

么样的艺术效果?”教师应该让学生先独立思考,然后分组交换意见,在一起分析讨论的过程中形成答案。通过这样的课堂教学模式,学生在课堂学习当中都掌握了如何解决问题的方法,提升阅读教学的效果和质量。

三、创设阅读情境,构建高效语文阅读课堂

建立良好的阅读情境能够更好的构建高效课堂,在阅读教学中充分激发学生的轻拿,在阅读教学中,教师可以使用情境创设的方法开展教学,促使学生能够在较为活泼、生动的课堂环境中学习。正确的引导学生能够在实际的阅读情境当中去品味课文,有效增强学生的感知能力和理解能力,更好的帮助学生能够在良好的感知当中去理解和掌握课文的真实内涵,有效完成学生的培养目标。

例如,在学习《背影》时,教师可以提前整合本课所需的中文知识,并使用信息技术将其与课文内容整合。在实际的课堂教学中,运用信息技术能够更好的帮助学生针对课文场景进行再现,将学生内心实际的感受和想法充分的激发出来,更好促使学生主动积极参与到课堂阅读当中,然后,教师可以根据课文的实际内容向学生提问,能够更好的引导学生进行自主思考,进而能够促使学生自己对课文的内容和作者的情感进行认知和体会,通过这样提升教学的有效性和高效性。

四、增加阅读时间,增强语文阅读理解水平

在阅读教学中,应该更好的为学生提供充足阅读的空间和时间,引导学生对实际内容进行思考和探究,更好的促使学生能够在情感的引导之下深刻品味课文当中所包含的意境,与作者之间产生一种情感方面的共鸣,进而能够更加深刻的对文本

的内涵进行理解和掌握。

例如:在教学《水调歌头》一课时,为了能够增强学生对于语文阅读理解的水平和质量,正确的引导学生对相关内容加以正确的翻译,进而能够促使学生独立针对课文内容进行思考,更好的促使学生加深对课文内容的体会和感受。教师应在其中发挥主导作用,促使学生快速理解作者想要传达的思想和情感,从而进入作者的内心世界,从而有效提高阅读理解水平。

结语

综上所述,阅读可以说是伴随我们一生的必要技能和能力,阅读的价值是沉重的。在阅读教学中,教师应注重培养学生的阅读兴趣和阅读能力,为学生创设一个好的课堂阅读氛围,提升学生语文综合能力,更好提升学生学习有效性,有效实现学生的进步与发展。

参考文献

- [1]张效和.新课程改革下初中语文阅读教学的优化策略探析[J].名师在线,2020(09):89-90.
- [2]郭梓怡,王维华.从人才培养的角度解析初中语文研究性阅读教学[J].科教文汇(中旬刊),2020(01):115-116.
- [3]苏菲.基于课外阅读的初中语文学本理念的探究[J].课程教育研究,2019(37):42-43.

浅谈新课程改革背景下高中英语阅读教学

孙庆满

(贵州省遵义市第二十二中学 贵州 遵义 563000)

[摘要]在新课改背景下,更关注对学生的能力的培养,强调教师在教学中语言环境的创设。阅读是高中英语学习的重要板块,也需要教师在教学策略和方法上进行完善,进而使学生获得更全面的发展。基于此,本文针对新课程改革背景下高中英语阅读教学进行探讨分析,以供参考。

[关键词]新课程改革;高中英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1286

新课标的不断发展进步,也推动着高中英语教学目标的变化,常规的高中英语教学一直对学生们的基础知识较为重视,但新时期背景下的英语教学目标更加重视学生们的语言阅读能力以及学生的思维发散能力,提高学生的语言综合素养。

一、创设多样化的教学活动

开设多样的教学活动不仅能够提高学生学习英语的兴趣,也能更好的实现新课标提出的英语教学目标。1.进行调查和采访活动,比如通过每次上课之前的小测验、月考等来分析学生英语学习的效果,了解学生在哪方面知识的掌握比较薄弱,针对性的进行强化教学。或者是在每学期末向学生发放调查问卷,了解学生对英语课的看法,适当调整教学方法。2.开展英语探究活动,调动学生主动思考、探究英语问题的内力,通过探究这个过程强化学生对英语知识的记忆。在英语课上,老师可以将学生分成小组并为学生提出具体的英语学习任务,给学生一组单词,让学生根据单词的词性、含义、类别等进行分类。也可以给出一个句型,让学生写出含义相同或是类似的不同句型,使学生积极思考英语知识、探究英语知识。3.开展英语合作活动,让学习小组在规定的时间内,以竞赛的方式完成学习任务,小组中的每一个学生都要担任一定的角色,发挥作用。比如针对某一个专题让成员整理成报告,如“Festival around the world”一课中,老师就以此为专题让学习小组寻找其他国家节日活动的相关资料,通过图片、视频、文字等生成报告,完成最好的小组可以获得奖励^[1]。

