

提升儿童语文品质，创新低段阅读教学

狄 晶

(江苏省溧阳市外国语学校 江苏 溧阳 213300)

【摘要】随着现在素质教育的不断地推进,对低段语文阅读提出了新的要求,需要教师不断的提升儿童语文的素养和品质,但是,在实际的低段语文阅读教学中,依然存在一些不够关注儿童阅读、过于重视教学方法的变化,而不注重儿童阅读学习方法的研究,在教学中,文本、教师和学生三者在课堂中相遇,但课堂的价值真正的取决于学生的儿童语文品质,即儿童本色的品质,教师在低段阅读教学设计中,需要结合儿童的实际情况来制定教学计划,如儿童的特点、儿童的接受力等方面,都决定着低段阅读教学价值的充分体现。

【关键词】阅读教学;语文品质;儿童;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.168

本文认为儿童的语文品质是需要建立在儿童本色的基础上,来不断地提升儿童的阅读兴趣、语文素养等方面,儿童的童心、童真以及童趣都能够有效地提升儿童语文品质,通过不断地创新阅读教学方法,来优化阅读课堂,进而提高儿童语文阅读的素养。下面集结合自身的教学经验,来谈谈以下几点看法。

1. 童心——追求深度的倾向

在小学语文阅读教学中,深度倾向的追求成为深度动机,深度的意思就是体现教学的价值,检验教学能否真正的促进儿童阅读能力和语言能力等方面的发展,是否帮助儿童健康的成长和满足精神方面的需求,这就需要阅读教学进行深度动机的挖掘,探索其中的童心,让学生能够成功的体验到阅读的魅力,能够在阅读中获得成就感。

1.1 把握价值方向,奠定人格基础

语文阅读教学的核心价值就是在关爱学生的基础上,来提升儿童的阅读能力和语文素养,不断地完善儿童的人格塑造,让孩子能够在阅读过程中陶冶情操,不断地开发学生的潜能,突出学生的主体性,促进学生全面的发展。教师不应该将儿童视为教学的工具去对待,在语文阅读文字中,不仅仅只是体现在纸面上,更多的是文字中的内涵触动儿童心灵的成长于发展,所以,语文教师要精心地对阅读教学进行设计,将听、说、读、写有效结合,充分的发展学生的个性,激发学生的学习动力,满足学生的学习需求,从而为儿童学习语文阅读奠定基础。

1.2 挖掘儿童的发展潜能,扩大儿童的语文视野

在语文教学中,教师需要尊重儿童的发展特征,根据儿童的实际情况来实施阅读教学,从而有效的促进儿童全面的发展,教师要从儿童的角度来分析问题,从儿童的视角来解析阅读的素材,不断地追求儿童语文品质,但凡与儿童相关的资源,都应该给予重视和支持,坚持用儿童的眼光来审视,调动儿童在阅读中的思考积极性,促进儿童实践能力的提升,强化情感上的体验。

1.3 根据儿童的认知,实现儿童语文品质和素养的提升

儿童的思维和想象非常的强,他们对事物的思考角度是多维度的,相比承认,儿童的思维方式相对独特一些,所以,语文教师在阅读教学过程中,应该将儿童的语言文字能力激发出来,促使学生能够直观于评审了解文本的内容,调动学生学习的兴趣和积极性,让学生能够被阅读中的情景所触动,提升学生阅读过程中的体验感,注重儿童在阅读过程中的听说读写能力提升,提高学生的实践能力,正确的引导儿童来理解和领悟语文阅读中的核心价值。

2. 童趣——营造高雅的学习氛围,提升教师的个人魅力

语文教师需要具有教学魅力和个人魅力,在朗诵诗歌过程中,要体现将诗歌的魅力朗诵出来,还需要具备儿童的视野,彰显文人的风范和气质,谈笑之间弥漫着儒雅的气息,教师要擅长用直观形象的方式来发挥语言材料的价值,突出儿童的主体性,用儿童的角度来观察,用儿童的视野来解读文本素材,让儿童能够在学习语言的过程中,不断地完善心灵和增强心灵的体验感,教师对儿童的理解与思考主要在于能够体现儿童世界的自然本性。

2.1 关注儿童语言天赋,培养儿童的语文阅读情感

儿童对语言天生就具备很强烈的好奇心,在阅读教学中,语文教师需要对儿童语言方面进行重视,并且尽量将这个特点进行拓展性发展,儿童在学习走路和说话时,没有人会因为他们走得慢或者不好、说话不利索等情况而责备孩子,更多的是鼓励儿童,孩子在学习阅读方法等过程中,教师也需要不断地鼓励和引导,让学生能够感觉到其中的乐趣,在兴趣的驱动下去学习,这样才能体现事半功倍的效果。

