

大数据对大学英语教学的影响及相关对策探索

杨 莉

(西南财经大学天府学院 四川 绵阳 621000)

【摘 要】随着电子信息技术和互联网的普及,在很大程度上改变了人民群众的生产生活方式。由于电子信息技术和当前社会各行业的完美融合,无情之中推动了我国现代化社会经济的飞速发展。我国各高校是为社会输送高质量复合型人才的重要教育场所,更应当跟随当前社会发展趋势,把高新技术手段融入当前的教学工作中。文章基于当前大数据时代对于大学英语教学的影响进行分析,并针对性地提出了相关对策,希望可以帮助大学英语教学工作的开展。

【关键词】数据背景; 大学英语教学; 对策讨论

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.691

前言

当前电子信息技术和网络的普及迎来了大数据时代,在现代化社会的发展趋势中,电子信息技术渗透到人民群众生活工作的方方面面,在很大程度上改变了人民群众的思维和生活生产方式。大数据是当前信息时代的重要变革,不仅意味着掌握了海量的数据信息,同时实现了对数据的统一优化处理。在当前大数据技术已经深入人民群众生活方方面面的高校的教育工作中,也应当与时俱进实现大学英语教学的现代化创新方式,利用多媒体教学以及互联网平台来进一步实现高校英语教学的信息化、高效化,全面提高当前大学英语教学质量。

一、大数据时代下对于英语教学的影响分析

随着当前电子信息技术和互联网的普及,多媒体智能设备开始频繁出现在各高校的课堂教学,在很大程度上,使得大学英语教学的教学内容和方法在不断创新。与此同时,在借助当前互联网平台和电子信息技术大学英语教师可以更有效的和学生建立互动,了解学生的英语学习效果和实施进度,能够根据当前班级的学习状态和效率制定个性化的教学方案,使得当前的大学英语教学更具趣味性。另一方面,在当前大数据的背景下通过教材以及班级学生的学习状况向学生展现高质量的英语课堂教学。

二、大数据背景下大学英语教学存在的问题

(一) 英语教师没有与时俱进更新教学理念

随着当前新课程教育改革的不断深化,得到了各级学校的积极响应,开始重视学生的素质教育。但是由于传统的教学方式影响深远,在当前各高校的英语教学中,部分英语教师仍然采用传统的教学模式进行英语课堂教学活动。由于应用本身具有一定的运用难度,在学习过程中需要进行大量的词汇以及词组的重复记忆,会在一定程度上降低学生对于英语的学习积极性。而且教师只是在英语课堂上对学生英语的教学,在课下没有进行学习上的交流,所以在和教师之间会产生一定的距离。种种因素的作用下,会影响学生对于英语学习的学习效果。

(二) 教学方式单一

由于传统教学方式影响根深蒂固,虽然在当前新课程教育改革的不断推广之下,取得了一定的进展,但是部分学校在进行英语教学中依然沿用传统的教学方式,在课堂上没有注重和学生进行互动。也没有给学生充分的空间进行自我展示和表达,学生依然是英语学习中的被动方。导致整个英语课堂教学枯燥乏味,由于学生正处于青春年少,内心的想法比较多,如果教师一味的限制学生的自我表达,长此以往会导致学生对于英语学习的排斥不利于英语教学活动的展开。众所周知,英语是一门实用型的语言学科,需要实际的语境进行灵活应用。由于英语教学方式单

一,和学生之间缺乏良好的沟通,所以会导致英语教学效果欠佳。

三、大数据背景下提升大学英语教学整体水平的有效措施

(一) 与时俱进创新教学理念

在当前大数据背景下,高新技术和社会各行业的全面融合,也为教学领域提供了更多的教学方式,所以在新形势下,大学英语教学中应当灵活利用电子信息技术和多媒体设备,在课堂教学上充分发挥互联网平台的积极作用,让学生感受到英语学习的魅力,并且给予学生足够的表达空间,利用互联网和多媒体平台,让学生进行充分的自我展示,注重和学生之间的英语互动。从而创新教学方式,实现教学模式的多样化,让学生在英语学习的过程中找到自信,从而提升教学效果。

