

刍议小学数学学困生的成因分析与转化策略

曾繁森

(莲花县高洲中心小学 江西 萍乡 337102)

[摘要]学困生是每一个班级,每一个老师都会遇到的学生与问题。学困生的产生与其所处的社会、家庭、学校三大环境影响是离不开的。面对这样的学生,教师应用心从情感等方面给予更多的关心与帮助,引导学生找回信心,实施灵活的教学方法,有效地激发学困生的学习兴趣,提升他们的学习能力,让他们体验到成功与快乐,从而爱上数学。

[关键词]学困生; 数学课堂; 学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1817

一、营造平等对话的氛围,主动拉近师生距离

构建和谐、平等、愉悦的数学课堂,是促使学困生不断前行的动力。作为教师,需要营造民主、和谐、愉悦的对话氛围,给予学困生更多展示自我的机会,让他们感受来自老师与同伴的爱与关注。事实上,一个亲切的问候,一个赞赏的目光,一个不经意的鼓励,一个可以及时给予的肯定,都会激发学困生不竭的学习动力。如在教学六年级(下册)“位置与方向”单元第三课时,我先让学生回答小明从家出发向()方向60度行走()米,再向()方向行走()米,最后向()方向行走()米到达公园。很多学生高高地举起手,看着明明同学举起的手又悄悄收回去了,似乎想要回答,我肯定地对他说:“小男子汉,试试看,相信自己,一定能行,大声说出来!”他红着脸以较大的声音讲述了的小明去公园过程,介绍了描述路线图的方法,尽管还不是很有条理,但同学们马上给以热烈的掌声,使他获得了学习的快乐。

二、遵循学习规律,从简单入手树立学困生信心

学困生不代表智力有问题,不代表不能学习,更不代表不能成为一个学习成绩好的学生。由于长久积累下来的习惯他们在心里已经默认自己不是个学习的料,自己不会学,最后他们成了老师眼中的懒学生,遇到问题不想不问也不做。教师想要改变一个学困生得有打持久战的准备,每一个单元的前几课都是一些基础知识,也在学困生学习范围内,但后面渐入的深入知识让学困生没有了任何想法,这个时候老师的重要任务来了,得想办法把学困生的知识断层衔接,先把简单的知识彻底巩固使学困生有解题与学习的信心,最初的信心容易破灭教师应该想办法强化,这个时候教师需多次甚至更多次把一个稍复杂的问题拆分成多个简单的问题,让学生依次做题。如六年级下册第五单元的圆,知道周长求圆的面积时,我们可以拆分成1.知道周长求圆的直径2.知道直径求半径3.知道半径求圆的面积。然后教师及时反馈与肯定促使学生的学习与解题信心进一步强化,当学生有了信心学情就会自然的改变了。

三、灵活多变的教学方法,促进学生主动参与

学困生接受知识有些缓慢,思维能力也不够强。因此在教学方法上要做到灵活多变,教师语言要生动形象,尽可能的把数学带回到生活,能关注到他们的认知经验和接受能力,降低难度,分散难点。如在教学六年级(上册)“分数中多多少或少多少的解决问题”时,学困生的思维能力局限了他审题,面对这样的问题对他们来说就是一团乱线里面找线头一样。教学中教师并非一定要使用多媒体动态演示,也可以选择画线段图,画线段图的过程中注意与学生交流,明确哪个是单位1先画哪个,然后再明确单位1有几份,再去画第二条线段,第二条线段我们要明确是多画还是少画,再把两者进行对比,列等量关系式。这样教学方法的改变唤醒了学生

的无意注意,难题就顺利解了。又如,为帮助他们提高解决问题的审题能力,可以引导他们先读题,圈出关键字、说出关键字的意思,简要复述题目,再分析数量关系。如求这个季度用水多少吨,可自行提问,这个时候就会想谁是单位1怎么画图怎么列等量关系式。这样坚持训练,学生的审题能力和分析能力可以得到进一步的提升。

四、帮扶互助,提升辅导实效

实践表明,老师这身份的存在总会让教师与学生交流时会有些障碍,儿童之间的交流有时比师生之间的交流更为融洽,他们以儿童特有的对话方式,互帮互助,共同提高。教师要用更多的时间帮助这些学生,走近他们的心灵,及时辅导,帮助他们克服学习上的困难,疏导思想上的困惑。在班级中,我们让每个学困生自行找一个学习成绩优异的同学做自己的师傅,结成帮扶对子,教师帮助建立帮扶档案,定期对帮扶效果进行评价,予以表扬奖励。很多人知道这么个道理,一群小鸡一块成长总会有那么一两只小鸡长不赢,而这个时候把这一两只小鸡放在比他们更小的鸡群里时,这两只小鸡的长大速度又会远远大于那群更小的鸡。同样的道理我们可以把学困生组成一个小团体,课堂上的小组探究,课间、放学后的互帮互助式的学习随处可见,再培养这个小团体一种理念不予别人相比只与以前的自己比,虽说理念的存在会减少他们与别人相比,但他们还是会与自己这个小团体里面的人相比,大家都不想输,渐渐的就有了赢家,一段时间后就会有个别的学生脱离这个群体。帮我们班实施两种帮扶模式双轨制效果显著。

