

工学结合人才培养模式下高职院校学生管理的创新研究

姚 玮

(四川水利职业技术学院水利工程系 四川 成都 611830)

[摘要]目前,各大高职院校为了能够培养出具有企业核心竞争力的人才,都是在管理上做出了一定的创新。工学结合人才培养模式与以往的书本人人才培养模式相比存在着诸多不同,所以高职院校在开展进行学生管理时也就不能沿用以前的管理模式,而是应该根据工学结合人才培养模式的特点,改善和创新相关的管理工作形式,这样才能让工学结合人才培养模式充分发挥出它的作用。接下来,本文将对工学结合人才培养模式下的学生管理创新进行探究,以供大家参考。

[关键词]工学结合;高职院校学生管理;人才培养模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.411

引言

近年来,有越来越多的高职院校选择了工学结合的人才培养模式,这种模式比较符合当前以职业为导向的人才培养需求,对于提高学生技术水平,培养学生职业素养都有着不可忽视的作用。但是近些年来,很多高职院校虽然采取了工学结合人才培养模式,但是在学生的管理上却依旧沿用以前的管理方式,这严重影响了工学结合人才培养模式作用的发挥,因此,我们应该对高职院校的学生管理进行创新。

一、现阶段工学结合人才培养模式下高职院校学生管理存在的问题

要适应在工学结合人才培养模式下高职院校的学生管理还存在着诸多问题,其中最为突出的有几点。其一,管理理念与工学结合人才培养模式不符。工学结合人才培养模式让学生打破了校园的限制和保护,让学生尽早的进入了社会,这对于学生来说是一个巨大的考验。就目前的实际情况来看,很多高职院校在管理理念上还很传统,大多都是对学生进行约束和保护,而学生习惯了这种保护和约束之后,他们很难适应企业严格的规章制度管理,进而就无法在企业实习过程中真正的学习到实际技能^[1]。其二,在工学结合人才培养模式下,学生的管理机制不够成熟。在工学结合人才培养模式下,不少高职院校在学生的管理上依旧采取分离式的管理机制,也就是学生在实习期间的管理由学校相关部门负责,而不是和企业共同参与管理,这样会导致企业缺乏积极性,也无法统筹教育资源,以至于工学结合人才培养模式的真正优势无法得到发挥。其三,企业对学生的管理针对性不强。在工学结合人才培养模式下,学生虽然已经可以看作是企业的员工了,但是他们毕竟与正式的企业员工身份不同,如果直接采用公司的管理制度去约束学生,会让很多学生觉得难以适应,甚至会对学生产生一定的心理负担。

二、工学结合人才培养模式下高职院校学生管理的创新策略

(一)转变学生管理模式态度

在高职院校中,工学结合人才培养模式所针对的人群就是学生,所以学生对于这种模式的态度非常重要,甚至在一定程度上会影响培养的结果。因此,为了在工学结合人才培养模式下切实做好高职院校学生的管理工作,我们应该转变以往陈旧的管理观念,让学生的主体地位得以凸显,变被动为主动,以此来保证工学结合人才培养模式可以发展的更加长远。在具体的实施中,我们可以从两个方面进行^[2]。一方面,我们要在高职院校实施人性化管理。在工学结合人才培养模式下,学生必然会进入企业实习,而进入企业的学生就已经成为一位职业的工作人员,而作为管理者,在进行管理时必然要将学生当成独立的个体去对待,多引导学生进行自我管理。另一方面,我们要引导学生正确认识和对工学结合。作为高职院校的管理者,我们要让学生认识到工学结合就是自己步入职业生涯的第一步,这样有利于促进学生职业道德的培养,也有利于工学结合人才培养模式效率的提高。

(二)建立多元化的学生管理模式

工学结合人才培养模式打破了以往校园人才培养的框架限制,让学生走出校园

走向社会,学校、企业、学生的三方合作是这一模式的基础,而在这一模式下的高职院校学生管理,也应该要努力建立多元互动的学生管理模式。具体实施起来,我们可以从三个方面入手。其一,管理内容要适应工学结合人才培养模式。我们在确立高职院校学生管理的内容时,应该尽可能的帮助学生去适应进入企业后的职业身份,给学生营造一个较为宽松的管理环境。其二,学生管理工作要引入企业共同参与^[3]。企业作为工学结合人才管理模式下的重要一方,应该参与到学生的管理工作中,但同时也要认识到学生与正式员工之间还是有区别的,所以在管理上要考虑到学生的心理特征,为学生制定专门的管理制度,以此来培养学生职业道德。其三,要多倾听学生的管理意见。在工学结合人才管理模式下,我们要让学生认可和服从管理,就必然要正视学生的管理意见,这样才能让学生被动化为主动接受管理,更加快速的融入企业中,使得工学结合人才培养目标得以实现。

