的趣味化,和实质化,能够让学生对与数学学习抱有一种积极的态度,有效地提高学生课后作业完成的质量,从而进一步提高学生的数学学习成绩。

### 参考文献

- [1]徐东.论小学数学教学中的生活化作业设计[J].华夏教师,2019(25): 56-57.
- [2]高冬雪.小学数学教学生活化探究[J].西部素质教育,2018,4(16): 231-232.
- [3]杨恩利.小学数学作业设计生活化策略研究[J].中国高新区,2018(12): 120.
- [4]新博,黄景艳.小学数学家庭作业生活化的设计策略[J].教学与管理,2016(23): 54-56.
- [5]李运华,曾拓.小学生生态数学作业的设计[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2012,25(06): 136-139.