五、布置弹性作业,体验快乐学习

作业是对新知识巩固和应用的过程。教师在设计作业时,应更多地考虑学困生的学习特点和完成能力,布置作业时突出分层,通常可设为基础练习题、综合运用题和挑战自我题三部分,难度逐步增加,采用闯关或夺星等形式,提高练习的趣味性。对多数学困生来说,他们完成基础练习题就算过关了,教师可根据基本题的完成情况,予以辅导,对完成不错的学生可自行挑战下面两关,体验“跳一跳”就能成功的感受。例如,在学习了“圆”后,我设计这样一组练习。基本题:一个圆的半径5cm,求这个圆的面积与周长。综合运用题:已知一个圆的周长是28.26dm,这个圆的半径是多少?这个圆的面积是多少?挑战自我题:一个圆形铁环在路上滚动一周,起点与终点相距12.56分米,这个圆形铁环的面积是多少。学困生多数能顺利完成第一关的基本题,不少学生还顺利进入第二关、第三关,在充满趣味的闯关练习中,体验数学学习的快乐。

参考文献

[1]张雪芳.小学数学学困生的成因分析与转化策略[J].新课程导学,2017:43.

小学语文有效教学策略浅析

曾秋月

(广东省梅州市兴宁市黄陂镇黄陂中心小学 广东 兴宁 514500)

[摘要]本文中的小学语文有效教学注重从提升学生的文本解读能力、良好品格以及正确的价值观入手,并在此基础上,运用合作教学法、角色扮演法以及自主探究法,开展此部分内容的授课,旨在创设具有交流性、趣味性以及探究性的语文教学模式,真正调动学生的语文学习兴趣,提升他们的语文学习能力,获得良好的语文教学效果。

[关键词]小学语文; 有效教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1818

在现阶段的小学语文教学过程中,部分语文教师将关注的重点集中在培养学生的知识记忆能力方面,并不注重提升学生的语文学习能力,从而导致学生出现语文自主学习能力差的状况,而提升小学语文教学有效性便成为空谈了。针对这种状况,小学语文教师在教学中,应注重从学生的角度思考问题,并在此过程中,适时地对学生的思维进行引导,真正让学生的学习更具有方向性,促进他们语文学习能力的提升,获得良好的语文教学效果。

一、运用合作教学法,提升学生文本解读力

小学语文教师可以运用合作教学的方式,开展阅读教学,为学生搭建交流的平台,让学生针对同一阅读问题,积极地发表个人的看法,并在此过程中,总结各个学生的观点,从而真正得到较为全面的答案,促进学生文本解读能力的提升。

例如,在讲解《丁香结》这篇文章时,教师运用合作教学的方式,开展阅读内容的授课,真正激发学生讨论的热情,让学生从不同的角度,对同一语文问题进行

探究,真正促进学生文本解读能力的提升。在具体教学过程中,教师注重从以下几点,开展此部分内容的授课:第一点,划分小组。在小组划分的过程中,教师注重遵循“组间同质,组内异质”的原则,并在此基础上,结合学生语文学习基础,划分相应的角色,让学生找到属于个人的学习位置。第二点,创设问题。教师创设如下问题,让学生思考:你如何理解如下的句子:“每个人一辈子都有许多不顺心的事,一件完了一件由来。所以丁香结年年都有。结,是解不完的;人生中的问题也是解不完的,不然,岂不是太平淡无味了么?”第三点,实施引导。教师引导性地对学生说:“你们可以尝试从不同的角度,探究此部分内容。注意,从尝试从不同的角度,进行探究!”第四点,展示成果。在大部分学生思考结束后,教师邀请学生分享成果。小陈积极地举手说:“我们小组一共探究出两种结论。结论一,我们应以平常心,面对生活中的挫折和不如意。结论二,我们既要看到生活中的不如意,又要真正从不如意中汲取精神养料,获得成长;还要看到积极的方面,并对未来

充满希望。”通过运用合作教学法，教师为学生搭建交流的平台，让学生真正地从事不同的角度，对语文文本进行解读，提升学生的阅读能力。

二、使用角色扮演法，培养学生的良好品格

小学语文教师可以运用角色扮演的方式，开展语文教学，让学生通过文本的解读，再现他们心中的人物角色，并让学生将人物角色，放置生活的场景中，去思考，去判断，真正促进学生良好品格的形成，获得良好的角色扮演效果。

