

幼儿园教学中如何有效培养幼儿的阅读兴趣

朱莉

(新疆伊犁新源县第二幼儿园 新疆 新源 835800)

[摘要] 阅读是一种终身教育的好方法和手段,培养幼儿的阅读兴趣,使幼儿喜欢读书,是教师献给幼儿的最好礼物。因此,在日常教学中,教师应积极开展阅读活动,贴近幼儿的兴趣爱好,让幼儿对阅读产生更加浓厚的兴趣,并且在阅读过程中懂得中国的传统文化,不断提高幼儿的听、读及语言表达能力,从而使阅读成为幼儿成长道路上的好伙伴,帮助幼儿涉猎更广泛的知识范围,为将来成为更加优秀的人才打下坚实的基础。

[关键词] 幼儿教育; 阅读教学; 阅读兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.724

一、浅析在幼儿园教学中如何有效培养幼儿的阅读兴趣的意义

随着时代的发展,幼儿早期阅读教学已经作为一项基本项目存在于各大幼儿园中,教师对其重视程度也越来越高,但是如何帮助幼儿更好地提高阅读效率和质量依旧是幼儿教师所面对的一大难题。在实际情况中,要帮助幼儿提高阅读质量首先就要引导幼儿提高阅读兴趣和热情,让幼儿主动参与阅读教学活动当中。除此之外,教师还应该借助其他资源或有效的方式将阅读内容渗透进入幼儿的日常学习与生活当中,要让阅读成为幼儿的一种生活习惯。幼儿早期阅读教学对幼儿今后的语言能力、表达能力、创新能力都有重要意义,作为一名优秀的幼儿教师,必须对此提高重视程度。

二、关于如何在幼儿园教学中有效培养幼儿的阅读兴趣的策略

(一) 科学有效选择贴近幼儿爱好的图书,激发幼儿阅读的兴趣

幼儿对于自己感兴趣的内容总是有着很高的探索欲望,非常喜欢自己熟悉、喜爱的书籍,并且喜欢色彩丰富、内容简单、角色可爱的书籍。因此在选择图书的时候,教师应从幼儿的兴趣爱好出发,贴合实际情况,激发幼儿阅读的兴趣,从而向着阅读迈出自己坚实的步伐。

例如,在日常教学中,通过对幼儿的观察,教师发现幼儿非常喜欢与动画片联系比较紧密的图书,也非常喜欢图画比较多的绘本。因此在刚开始进行阅读引导的时候,教师为幼儿提供了《小猪佩奇》的绘本,幼儿表示出强烈的兴趣。对于他们来说,佩奇的故事他们非常熟悉,故事中的角色人物他们都非常了解,但是他们并不认识绘本中的文字,但是也能够基本掌握绘本中的内容。当幼儿发现,阅读也可以像看动画片一样有趣,动画片里的人物在绘图中依然鲜活时,幼儿在阅读的过程中就会非常开心,同时还会和同伴交流。通过选择幼儿喜欢的图书,让幼儿以更加愉悦、积极的状态进入到阅读中,并长期保持积极活跃的阅读状态,才能为后期阅读教学的开展奠定良好的基础。

(二) 构建情境教学,激发幼儿对阅读的兴趣

兴趣是幼儿学习最好的引导者,幼儿通过有趣事物的引导会加大对阅读活动的好奇心。但是在实际情况中,幼儿的好奇心往往来得快去得也快,这时教师就要利用有效教学手段帮助幼儿进一步进行阅读活动,如阅读交流、阅读思考等等。教师可以为学生创设一个阅读情境,引导学生进入情境再进行阅读,让学生可以更加深入理解阅读内容。在创设教学情境的时候,教师应该关注幼儿的情绪,要了解幼儿的性格特征,而情境的创设也需要根据阅读内容的实际情况来进行,教师可以在其中穿插一些阅读方法,引导幼儿自主学习。

例如,教师带领幼儿阅读《老鼠娶新娘》时,可以通过讲故事的方式让幼儿进行学习,在此过程中,教师可以导入一段喜气洋洋的音乐,吸引幼儿的注意力,在幼儿进行学习时,教师可以利用多媒体把阅读内容投放出来,然后再用简单易懂的语言描述出来。随后,教师可以让幼儿对教师所讲的内容进行还原。

(三) 加强深度引导阅读,实现幼儿综合能力的提升和发展

在阅读的过程中,幼儿的理解能力、认知能力、语言能力等都会不同程度地得到提升。阅读是提高幼儿综合能力的有效途径之一,随着幼儿知识水平的不断提升,幼儿也希望探索更多方面的知识内容,掌握更多的知识。在初步掌握了阅读方

法之后,教师可以引导幼儿进行深度阅读,对书籍中的细节和情感及爱国情怀进行体会,从而实现幼儿综合能力的提升和发展,同时培养了幼儿爱国热情。

例如,经过一段时间的阅读训练之后,幼儿已经学会了快速掌握故事梗概,对于故事中所蕴含的情感希望能够有进一步的探索。教师带着幼儿对《猜猜我有多爱你》这本绘本进行了阅读,幼儿在刚开始阅读的时候,仅仅感受到大栗色兔子和小栗色兔子之间的感情,但是没有联想到自己与父母的感情,没有实现阅读上的升华。幼儿与教师分别扮演了小栗色兔子和大栗色兔子,对故事中的对话进行模仿,进一步对双方的情感进行感受。在表演过程中,幼儿非常投入,逐渐感受到原来小栗色兔子是自己,自己非常爱爸爸妈妈;大栗色兔子是爸爸妈妈,无论自己有多爱爸爸妈妈,爸爸妈妈对自己的爱还是更多一点。在表演之后,幼儿对于绘本中的内容有了更加深刻的认识,实现了理解能力、语言能力的提升,促进了幼儿阅读能力的发展,结合“庆国庆”主题教育活动,教师进一步告诉幼儿,祖国就是我们的母亲,我们要像爱自己的妈妈一样热爱我们的祖国。