(三)加速培养学生管理人才队伍

在工学结合人才培养模式下,学生在一定程度上已经是步入了社会,这个时候他们不仅是学生,也是企业中的一员,当这两种身份同时存在,会使得学生的管理难度增加,所以我们在管理学生的时候,可以培养学生管理队伍,以此来规范学生实习期间的管理。在具体的实施中,一方面,我们可以从学生中选取那些具有较高自律能力和威望的学生,赋予他们一定的管理权限,并将他们进行分派给不同的小组,让他们在教师无法实施管理期间去管理自己的组员。另一方面,在学生实习期间培养学生管理队伍去管理学生,这样学生也会更加容易接受一些。因为管理队伍中也有学生,他们更了解学生的需求,在了解了学生的需求后,可以更有针对性的采取一些管理措施,这样管理的效果会更好。最后,我们也要多鼓励学生参与管理,因为这样有利于学生的社会角色的转变,这对于学生今后的职业发展也会更有利。

三、结束语

总而言之,工学结合人才培养模式对提高学生社会竞争力有着非常重要的作用,所以呼吁各大高职院校都应该给予其重视,特别是在学生管理创新方面。在高职院校为了让学生管理更适应工学结合人才培养模式,我们应该转变学生管理模式的态度,突出学生的主体地位;为学生建立多元化的学生管理模式,为学生营造轻松的管理环境;培养学生管理队伍,提高学生管理效果。

参考文献

- [1]沈学雁.基于工学结合人才培养模式的高职院校学籍管理改革与创新研究[J].发明与创新(教育信息化),2018(1):68-69.
- [2]欧阳洋.高职院校工学结合人才培养模式下如何做好教学管理工作[J].建材与装饰,2020,000(007):193-195.
- [3]高艳春,于秀娜.高职院校“工学结合”人才培养模式下顶岗实习管理研究[J].卷宗,2019,009(030):202.

“互联网+”环境下高职数学创新教学模式研究与实践

张文静

(黑龙江能源职业学院公共基础教育部 黑龙江 双鸭山 155100)

[摘要]在“互联网+”的环境下,目前对高职数学的教学模式正在趋向多元化的方式发展,并且在信息化的今天,信息化的教学模式能够使学生对数学学习产生浓厚的兴趣,也能够对教学结构的改变产生深远的影响。因此,我们需要对高职数学的教学模式进行不断的创新,从而形成一种高效的高职数学教学体系。本文主要针对互联网+”环境下高职数学创新教学模式进行简要分析。

[关键词]高职院校;高职数学;互联网+;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.412

1 “互联网+”环境下高职生学习数学的优势

1.1能够开展多元化内容的学习

在“互联网+”的教学环境下,学生除了可以利用以前传统的一些纸质的学习资源以外,还可以利用互联网上各种不同的网络课程、在线试题程序、众多的学习软件等进行学习,而这些软件也逐渐被广泛地运用到平常的教学过程中,大大的丰富了学生学习的內容,让学习的内容变得更加多元化。而高职数学所培养的学生,正是需要具备这种数学思维去发现问题和解决问题,开展多元化内容的学习,能够让学生更加真切地感受到数学在专业技术和工作中的重要性。

1.2能够有效利用碎片化的时间进行学习

当前,很多高职学生存在一个较为普遍的特点,就是学习不够刻苦,学习的意志力不够坚定,从而造成他们的学习效率低下。但是利用互联网,老师能够指导学生通过网络进行有关知识的学习,可以在网络上讲解一些比较容易理解的小知识点,把学习的时间碎片化,在短时间内能够解决几个小问题,让学生能够利用碎片化的时间去学习,从而提高学习的效果。

2 “互联网+”环境对高职数学教学模式的影响

在“互联网+”的大环境下,普遍的教学方式或教学方法已经和信息技术产生

了深度的融合,已经趋于形成较为科学的现代化教学模式,同时积极地影响着当代高职数学教学的教学模式和方法。其影响主要体现在以下几个方面:

着重建立信息化课堂。将主要手段定为以信息技术教学,同时运用多媒体,这类信息化课堂逐渐建立,着重信息化教学,并且在各大高职院校运用和普及。在课堂中运用丰富的网络共享资源。因为互联网和信息技术的普及和普及,资源共享变得更加容易,学生可以通过在互联网上学习网络课程,完善自己所学的知识,提升自己的学习能力,同时增强自己对所学知识的实际应用能力。例如,教师可以选择一些网络上的经典教学案例录像进行教学,学生也可以在网络上选择相应课程,对自身进行查缺补漏,使学生自身的知识体系更加完整。提高了学生对数学学习的兴趣。教师在课堂上运用了大量影音内容,简单的动画展示会使学生对知识的理解更加透彻。还可以在互联网上下载一些关于所学知识的实际操作案例,让学生了解所学知识能够如何运用,从而使学生能够重视对数学的学习。

3 “互联网+”环境对高职生数学学习的积极影响

3.1学习过程个性化

在“互联网+”的环境下,学生可以通过互联网选择自己喜欢的方向进行自主学习。学习时间完全自由分配,学习的地点也不再拘束于课堂中,可以自己在网络