例如，在讲授《穷人》这篇文章时，教师运用角色扮演的方式，开展此部分内容的授课，并在此过程中，真正让学生解读文本，并运用个人的理解，对文本进行诠释，促进学生文本解读能力的提升，并在角色扮演的过程中，品味主人公的品格，促进学生良好品格的形成。在具体的教学过程中，教师注重从以下几点，开展此部分内容的授课。第一点，整体感知文本。教师和学生一块阅读文本，并让学生重点勾画描述主人公的句子。第二点，品读人物性格。教师可以与学生进行互动，让学生更为全面地了解主人公的性格，也让学生的表演更具有方向性。第三点，开展表演。教师在此，运用文字，对学生的一段表演，进行简要介绍。小洛扮演的是女主人公。她紧皱眉头，抱起儿童，又放下，之后又抱起，来来回回重复五次。在最后一次抱起婴儿时，她的眼神中露出坚定。在小洛表演结束后，教师询问学生：“你如何评价主人公的品格？”小洛说：“主人公是善良的，而且在善良中透露出担当和责任。我应当向主人公学习。”通过运用角色扮演的方式，开展此部分内容的授课，教师真正让学生在解读文本的过程中，受人物性格的影响，促进学生优良品格的形成。

三、采用自主探究法，培养学生正确价值观

小学语文教师在教学的过程中，可以运用自主探究的方式授课，为学生提供独

立的探究空间，并在基础上，让学生深入解读文本，促进学生正确价值观的形成，提升学生的语文学习能力，增强自主探究教学的有效性。

例如，在讲授《鲁滨孙漂流记》这部分内容时，教师运用自主探究的方式，让学生品味如下的句子：“总的说来，这是世界上少有的叫人受尽折磨的处境，但是其中也有一些值得宽慰的东西。这场世界上苦难最深重的经历告诉世人，在困境中，我们可以把好处和坏处对照起来看，并且从中找到一些东西来宽慰自己。”与此同，教师鼓励学生从个人的生活经历、认知以及知识等多角度，进行此部分内容的探究。通过和学生的交流，教师发现大部分学生可以一分为二地看待问题，并认识到控制情绪的重要性。即，在遇到事情时，首先要处理好自己情绪，在情绪稳定后，客观、冷静地思考当前的境遇，并思考相应的策略。通过运用自主探究的方式，教师为学生搭建自主思考的空间，提升学生的文本解读能力，让学生在解读文本的过程中，树立正确的价值观。

总而言之，在提升小学语文教学有效性的过程中，教师应注重研究教学内容，并结合学生的实际学习水平，构建最为接近学生认知的授课模式，调动学生的语文学习热情，让学生在语文学习的过程中，思考、判断和分析，促进学生语文学习能力的提升，获得良好的语文教学效果。

参考文献

- [1] 赵晓红. 谈如何提高小学语文课堂教学效率[J]. 华夏教师. 2017 (27)
- [2] 林叶青. 如何提高小学语文课堂教学的有效性[J]. 决策探索(下). 2016 (12)
- [3] 林爱兰. 提高小学语文课堂教学有效性方法探究[J]. 亚太教育. 2017 (12)

游戏教学在小学英语教学实践中的运用

曾思文

(广东省梅州市兴宁市黄陂镇黄陂中心小学 广东 兴宁 514500)

[摘要] 游戏教学理论在小学诸学科的教学得到了初步的运用，同时也为小学教师开展英语教学发挥着积极的引路作用。就目前来讲，如何更好地运用游戏教学开展英语实践教学，对不少新晋老师来讲，依旧是一个重大课题。为了满足英语教师的实践教学所需，本文将从运用游戏教学理念，设计英语教学内容；采用游戏教学方式，优化课堂互动效果；布置游戏作业形式，帮助学生作业意识三个方面，紧紧围绕游戏教学在小学英语教学实践中的运用这一主题进行论述。

[关键词] 游戏教学；小学英语；教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1819

作为小学学科的重要组成部分，英语教学一直受到广大教育工作者的关注和重视，学好英语对学生的成长有着重要的意义，但是如何做好英语教学的实践工作却是一个漫长而艰难的过程。众所周知，英语与语文学有着较大的差异，但是存在交叉学习内容，容易对学习未完全开发的学生形成一定的挑战，而游戏教学则可以极大地帮助学生解决这一问题。游戏教学主张从学生的学习特点着手，充分发挥游戏教学理念在英语教学实践中的积极作用，将教学内容进行深度地改造，结合适当的课堂教学方式，不断优化课堂互动效果，让学生借助游戏作业形式的来激发学生对于英语作业的完成意识。