(二) 结合高科技营造全新的学习环境

基于电子信息技术和互联网的普及,在当今多媒体时代下,英语教师在进行教学工作的展开过程中,应当把互联网技术和英语教学进行有效结合。教师可以通过网络平台进行英语教学,改变传统的固定教学模式和教学环境实现和学生之间的零距离沟通。采用新型教学模式,不仅可以提升学生对英语学习的兴趣,而且能够随时随地让学生进行英语表达,从而营造良好的学习环境。让教学突破时间和空间的限制,为学生提供多样化的学习途径。与此同时,需要注意的是通过互联网平台进行教学,由于教师无法实时观察到学生的动态,需要在教学过程中增加和学生之间的互动,以此来保证学生在英语学习中能够集中注意力。通过网络课堂的开展,可以为学生提供多彩的学习平台,即使是寒暑假放假,在家都可以通过网络课堂进行英语的学习,使得大学的英语教学真正落到实处。

总而言之,在大数据时代下不仅方便了人民群众的生产生活,也在很大程度上可以帮助现代化教学工作的开展。英语教师在大学英语教学过程中,要意识到当前存在的问题以及积极进行解决,充分利用好当前大数据时代的特色,通过灵活运用高新技术和互联网平台,为学生打造出全新的教学课堂和学习体验。在英语教学过程中,要注重和学生的互动,以及留出足够的时间让学生进行英语表达。在互动式的英语教学之下,可以切实提高学生对于英语的掌握程度,做到学以致用,从而从根本上提升当前的大学英语教学效果。

参考文献

- [1] 曹树梦. 基于教育大数据及信息化背景下的大学英语教学改革[J]. 校园英语, 2020(22): 36-37.
- [2] 古娟, 吴素梅. 大学英语学习共同体: 大数据时代的大学英语教学改革[J]. 四川文理学院学报, 2019, 29(06): 129-133.

基于核心素养背景下的高三地理备考策略

房笑美

(山东泰安长城中学 山东 泰安 271000)

【摘 要】教育部门在不断推进“新高考”之后,各个省市在多年实践过程中也摸索出了一套适应新形势发展的高考新模式,并且要求教师在教学过程中加强对学生核心素养的培养,让学生在获得基础知识与技能的同时形成良好的思维品质、学科素养,从而有效促进学生全面发展与提升。身处在这种环境下,高三地理教学活动在实施过程中,自然需要基于核心素养来强化高三地理备考工作,这样才能真正有效促进学生发展与提升,而本文也是就如何做好这一工作展开了研究。

【关键词】核心素养; 高三地理; 备考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.692

引言

地理素养主要是只一个人能够从地理学角度来观察事物,同时合理应用地理学知识与技能来解决实际生活中的问题。地理核心素养则是指在发展学生地理素养的基础之上,更加关注学生今后社会适应能力、终身发展能力,让学生在掌握地理知识与素养的同时,为其今后终身发展提供良好保障。可是,究竟要如何基于核心素养来展开高三地理备考呢?对于这一问题,笔者也结合自身教学经验提出了如下建议:

一、精准定教

教师综合素养会直接对学生地理核心素养造成影响,毕竟地理教师才是学生核心素养培养组织者与引导者,所以地理教师在高三地理备考期间,一定要加强对多方面资源的有效整合,精准定位不偏离育人方向,恰当应用科学的教学方式来提高学生学科核心素养。

(一) 整合教材内容

在对教材内容进行整合的时候,一方面教师一定要及时做好筛选工作,即对教

材内容进行适当取舍;另一方面则需要适当进行拓展,联系学生实际生活来开发全新教学资源,这样就能让整个地理备考课堂因此而变得鲜活,从而有效促进学生地理学科学思维品质与能力得到发展。

(二) 整合考点信息

基于核心素养背景下的高三地理备考活动在实施过程中,教师还需要对考点信息进行合理整合,这能进一步提升备考针对性与有效性,让高三学生在地理课堂上得到更为良好的发展与进步。在对考点信息进行整合的时候,教师需要先活化教材,具体而言就是不改变教材内容的基础上,对教材内容进行情境化创设,以此来促进学生理解和记忆;也可以将一些静态知识点转变成动态化的知识点,这能进一步提高学生可操作能力与水平,真正让学生在高三地理备考课堂上形成良好的知识储备。除此之外,教师在备考过程中,还需要找准主干考点,基于此来对学生高三地理复习,借由此来提升高三地理复习效果,让学生在信息加工与重组过程中更好地接受学习和教育,有效促进学生对于高考试题的把握和理解,从而有效提高学生对于相关知识的把握和理解^[2]。