探究性阅读在小学语文教学中的重要性研究

雷　魏

（江西省赣州市于都县段屋乡中心小学　江西　赣州　342300）

[摘　要]社会发展的成果不是随便捡来的，而是人们通过不断摸索不断探究得来的，对于学生来讲，成绩的进步和学习质量的提升同样需要不断探究，但是现代中小学生恰恰缺少这种探究能力，总是等待着教师填喂知识。探究性阅读就是尝试着让学生培养探究能力和自主学习能力的一种教学方法，有助于学生在长期的学习中养成对知识探究到底的习惯，最终帮助学生全面发展。

[关键词]小学语文；探究性阅读；阅读质量；课堂氛围；探究能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1680

探究性阅读就是小学生在阅读的时候带着某种任务或目的有针对性地阅读文章，从而使文章的价值最大化。小学生在接受正确的引导之前，很难通过自学就能掌握高效的阅读方法，如果能在小学语文课堂上开展探究性阅读教学模式，就可以改正学生那种漫无目的的阅读习惯，所以就能充分利用好课内外时间，使学生的阅读能力取得更大的进步，在本篇文章中笔者结合多年小学语文课程教学经验，对探究性阅读的重要意义作出了一番分析，希望对各位语文教师有所帮助。

一、提升学生阅读质量

在我们的教育环境中，家长和教师都是比较鼓励学生进行阅读的，家长和教师还有可能会给学生推荐一些适合小学生阅读的书目，但是在缺少指导的情况下小学生很可能会陷入到盲目阅读中，其结果就是阅读效果不佳。教师在授课的时候，不仅可以让学生带着任务去阅读，还要让学生带着一些有针对性的问题思考文篇的思想和内容，从而避免学生在阅读的时候出现囫囵吞枣的问题，探究性阅读要求学生要从细微之处入手提高阅读质量。

例如，在《蜜蜂》这一篇课文的教学中，笔者先让学生自主阅读了整篇文章，并给学生布置了一个任务："请将本文划分层次。"学生在阅读的时候会把文章划为三部分：蜜蜂实验的目的、实验的过程、实验结论。笔者根据学生划分出来的三部分，又为学生布置了一个任务："请总结一下作者在这三部分中都写了什么"学生再一次投入到阅读中，了解到了作者做实验的目的就是验证蜜蜂是否有辨认方向的能力，明白了作者在做实验时把蜜蜂放到了很远的地方，最后也知道了作者的实验结论。教师开展探究性阅读教学可以让学生在每一遍阅读中都有所收获，学生从文章的内容、结构、修辞、思想等方面可以发现各种精妙之处，如此一来就提高了学生的阅读质量。在教学时教师还可以适当向学生提供相关的书籍，鼓励学生进行相应的阅读，培养学生的知识能力以及文学素养。在教学时，教师还应该注意告知学生哪些书籍可以读，哪些不可以？应该有选择的进行阅读，提高学生的学习能力。

二、提振课堂学习氛围

在语文课堂上，学生可能会对有趣的故事感兴趣，但是教师在带领学生逐句阅读文章的时候，学生则很有可能会心不在焉。在探究性阅读中，教师就可以根据文章的内容开展一些朗读、情景表演等教学安排，这些多样的教学形式能够把活泼好动的小学生留在课堂上，也能够使学生感受到每一篇课文的趣味，这样一来，学生走神的情况就会变少，课堂氛围也会变得更欢快。

例如，在《花钟》这一节课的教学中，为了让学生明白不同的花会在某一个固定的时刻开放，教师就邀请了几位学生上台扮演花朵，每一朵花都指向不同的时刻。学生围在一起，形成了一个圆形并对应上了时钟的刻度。笔者随机说出一个时间，对应的"花朵"就要起身说一句："开！"比如当笔者说晚上九点的时候，扮演昙花的学生做出反应；当笔者说凌晨四点的时候，扮演牵牛花的学生做出回应。学生在进行这一项游戏的时候也在进行着变相的阅读，教师把课本上的文字转移到了每一个小演员身上，最终每一个学生都能进一步了解本文关于花钟的内容。小学语文课堂上开展探究性阅读教学，并非只能让学生用眼睛看，还可以鼓励其用身体语言来表现文章内容，这样既可以加深学生的阅读理解又可以使学生在欢快的氛围中学到知识。在教学时教师还应该及时让学生就自己阅读中出现的问题以及相关的收获进行交流，提高学生的学习能力，同时通过交流，开阔学生的学习思路，为接下来的教学创造相应的便利，在教学时教师还可以积极参与其中，拉近彼此之间的距离。