(四) 引导幼儿关注图书中的内容,帮助幼儿对图书进行理解和掌握

由于幼儿的生活经验比较有限,当他们接触自己不熟悉的的内容的时候,就会下意识地存在着逃避心理,不愿意主动进行了解。教师可以用趣味化的方式为幼儿介绍图书的内容,让幼儿对陌生的领域产生兴趣,并能主动走入其中,去探索图书中的内容,从而帮助幼儿对图书进行理解和掌握。

例如,幼儿园的阅读区新到了很多绘本,但是幼儿对新绘本的内容不了解,因此不愿意主动去阅读、去学习。教师为幼儿推荐了一本书,叫作《你看起来好像很好吃》,在看到这个题目的时候,很多幼儿以为这是一本有关美食的书籍,教师告诉幼儿,这本书讲述了恐龙世界的故事。幼儿对恐龙世界很感兴趣,想要进一步了解,恐龙世界发生了什么,为什么这本书的名字叫《你看起来好像很好吃》,教师就借机告诉幼儿:“在远古的恐龙时代,霸王龙是食肉动物,它会吃掉一些比较弱小的恐龙,但是当它看到一个刚出生的甲龙宝宝的时候,非但没有吃它,反而一直保护它,这是为什么呢,小朋友们想知道吗?以后他们会成为好朋友呢!”通过问题设疑,幼儿兴致勃勃、表现出极大的兴趣。在教师趣味化的引导下,幼儿能够对自己不熟悉的绘本故事越来越感兴趣,每次都带着很好奇的心理去阅读,慢慢地就会对更多书籍感兴趣,探索更广阔的陌生世界,从而使幼儿的知识面更加广泛。

结束语

综上所述,在幼儿园日常教学中,很多教师都认识到了阅读的重要性,并有意识地引导幼儿阅读能力、语言能力的发展。要做好幼儿阅读教学工作,教师必须做好教学前准备,选择幼儿乐于接受的方式进行教学。幼儿教师应结合幼儿的身心发展规律和认知规律,为幼儿提供适宜的阅读材料并使用灵活多样的教学方法,使幼儿能够真正意义上地喜欢上阅读、乐于阅读。

参考文献

[1]黄羽.分析在幼儿园教学中如何培养幼儿的语言能力[J].科普童话.2019(28).

[2]章培培.基于幼儿园教学中培养幼儿观察能力的策略[J].内蒙古教育.2018(18).

创设数学情境提高学生学习兴趣的相关探索

刘超

(陵城区第三实验小学 山东 德州 253500)

[摘要] 在新课改的推动和改革下,对小学数学也提出了新的要求,要求老师要利用新的教学方法将培养学生们的学习兴趣重视起来。在小学教学中,数学是学生们普遍认为比较难学习的一门学科,都对数学的学习失去了兴趣,主要原因就是老师的教学方法过于传统,所以在这种情况下,需要老师改变传统的教学方法,创新出新的教学方法来培养和提高学生们学习兴趣,而情境教学就是非常有效的一种方法,基于此,本文就针对如何利用数学情境来提高学生们学习兴趣进行了研究和探索。

[关键词] 创设教学情境; 提高学习兴趣; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.725

数学是一门比较抽象的学科,在小学阶段,学生们的思维发展的还不是很成熟,所以他们在学数学知识的时候会面临很多的困难。他们普遍的学习状态就是注意力不集中,喜欢玩乐,自控能力也比较差,所有老师在进行教学的时候,学生们参与的积极性就会不高,因此会影响到数学的教学质量和效率。这和学生们学习兴趣不高也有很直接的关系,所以我们要加强学生们学习数学兴趣的培养。

一、影响学生们学习数学兴趣的原因

(一) 教学方法过于传统,缺乏良好的学习环境

在目前的小学数学教学当中,老师还在采用传统的教学方法进行教学,在教学的过程中没有和学生们进行互动,使数学课堂变得枯燥和乏味,在这种学习环境下,学生们是否学会了老师所讲的知识内容,老师根本就不知道,只会自顾自的讲解,当学生们对所学的数学内容不会、同时又跟不上老师讲课的节奏以及对所学知识一头雾水的时候,他们就会放弃学习,从而失去学习的兴趣,当然学习成绩和教学质量也是无法提高的^[1]。

(二) 教学内容缺乏创新,也没有将学生们教学主体的地位进行发挥

很多老师在数学教学中都不会对教学的内容进行创新,只是根据教学的内容和目标走,这在一定程度上降低了学生们逻辑思维能力和想象能力;此外,老师也没有按着新课标要求将学生们教学主体的地位发挥出来,还在以自我为中心的教学模式进行教学,导致学生们参与教学活动的积极性降低,所以也会影响到学生们对数学的学习兴趣。

二、通过创设教学情境提高学生们对数学学习兴趣的策略

(一) 要给学生们创设良好的学习环境,激发学生们对数学的学习兴趣

对于数学这门学科来说它非常的枯燥,尤其是在小学数学中,如果没有很好的学习环境和氛围,一定会影响到学生们对数学的学习兴趣。当学生们对数学的学习兴趣丧失以后,就会无法主动的参与到课堂的学习中,当然也不会提高学习注意力,因此我们要通过教学情境,给学生们创设一个良好的学习环境和氛围,让学生们能够在强烈的学习环境和氛围中,提高学习的兴趣和主动参与的意识,毕竟在兴