

新资源、新技术、新思想,满足高中化学实验教学切实需求,助力学生学习成长。例如,教师在进行“盐类的水解”实验教学时可运用“互联网+”育人模式,率先引领学生观看一段与盐类水解相关的视频,引领学生提炼其中蕴含的化学知识,同时鼓励学生分析思考“勒夏特列原理”在现实生活中的运用,将化学实验与学生生活关联在一起,用以赋予化学实验亲切感,而后运用该原理及水的电离平衡、弱电解质电离平衡等理论知识展开实验活动。与传统化学实验教学模式相比,先播放视频了解实验过程,借助生活经验开展实验活动,能降低实验操作难度,拉近学生与实验距离,为学生运用实验方法解决现实问题给予基础。再如,教师为赋予化学实验教学综合性,从德育、智育并行角度出发贯彻立德树人,教师还可引入“创客”理念,打破实验教学常规,以“化学能的应用”设计性教学主题为例,教师可先引领学生探讨“垃圾分类”话题,用以调动学生思考探究积极性,在此基础上以“如何回收铁等金属”为主题引领学生进行讨论,鼓励学生运用化学知识进行实验模拟,助力学生成为一名“创客”,能保障化学知识活学活用,实验教学不局限于现有内容,统筹化学实验教学可用资源,同时助力学生树立环保意识,肩负环保责任,强化学生科学精神、推理能力等核心素养,落实高中化学实验教学模式优化目标。

### 三、积极教评,优化高中化学实验教学体系

教学评价是实验教学关键一环,只有教学评价深入到位,才能启发学生思考,加强师生互动,完成育人任务。这就需要高中化学教师遵循科学性、公正性、发展性教学评价原则,发挥教学评价学情反馈、教学指导、激励等功能。例如,教师在

进行“难溶电解质的溶解平衡”实验教学时,可从学生实验操作流程、实验观察结果、合作效率等方面进行评价,保障评价结果全面且具有实效性,能反映学生实验学习表现,使学生在关注实验本身同时能自觉培育综合素养,在合作中约束言行,懂得倾听与助人,继而确保学生能得到全面发展。在实验结束后教师还可绘制思维导图,以溶度积、离子积、沉淀的生成、沉淀反应应用等为关键词,引领学生回顾实验教学全程,在此基础上填充导图,教师则根据学生导图填充实况展开评价,重申化学实验教学重难点,夯实学生化学实验学习基础,引领学生在本次实验教学中吸取经验。高中化学教师还需针对个人实验教学成果进行评价,通过自评找准教研着力点,如“互联网+”实验教学资源配置方法、“创客”思想渗透模式等,旨在助力教师攻克实验教学难关,通过践行教研成果推动育人活动科学发展<sup>[2]</sup>。

### 结束语

综上所述,为提高高中化学实验教学有效性,教师需在明晰学情前提下创建学生为本实验教学平台,丰富实验教学手段,多路径展开实验教学活动,打破实验教学局限,将实验与生活联系到一起,同时加强实验教学评价,助力学生增强综合素养,继而在高中化学教学中贯彻立德树人。

### 参考文献

- [1] 卢圣云. 实验教学法在高中化学教学中的运用分析[J]. 考试周刊, 2020(68): 124-125.
- [2] 范媛. 基于创客教育理念的高中化学实验教学模式探究[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(8): 13.

## 巧用App资源提升小学生英语语音水平

叶婷婷

(江西省赣州市龙南市南亨乡中心小学 江西 赣州 341706)

**【摘要】**随着国家和社会对英语学科的日益重视,小学阶段也开始重视与英语的教学和改革,教师从学生的角度出发,依托各种教学工具来帮助学生提升英语效率。但是受国语环境的限制,小学生在英语学习中的语感、语调以及语速都会受到不同程度的影响。本文从小学生语音学习现状分析出发,通过利用移动互联网中的APP软件资源,导入英语语音教学资源来增强学生对英语语音的掌握能力。

**【关键词】**小学英语; APP资源; 语音教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.282

有关儿童时期的语言教学,来自国内外的教育专家都下过这样的结论:随着2岁到12岁时学习者的语言中枢系统日渐完善,此时的语言学习效果比起成年人来更加事半功倍。因此在这个语言功能学习的关键时期,教师必须创新教学方法,借助新时代互联网带来的教育优势,通过APP资源软件,帮助学生解决受国语环境影响而产生的语音辨识能力、表达能力等方面不够标准的阻碍,增强学生的语音记忆能力,为小学生未来的英语学习和沟通奠定基础。