一、运用游戏教学理念，设计英语教学内容

在传统的教育教学理念下，教师常常以讲解的方式为学生开展英语教学，这样单一的教学手段，不仅影响良好课堂氛围的构建，同时也既不利于学生的英语学习兴趣培养。在小学英语教学实践中，教师更多地倾向于完成硬性教学指标，使得教师在教学实践中丧失了很多的教学自由度。而游戏教学理念的提出，使得小学英语教学焕发出了新的活力。英语教师应当抓住英语教学改革这个机会，将游戏教学理念运用到小学英语教学实践当中，设计具有特色的教学内容，为提升学生的英语学习效果创造条件。

例如，教师在为学生设计“How can I get there?”这个单元的教学内容时，可以设计“你问我答”的游戏教学方式，使得原有的教学内容变得趣味横生。在安排词汇教学这一部分时，教师可以将“science”“museum”和“cinema、hospital”等词汇卡片，帮助学生认识词汇和词汇游戏的开展。而在英语句子教学内容的学习这方面，教师可以让学生两人一组，相互练习“Where is the cinema?”和“It's next to the bookstore.”等重点句型。教师通过游戏教学理念的武装后，可以使得小学英语教学内容变得趣味丛生，也可以将学生的英语学习积极性激发出来，对英语教学的顺利开展颇有助益。

二、采用游戏教学方式，优化课堂互动效果

教学方式是教师在开展小学英语教学过程需要作出的重大抉择，不同的教学方式对应着不同的教学内容，一个好的、符合课程教学内容与学生认知规律的教学方式，对于不论是对于教师的教学顺利开展，还是对于学生英语知识与技能的学习培养都有着重要作用。尤其是小学生尚且处在一个天真烂漫，好奇心较重的一个阶段，游戏对学生的吸引力是很强的。有不少成功的教学案例证明了一个不争的事实，教师采用游戏教学方式开展英语教学，更容易受到学生的欢迎，其教学效果也会有明显的突出。

当教师为学生讲授“Ways to go to school”这单元的课时，为了提高教学

的趣味性，丰富课程教学内容，使得教学能够在一开始就充分吸引学生注意力。教师就可以为学生展示出这样一幅图：早上有很多人去学校，Mike和Anna也同样面临着选择，图片中去学校的路线有很多，有的可以路过早餐店，有的可以路过超市，有的离学校最近，有的需要横穿马路。基于这一图片的展示，引导学生进行自主或是合作性的探究思考，教师可以让学生四人一组，一个人负责提问，三个人进行选择，并且尝试着用英语表达自己的观点。当学生能够运用本单元出现的句型进行问答时，对学生达成自己的学习目标有着积极的促进作用。当学生能够在游戏教学实践中更快更扎实地掌握学习内容时，游戏教学的目的也就达到了。

三、布置游戏作业形式，激励学生积极参与

课下作业对学生来讲是一项必须完成的学习任务，是对学生知识内容掌握程度的一种检查，对学生巩固和扎实课程学习内容有着不可忽视的积极作用。但是由于传统教学的局限性，很多教师将这一阶段教学作为教学任务，固定形式的让学生进行单一问题的解决，使得英语作业变成了学生学习的负担，这对于学生课程知识的掌握并没有起到很好的作用，而游戏作业形式对英语教学实践来讲则成了一个全新的开始。

例如，当教师为学生讲解“My weekend plan”这单元的内容时，教师就可以让学生表达自己理想中的周末计划。当教师的教学内容能够和自己息息相关时，可以有效地调动学生的学习积极性，对教师开展教学有很大的助益。教师布置游戏作业形式，可以为学生带来很强的新鲜感，容易为学生所重视和接受，同时能够为家长与学生的交流创造更多的机会。教师需要做的就是通过布置游戏作业形式，激发学生对英语学习的积极性，让课下游戏作业成为学生学习英语，丰富生活内容的“好伙伴”，成为教师与学生进行交流的桥梁，这对小学英语的后续发展会产生不可忽视的积极作用。

总而言之，游戏教学在小学英语教学实践中的应用，虽然为小学英语教学的发展带来了机遇，但是也对每一位小学英语教师的教学带来了各种各样的挑战。教师需要从理念、方式和作业等多个方面不断努力，才能在实践教学中获得良好的教学效果。

参考文献

- [1] 段冀云. 在游戏中学习 在学习中游戏——浅谈小学英语教学中的游戏原则[J]. 课程教材教学研究. 小教研究, 2003 (12): 24.
- [2] 凌美叶. 论游戏教学在小学英语教学中的运用[J]. 河池学院学报(综合版), 2005 (S1): 105-107.