三、培养学生探究能力

在小学阶段，学生有主动探索世界的欲望和精力，但是很多教师却把学生禁锢在课堂中给学生进行各种注入式的教育，长期处在被动式学习中会让学生逐渐丧失自主学习的动力，丢失培养探究能力的机会。从"探究性阅读"这个名字上就可以看出这种阅读教学方法可以直接针对学生的探究能力发力，教师应当从一篇课文出发，鼓励学生自主阅读，带着疑问去探究课文里的各种知识点，提升探究能力。

例如，在《一幅名扬中外的画》这节课上，笔者要求学生自主阅读文章然后简述一下文章内容。大部分学生通过阅读都能明白这篇文章写的是《清明上河图》，作者在文章中详细描述了《清明上河图》中的各种细节。笔者问学生："那么请思考一下为什么清明上河图这幅画名扬中外呢？"大部分学生面对这个问题都会产生疑惑，因为课文并没有直接给出这个问题的答案，所以学生就必须再次阅读从文中的找到蛛丝马迹。在第二次阅读中，有相当一部分学生从第一段和最后一段中发现了"八九百年""北宋都城汴京"等文字，从而明白了这幅画的历史价值和艺术价值，也就成功回答了刚刚笔者提出的问题。在探究性阅读的课堂上，教师无需把所有的知识都告诉学生，而是要引导学生思考问题，由易到难，由浅入深，使学生吃透文章，从而培养其自主探究能力。学生还可以适当提出问题，师生之间共同进行探讨，提高学生的阅读效率以及教学效率。

总而言之，探究性阅读可以在小学语文课堂上持续开展，教师要把握住每一节阅读课程的机会，提升学生的阅读质量和阅读效率，培养学生的自主学习能力和探究能力。探究性阅读的表现形式有很多，正等待着各位小学语文教师去发掘，为学生能够更快的掌握相关的知识，提高学生的学习素养，打下坚实的基础，为日后的教学提供便利。

参考文献

[1]易红玲.小学语文课堂探究性学习的开展实践[J].科技创新导报，2016，13（26）

[2]耿丹.浅析如何在小学语文教学中实施探究性学习[J].科技资讯，2015，13（03）

初中语文阅读教学中批判性思维的培养路径分析

李　萍

（连云港市新海实验中学　江苏　连云港　222000）

[摘　要]在新课改革政策的实施下，语文教学占据了极为重要的地位，对学生的语文素养要求也愈发严格。在传统语文课堂中，往往是教师占主导地位，引领学生学习，忽略学生的主体地位，这种教学方式影响了学生的创造力，批判性思维得不到发展。因此，相关教育工作者应立足于语文阅读教学，采取行之有效的措施，从而不断培养学生的批判性思维。

[关键词]语文阅读；批判性思维；措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1681

批判性思维是一种思维方式，就好似鲁迅先生所说"从来如此，便对吗？"在如今的学习中，我们要不断培育学生的创造力，就需要让他们树立敢于怀疑和否认现存的观点和论点的精神，不能墨守陈规。语文阅读中体现出丰富的人文精神，这就要求教师在教授的过程中引领学生培养批判性思维，独立分析思考文章内容。

一、重塑批判性思维的意义

目前许多中学的语文教学依旧是传统教学，在课堂教学中教师往往作为一个知识传播者，告诉学生课本上的内容，却忽略了带领学生思考文章，对于批判性思维的培养得不到足够重视。且学生面对教师的灌输式教学逐渐丧失批判，自我思考的能力。因此，笔者认为在日常教学过程中应采取措施让学生对文章的产生更多的思考，以及自我的理解。初中生处于青春期的接轨处，塑造着属于自己的价值观人生观，语文阅读中有大量的人文精神，思想内容，对学生形成正确的价值观，拥有自己的思考能力有着极为重要的作用，可以提升他们认知的广度深度。

二、精选合适的阅读教学资料

初中语文的阅读学习难度比起小学语文阅读，难度更大，课业压力大。在课堂中无法做到每一篇精讲，教师难以让学生每一篇都进行细致的批判性思维思考，这就要求教师挑选合适的，有代表性的课内外文章进行深入教学。并结合学生的实际情况，对课内教材进行评改，明确教学立意，以学生兴趣为焦点重心，引导学生进行思考。

例如：七年级下册第一单元是人物专题的文章，像《邓稼先》《记闻一多先生言行片段》《回忆鲁迅先生》等文章，可以以人文精神贯穿始终，寻找其他类似人物传记的文章，让学生们多阅读，阅读不同的人物传记有助于感受更多的人物精神，也能发散思维，理解课内的文章。在教学过程中，笔者从邓稼先开始教学，选