

读课文,将课文中的生字词进行梳理,难以理解的词汇及语句进行尝试分析。②阅读课文,说说作者眼中老王是怎样的人?再次阅读,作者眼中杨绛又是一个怎样的人?等等。并让学生将对问题的回答及存在的问题进行梳理与提交,让老师对学生的预习情况进行了解,以便于课中针对性解决问题。

#### 2. 课中设计趣味活动

初中语文阅读教学之中,老师再坚持生本理念之时,需要设计趣味性的课堂活动,这样才能调动学生参与课堂学习的积极性,充分发挥学生的学习主观能动性。比如在教《背影》课文之时,老师可以设计角色扮演活动。首先,让学生以小组的方式对“我与父亲”的片段进行表演。其次,学生们表演完后,各小组派代表对表演片段及整篇课文的理解,形成表演体会。此次的角色扮演活动由各小组构成,这能让全体学生都参与其中,对文章中不同角色的不同心理动态、情感、心境等进行感知,不仅能加深学生对课文的理解深度,还能够加深学生对于课文的印象。

#### 3. 注重课后总结环节

课后总结能帮助学生有效梳理,从而构建完善的知识体系。所以,注重课后总结环节,是坚持以生为本教育理念的重要体现。首先,阅读教学完毕后,老师要给各小组的学生预留10分钟左右的时间,让小组先进行自主梳理总结。其次,各小组梳理完后,让各小组以“是什么”“为什么”“怎么做”为关键词,总结课堂知识。比如“背影”课文讲述的故事与文章主旨是什么?作者为什么运用此种描述方法?在今后的阅读之中,我们需要怎么做?这样的整个课堂总结之中,学生不再被动的参与总结,而是成了总结的主体者,不仅能够让学生掌握有效的总结方法,对知识进行系统性的掌握,还能够加深学生对于文章的理解深度。

#### 4. 实施全面的评价

教学评价是初中语文教学的不可或缺环节,老师要将契合生本理念的形成本理念融入评价中。比如:制作“教师评价表”“自我评价表”。每周教学结束后,老师围绕学生的具体表现、期末考试填写教师评价表,学生根据自己课堂表现、学习成果、学习态度、学习积极性等填写自我评价表,将综合评分展示给学生。这样的评价之中,师生都是重要的评价者,其评价更加侧重于学生的整个学习过程,在端正学生学习态度、提高学生积极性、阅读能力等方面的作用十分突出。教学实践证明,通过全面性的教学评价之后,学生整个阅读过程十分的流畅,学生们的阅读质量及效率有了明显提升,这便证明了老师教学评价的正确性。

#### 总结

综上所述,生本理念下的初中语文阅读教学之中,学生是阅读的主体者,学生在主动阅读之中,其阅读兴趣、阅读能力及阅读素养会得到不断提高,这对于学生的全面发展十分重要。因此,老师需要对生本理念下初中语文阅读教学中的不足进行了解,从针对性视角探索创新的教育之策,并要持续探索生本理念下的语文阅读教学问题及优化之策,只有在持之以恒的教学之中,才能够促使学生语文综合能力及素养的不断提高。

#### 参考文献

- [1]曹雪莉.基于“生本”理念下的初中语文阅读教学[J].课程教育研究,2014,(14):79-79.
- [2]范蕾.生本教育理念下的中学语文阅读教学[J].语文教学与研究(大众版),2017,(2):92.
- [3]孟丽.浅析初中语文教学中“生本”理念的实践[J].课外语文(上),2017,(5):175.

## 小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究

滕妍

(黑龙江省牡丹江师范学院 黑龙江 牡丹江 157000)

**[摘要]**在发展速度更快的现代化社会中,小学生受网络环境、家庭教育等的影响,部分学生会存在一定心理健康问题,因此心理健康教育在小学教学内的渗透便十分重要。在小学语文教学中,阅读教学是一类主要教学方式,它对心理健康教育的渗透影响重大,基于此,以下分析小学语文阅读教学渗透心理健康教育的前提及策略。

**[关键词]**心理健康教育;渗透;阅读教学;小学语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.923

#### 引言

要为学生创设健康积极的生长学习环境,则心理健康教育便应渗透在各阶段的教育教学工作内,小学语文教学也不例外。在小学语文教材内,蕴含了许多有利于心理健康教育开展的阅读素材,例如挫折教育素材等等,教师组织学生对该类内容进行阅读并探究,能促使学生掌握正确处理负面情绪的方式,学会心理调节,进而实现心理健康教育,促进学生的身心健康。

#### 一、小学语文阅读教学渗透心理健康教育的前提

##### (一) 重视对阅读素材的合理选择

在阅读教学中,对阅读素材的合理选择,对心理健康教育的渗透十分重要<sup>[1]</sup>。阅读素材是心理健康教育落实的基础,而要保证素材选择的合理性,首先,阅读素材应蕴含心理健康教育元素,其次,教师应结合各年龄段学生的认知能力,为其选择及拓展不同的阅读素材,避免因阅读内容问题,影响学生对心理健康教育的理解。

##### (二) 重视对学生阅读的有效引导

在语文教材内,更多心理健康教育内容蕴含在文本内容中,体现在作者思想、人物形象等内容中<sup>[2]</sup>。而小学生的学习能力、理解能力有限,学习心理健康知识的意识也不足,因此在渗透教学中,教师应利用合理语言、问题的设计,形成对学生的有效引导,使其关注及学习心理健康知识,促进其身心健康。