### 一、小学英语教学中小学生语音学习现状分析

#### (一)课时安排时长过短

随着国家开始实施以素质教育为主的新课程改革,教师必须保证学生每一天的学科学习都有充足的课时和学习,再也不会出现某学科被主科课程所占。但是与此同时,英语课程的教学也随之精简。英语教师要在课堂中教给学生教材中的新知识、重难点、词汇分析等等。让语音教学的课时被一再缩减,学生在课堂中得不到有效的锻炼,在课后时间又很容易中因为自身约束能力不强,语音自学能力达不到应有的效果。

#### (二)教育环境引起的不重视

我国是以汉语使用为主的应试教育国家。国人受汉语环境的影响太深,在英语语音的辨识和表达上很容易出现语音欠佳、语调发音不当的现象<sup>[1]</sup>。同时,应试教育的影响让很多教师和学生忽略了对英语语音的培养,认为英语只要会书面做题就够了,最终导致英语语音学习效率不高。

### 二、解决小学英语语音教学效率不高的对策研究

#### (一)APP资源的语音教学优势

随着我国互联网技术的发展,日益成熟的手机APP给英语教师提供了更多、更全面、更便捷也更科学的语音教学条件。对小学生的语音教学提供了更多的教学资源。

首先,基于英语语音学习的APP软件帮助教师和学生拓宽了教学渠道和学习路径,学生可以在时间、地点均不受限制的情况下,完成对语音知识的学习和积累;其次,当前的APP资源内容极为丰富,形象的图片配以生动的音频或视频,非常容易引发学生学习上的共鸣和理解,增强小学生学习上的积极性。除此之外,APP资源中有关语音的教学和练习比起专业化、教条化的教材来说,多了更多人性化、实用性的特征,能促进学生在自主学习的基础上,给学生构建更科学更有条理的学习系统,非常值得小学英语教师用以语音上的教学。

#### (二)APP资源的语音教学措施

##### 1. 语音辨识能力的教学与练习

我们都知道,英语最主要的就是培养学生听说读写方面的能力。“听”就是培养对语音的分辨与识别的能力。拿“可可英语”APP来说,此APP包含十余种英语学习和练习单元,其中“背单词”“背句子”可以有效地帮助学生在标准语音

的跟读下进行词汇和语句的教学。学生跟读的时候会同步录音并专业点评。而“听写”功能则是针对学生平日的辨识练习,通过科学的进行数据的统计并分析,比如在句子“David, raise your hand!”中,会用红色标记代表发音有待提高,绿色标记代表发音很好,黑色字体颜色不变代表发音一般<sup>[2]</sup>。让教师和学生了解辨识教学的掌握情况,同时提升学生对语音的敏感度的基础上,培养学生持之以恒的辨识和积累的习惯。

教师在学生进行APP语音辨识的学习过程中,不能一味地做一个旁观者,而应该利用QQ或微信平台做好相应的监护工作,培养学生的自主学习能力,同时要保证学生在遇到问题时可以得到及时有效的解决。

#### 2. 语音表达能力的教学与练习

英语作为一门语言类学科,表达和应用能力是学习最主要的部分<sup>[3]</sup>。当前许多英语APP软件都可以当做语音表达能力的教学资源以供学生学习和练习。比如“英语流利说”中的“模仿跟读”单元可以有效纠正学生在发音中的不规范现象,语音闯关可以有效提升学生的竞争意识,让学生更有趣的参与到语音学习中去;“英语趣配音”中的个人配音、小组配音让学生之间有了更多合作和交流的空间,并在小组互相对话的过程中,逐步掌握表达的节奏和语调等等,学生的语音水平也在这种体验中得到了不同程度的提高。

教师在学生利用APP进行语音表达能力的学习之后,也可以将其练习模式搬上课堂,让学生面对面的展开交流,同时通过进行一定的评价和奖惩机制来更好的活跃课堂,让学生以一种更积极的心态投入到语音学习当中去。

### 三、结束语

互联网发展时代下的小学英语教师不仅要做好在课堂重点的教学设计,更要借助APP软件的优势,在其信息中捕捉优秀的教学资源,好好的把控学生的课下学习时间,让学生的语音能力得到切实有效的增强,为学生将来的英语应用做好基础的保障工作。

### 参考文献

- [1] 蔡晓纯. 高职英语语音课教学中智能手机APP运用[J]. 中外交流, 2018, (52): 164.
- [2] 罗婷婷. 浅谈语音APP在初中英语听读教学的作用[J]. 新课程·中学, 2019, (4): 87.
- [3] 王晶晶. 手机配音APP辅助语音教学的实证研究——以中外合作办学班为例[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2018, 34(4): 35-38.

### 作者信息:

叶婷婷,女(1988.12.13-),汉族,江西赣州人,大学本科,小学教师,研究方向:英语教育