二、注重阅读方法的讲授

在英语阅读教学中,教师应注重对阅读技巧的掌握,方法的掌握能够降低学生的学习难度,使其整体阅读学习更具质量和效率。因此在实际教学中教师不应单纯讲授知识,而是需积极为学生构建良好学习氛围,使其在比较愉悦的环境中进行英语阅读学习。同时教师需加强对学生的引导,使其对深化对文章内容认识的基础上,了解文章内涵,就英语阅读来讲,在实际阅读时,可以从这几方面进行:首先,迅速将整篇文章分解,理出文章结构。其次,迅速抓住文章叙述的主题。再次,迅速找出各部分的中心意思,并找出表达中心意思的句子。最后,在遇到具体问题时可以运用联系上下文或者联系文章整体的方式理解文章。通过阅读方法的讲授,能够使学生在实际阅读学习中更具方向性,避免出现传统阅读学习中不知所措的问题,进而使阅读学习获得更好效果。如在学习《Wildlife protection》这一单元时,通过单元题目就可以对其中的内容进行判断,内容上势必与 wildlife protection 相关,但是具体细节问题还需要学生在学习中对其进行深入探究。在探究时便可以使用教师讲授的几种阅读方法。为了使学生在其中的效果得到反馈,教师可以设置相关问题,然后让学生在在此基础上寻找答案,查看学生的学习情况。当学生探究结束之后,需要将自身解题思路表述出来。通过这种方式的运用,能够使高中英语阅读教学得以不断优化^[2]。

三、培养学生文化意识

新课改背景下,更注重对学生的素质教育,因此在阅读教学中,教师应该注重对学生的全面培养。在英语阅读学习中,经常会遇到很多和文化相关的内容,因此教师应该注重对学生跨文化意识的培养,使学生了解不同国家的习俗、习惯,

在此过程中,能够使学生的英语阅读学习质量和效率获得较大程度提升。例如在学习《Cultural relics》这一单元知识时,提到了和文化相关的内容,西方比较著名的文化遗产有巴凯尔哈特清真寺、巴哈尔布尔的毗罗遗址、琅勃拉邦城镇等。在此过程中,教师便可以向学生渗透文化方面的内容,进而使学生逐渐在学习中受到熏陶。如西方讲究时空分立与天人相分。西方文化主张天人相分,二者是对立的关系;崇尚理性。西方很早就把理性当作内在自主的活动,所以理性包含着辩证的过程,其自身的发展受历史发展的影响不大。个人主义,个人主义构成西方文化模式的基本特征和主要内容。基督教精神,在西方,基督教肯定了上帝的绝对和永恒的存在。通过文化意识的形成,能够使学生在阅读学习中增强自己的辨别能力,在对待问题时,不会从本国文化层面进行理解,进而在实际阅读学习中获得更好效果^[3]。

四、运用小组合作学习方式

小组合作学习模式在高中英语阅读教学中的运用能获得较好效果。因此在阅读时,教师可以将学生划分为小组形式,然后讨论相关学习内容。在分组时,需将学生性格特点、学习水平等作为依据,实现对教学资源的合理分配。进而使分组学习中学习能力较强的学生能够带动学习能力比较弱的学生,实现小组成员之间的共同进步。同时学习资源的合理分配,能够使学生在研究阅读问题时较快找到切入点。例如在学习完《festivals》这一单元时,教师可以让学生阅读一篇关于复活节的文章,然后解决教师提出的问题 Most English holidays have areligious origin.Easter Day occurs on the first Sunday after the fullmoon following the spring equinox.What are the features of Easter?在教师提出问题之后,小组成员之间会主动思考教师提出的问题,并且交流自身的想法和意见,实现思维之间的碰撞,共同解决教师提出的问题。通过小组合作学习模式的运用,学生也能在阅读中充分发挥自身能动性,增强在阅读学习中的主动性、积极性^[4]。

结束语

综上所述,在新课标的要求下高中英语教师要积极转变教学观念,既要培养学生的英语技能和知识,更要在教学中渗透对学生综合素质语言能力的培养,使学生不仅能提高英语考试成绩,更能够养成英语语言思维,了解英语文化背景,更自如的应用英语。

参考文献

- [1]崔亚琴.新课程改革背景下高中英语教学的思考[J].数码设计,2017,6(11):276-277.
- [2]黄艳妮.关于新课程改革背景下高中英语教学的思考[J].数码设计,2017,6(10):274.
- [3]张颖.新课程改革背景下高中英语写作教学的创生策略[J].亚太教育,2016(34):50.
- [4]李志利.新课程改革背景下的高中英语教学[J].文学教育(下),2016(07):117.