##### (三) 重视学生对教学活动的参与

心理健康教育的渗透,要求教师引导学生在阅读学习中,完成对心理健康知识、心理调节技巧等内容的学习,提升学生的抗压能力,并使其学会如何自行处理个人的负面情绪或寻求帮助<sup>[3]</sup>。因此在渗透教育中,学生对教学活动的充分参与便十分重要,教师应避免对传统教学方式、说教式教育的应用,利用丰富阅读学习活动,鼓励学生在课堂参与、分析探讨中,自主学习心理健康知识。

#### 二、小学语文阅读教学渗透心理健康教育的策略

##### (一) 运用挫折教育素材,形成学生对困难的正确看法

负面心理及情绪,是影响学生心理健康的重要因素,而对小学生而言,他们的抗压能力、生活经验等均不足,未掌握一定的心理调节方式。因此引导学生学会如何正确面对困难,对困难产生正确看法,则是心理健康教育渗透的重要内容。在语文教材内,有很多挫折描写的文本内容,教师组织学生对该类素材进行阅读和探究,鼓励学生谈论个人看法,再由教师进行指导说明,则能引导学生正视困难,培养不怕困难的意识,落实心理健康教育的同时,让学生掌握阅读文本的内涵。

例如在《通往广场的路不止一条》教学中,本文运用形象生动的故事,为学生讲述了“面对困难要善于思变”的人生道理,鼓励人们在挫折面前,应积极寻找新的出路,而不是气馁放弃。为帮助学生了解这一道理,笔者鼓励学生通读全文,在小组讨论后,回答笔者“主人公遇见了几次困难?分别是怎么处理的?这个故事告诉了我们什么道理?”的问题,该问题的设计循序渐进,学生能通过对主人公面对困难的态度、行动分析,了解到个人在困难面前应选择的做法,实现了心理健康教育,帮助学生了解了该如何面对困难。

##### (二) 以人物形象分析,引导学生了解作者传达的思想

在语文教学中,更多阅读文本由人物及其具体事件所构成,例如小说、童话

等等文章,而该类文章往往对学生而言具备较大吸引力。在更多阅读文本中,主人公身上具备着许多值得学生学习的优秀品质,而该类品质也和心理健康教育有着一定关联,因此为实现心理健康教育的渗透,教师可在保障阅读素材选择合理的前提下,要求学生分析人物形象,以此促使学生掌握不同人物在面对困境时的选择和努力,以榜样教学,帮助学生提升抗压能力,提高学习及生活信心。

例如在《鲁滨逊漂流记》教学中,鲁滨逊是本文主人公,他在漂流生活中的励志行动和生活,能让学生在其中获得很多深刻道理,学会如何直面挑战。为渗透心理健康教育,笔者要求学生通过对鲁滨逊主要事迹的分析,梳理总结他的主要形象。在学生鲁滨逊事迹的分析中他们发现,鲁滨逊虽流落孤岛,但他并未放弃生活,会对个人心理及情绪合理调节,虽面对失败,但会保持一颗永不放弃的心。对鲁滨逊的形象分析,也使得学生了解了心理调节的重要意义,学会保持积极乐观的心态。

##### (三) 鼓励兴趣化阅读,助学生构建自信避免心理问题

在分析调查后可知,更多学生会因自信问题影响,进而产生负面情绪及心理,最终影响其心理健康。为帮助学生构建自信,使其产生学习兴趣,发展个人的兴趣爱好,教师可鼓励学生进行兴趣化阅读,利用丰富阅读活动的组织,为学生重拾自信创造环境,使其获得关注,和同龄人亲切交流,在帮助学生获得更多学科知识的同时,促进他们的心理健康。

例如笔者在阅读教学中,为实现心理健康教育的渗透,笔者会为学生组织以“面对失败时应如何?”“自我调节及他人开导哪个对心理健康更重要?”等阅读讨论会,笔者会在为学生出示阅读素材,要求学生做好准备的前提下,鼓励学生对其阅读经验、问题看法进行分享,而学生在互相分享的过程中,不仅掌握了正确处理负面情绪的不同方式,也因互动交流产生自信,排解了负面情绪,促进了知识应用能力、逻辑思维的提升。此外,笔者会定期参考学生不同阅读兴趣,为其组织故事大会、阅读讨论会,鼓励不同学生在班级讲故事,并及时给予学生肯定和表扬,促使他们增强自信,避免心理问题。

#### 结束语

结合以上,在小学语文阅读教学中,心理健康教育的渗透,要求教师鼓励学生的兴趣化阅读,带领学生进行人物事件的分析,运用合理的阅读教学素材,丰富阅读教学活动,为学生营造适宜的心理知识学习环境。

#### 参考文献

- [1]秦绍丽.小学语文阅读教学渗透心理健康教育研究[J].都市家教月刊,2017,000(007):20-21.
- [2]王六月.小学语文阅读教学渗透心理健康教育研究[J].好家长,2017,000(031):37-37.
- [3]朱伶俐.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的现状研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(007):154.

基金项目:1.2020年黑龙江省高校基本科研业务费科研项目“小学语文学科与心理健康教育融合途径研究”;2.牡丹江师范学院人文社科科研项目“小学学科教育中心心理健康教育实施路径研究”