2.2 阅读教学要具有生活性,营造具有时效性的阅读情景教学氛围

在低段阅读教学中,语文教师需要重视阅读中语言教学情景的创设,为儿童营造各具时效性的学习氛围,根据具体的情况,教师可以根据学生的生活阅历和经验,来将文本阅读的内容与学生的生活实际相结合,这样能够提升儿童对阅读内容的理解能力,从而提高儿童主动阅读的的积极性。

2.3 提升儿童阅读的兴趣,充分发展儿童的语言潜能

从精神方面而言,儿童的语言需要一个良好的语言学习环境,需要提供健康的母语环境,这样不仅能够满足儿童阅读中精神方面的需求,还能够丰富情感色彩,教师在阅读教学中,应该将更多的空间留给儿童,让他们能够在一个自由的空中阅读学习,利于学生个性化的发展,避免出现拔苗助长的现象,儿童也会对阅读产生浓厚的兴趣,从而提升语文阅读教学的质量。

3. 童真——突出儿童阅读中的主体性,增强儿童的本性发展

猫去爱你,教师在对自己课程主题进行设计中,常常会设计丰富多彩的导入环节,看似生动,其实是一种无意义的装饰,同时,也给学生布置下了一个美丽的陷阱,这样容易扼杀学生的质疑,在现实常常在公开课等现场中,我们经常看到非常完美的课堂,其实更多的是一种合拍课堂,有时候运用多媒体教学的方式来诠释文本的内容,应采用多样化的方式来刺激儿童的大脑,让学生自主的参与到阅读学习中,现实中更多的是用现代的教学手段代替了学生的大脑,从而降低了学生额体验感,忽视了语文知识中文化的积累。其实,在语文教学汇总,教师更多的应该是发展和挖掘儿童的童真,让儿童能够在阅读中自由快乐,提升儿童阅读的情感体验等,这样才能够更好的提升儿童的语文品质,才能够便于语文阅读教学方式的创新,进而充分的体现阅读教学的核心价值所在。

结束语

总之,在低段阅读教学中,应该站在儿童的角度来实施教学,突出儿童的本色,尊重儿童的童真,营造一个具有童真、童趣和童心的阅读课堂,从而有效地提高儿童语文品质。

参考文献

- [1]付蕾.基于儿童绘本阅读的小学低段口语表达教学研究[D].内蒙古师范大学,2020.
- [2]陈啟超.小学低段儿童诗阅读教学内容的确定研究[D].赣南师范大学,2019.

“新课标”背景下高中语文群文阅读的实践探讨

杜 鹃

(四川省内江市第二中学 四川 内江 641000)

【摘要】“新课标”改革背景下要想提升高中语文阅读教学质量,教师就必须另辟蹊径,采用创新的阅读教学模式,才能为学生高效学习打下坚实基础。将群文阅读的教学方式与之相结合,就有助于创新语文阅读教学模式的实施,基于此,在阐述“新课标”背景下高中语文群文阅读教学价值以及现状的基础上,就群文阅读教学实践方式进行详细探究,希冀能为语文阅读教学实践提供有益发展思路。

【关键词】“新课标”;高中语文;群文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.169

《普通高中语文课程标准(2017年版)》(本文简称“新课标”)的颁布要求教师在实际教学中要以学生综合学习能力提升为目标,采用更为高效的教学方式来帮助学生,让学生在有限的时间内学习到更多的知识,促进学生学习效率的提升。

一、“新课标”背景下高中语文群文阅读教学价值及现状

(一)“新课标”背景下高中语文群文阅读教学价值

“新课标”对高中语文阅读教学提出了更高要求,采用传统的阅读教学方式已经难以提升教学质量,这就需要教师在阅读教学当中采用创新的模式。群文阅读教学模式成为促进学生综合学习能力提高的有效教学模式,在语文阅读教学中应用也能发挥诸多积极价值。

(二)“新课标”背景下高中语文群文阅读教学现状

首先,教师观念没有及时转变。高中阶段语文群文阅读教学质量要提升,就需

要教师融入创新的理念,这样才能真正为学生高效学习发展起到积极促进作用。而从实际教学的现状考察中能发现,教师的传统教学观念根深蒂固,并没有和“新课标”的要求紧密联系,教学中依然缺乏对学生在课堂中主体的重视,这就必然会容易影响学生学习主动性积极性。教师主观对学生能力认识不足以及知识储备量少,没有让学生在群文阅读学习中有更多的自由度,学生积极主动性在群文阅读教学中受到了限制。

其次教师教学能力有待强化。“新课标”背景下的高中语文群文阅读教学在开展过程中,作为新的教学模式应用,必然存在着一些不顺畅的问题。教师自身的专业化教学能力就直接影响群文阅读的最终结果,从教师群文阅读教学的实际情况来看,专业化程度还需要进一步加强,由于学校在这一方面的培训力度比较薄弱,教师的群文阅读教学能力就会显得比较薄弱,课堂教学效率比较低下,这就对学生学习的效果产生不利影响。