

激励策略在小学数学教育中的有效运用研究

余跃水

(江西省上饶市鄱阳县芦田乡洪源小学 江西 上饶 333100)

[摘要] 数学是一门具有严密的逻辑性和系统性的学科,在学习过程中,学生的自主思考非常重要,需要同学们通过自己的思考去理解知识点,以便于更好地掌握该知识点,在实际运用中,能够自己灵活运用知识点去解答问题。而在小学数学教学当中,因为小学生存在着注意力分散,并且他们是第一次接触数学这一门学科,因此对于小学生的数学教学而言,难度是非常大的,以至于,就是在完成自身教学任务的同时,需要寻找具体的策略来提高学生的学习效率,一方面需要吸引学生的注意力,另一方面要促进学生积极性的提高,让他们主动地去探索数学的奥妙,本文就小学数学教育教学中为例,探索激励策略在小学教育当中的有效运用。

[关键词] 激励策略; 小学数学; 有效运用; 研究策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.306

引言

随着素质教育以及新课改的不断推行过程中,对于各个阶段的教的有效性有了进一步的要求,教师们需要通过各种教学手段去提高各个学科的教学有效性,将教学活动提高到满足新课改要求的标准上,提高教学质量,从而提高学生的学习质量,最终达到我国培育人才的质量提高,为提高我国综合国力提供根本的保障。而其中激励策略成为其中最有效的教学手段,本文从分析当前小学数学教学现状出发,理解激励策略在小学数学教育教学中应用的重要性,并在此基础上,提出激励策略在实际小学数学教育中的具体应用策略。

一、当前小学数学教学现状

受传统教学观念的影响,部分小学数学教师仍然秉持着传统的教学方式和教学观念,在实际的教学过程当中,以教材为本,具体的演算过程为例,去讲述知识点,是教学方法,具有其他的弊端,因为数学是一门具有强大的逻辑性和理论性的学科,如果教师仅是以这种方式来讲授数学知识点,对于小学生而言,不仅缺乏趣味性,而且不利于学生对知识点更好的理解。随着社会的发展和国家的进步,小学生因为接触科技产品,所以小学生所涉及的知识面极广,单一的教学方式并不能够满足当代小学生的学习需要,教师需要跟随时代和社会的发展,丰富自身的知识体系,积极学习当前的教育新模式,开展多样化的数学课堂。

二、激励策略在小学数学教育教学中应用的重要性

对于一个学生而言,学生的学习积极性在学习过程中发挥着相当重要的作用,因此,教师要想提高该学科的教学质量,就应该从学生的积极性下手,而激励策略是一个非常好的教学手段,用于提高学生的学习积极性。在小学数学的实际教学中,老师们通过激励策略,让同学们之间存在着竞争,同学们秉着不服输的心理会督促自己对数学目标的完成度,在此过程中,学生的积极性提高,自主督促能力提高,在积极主动的学习小学数学的内容。以上可看出激励策略在小学数学教育教学中应用的重要性。

三、激励策略在小学数学教育中的有效运用

(一) 设定可达性的小目标,让学生获得满足感和成就感,激励学生学习数学小学生的注意力极为分散,但是不管哪个阶段的学生都具有竞争性的意识,并且小学生有强烈的表现欲,希望得到老师们的注意以及关心。因此,教师可利用此年龄特点去抓住学生的注意力,设立小目标,为学生们提供竞争的机会,让同学们在竞争的同时,可以激发学生的学习积极性。为了确保此方法激发学生积极性的时长,老师们应该在了解学生智力水平,学习能力以及兴趣爱好等方面的基础上,根据每个同学的具体情况,设计不同的小目标,让所有的同学们都能够享受达到小目标的满足感和成就感,促进同学们对数学的学习。例如:在100以内数的认识,可将目标设定为1到50以内数的认识,以及50到100以内数的认识,将记忆的难度下降,让学生完成第一个学习目标之后,在进行第二个学习目标的学习,在一定程度上降低了学生完成的难度,让同学们达到小目标之后,提高学习数学的积极

性,提高学生学习数学的信心。

(二) 在实现小目标的基础上设定大目标,促进学生数学的拓展能力得到锻炼小目标能够通过信息反馈的方式得到控制,可以保证其发展方向不出偏差;每一小目标的实现都会让学生得到一个积极的心理暗示,这样学生就会不断努力,其学习积极性会被很好地调动起来。例如:在学习100以内的加法与减法时,老师们可设定第一个小目标,为学生认识100以内的数字,进一步设定目标为掌握1到50以内的数字加减法,最后设定一个大目标,为掌握100以内的所有加减的运算。

(三) 巧妙运用数学学习当中的疑难点,发散学生思维

数学具备很强的逻辑性,为了让学生更好的学习数学就需要充分发散学生的思维,使学生成为课堂学习的主体。目前有很多教师因受到传统应试教育观念的误导而仍然以自我为教学中心,这明显违背了素质教育中所提出的促进学生全面发展和以学生为课堂中心的的教学原则。为了转变思路,跟上时代发展的脚步,教师在教学中需要多做观察、多找寻出学生特别能使一些学习成绩较差学生数学思维得到发散的“疑难点”,以此来促进学生数学逻辑性的提升,从而有效地扩充学生数学思维的广度和深度。例如:某小学六年级某班在学习《圆柱与圆锥》

这一知识点时,教师先让学生制作两个有着同底面积和高的圆柱和圆锥,接着让学生找来一些沙土,并提出疑问:“几个圆锥的沙土能装满圆柱。”学生通过动手实践,得出三个圆锥沙土能装满与其同底面积和高的圆柱,进而得出了同底面高的圆柱体积是圆锥体积三倍地结论。这样学生不但通过教师所设问的疑难点很好的发散了学生的数学思维理解了所学知识,更锻炼了自身的动手实践能力,效果显著。

结束语

小学生在学习过程中容易分散注意力,并且大多数小学生对数学的学习积极性并不高,因此,教师需要通过激励策略来提高学生的学习积极性,学生自主学习数学的能力提高,有利于同学们学习数学质量的提高,并且在达到教师设定的小目标和大目标的同时,能够得到成就感和满足感,在学习过程中肯定自己,同学们对数学的学习更加有自信,有利于同学们当前数学的学习并为后续数学的学习打下坚实的基础。本文提出了几点激励策略?在实际小学数学教育中的具体运用,第一是设定可达性的小目标,提高学生的学习积极性;第二,在实现小目标的基础上设立大目标,最后是巧妙运用数学学习当中的疑难点,发散学生思维。

参考文献

- [1] 杨斌. 激励策略在小学数学教育中的有效运用 [A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编 (三) [C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 2019: 3.
- [2] 王丹丰. 小学教师课堂教学激励的现状调查研究 [D]. 河南大学, 2018.
- [3] 付晓云. 研究激励策略在小学数学教育中的有效运用 [J]. 数学学习与研究, 2018, 09: 159.

动画素材在中学生物教学中应用调查研究

张敏

(重庆市綦江中学 重庆 400000)

[摘要] 利用多媒体进行教学,教师可以选择使用各种素材,充分发挥出其在教学中所具有的作用,促使学生更好的完成相关知识的学习。本文就针对动画素材在中学生物教学中应用进行调查,通过调查研究能够了解动画素材在中学生物教学中应用的具体情况,之后对动画素材的具体应用提出自己的意见,为其他教师提供一定参考。

[关键词] 初中生物教学; 动画素材; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.307

前言

动画素材是通过利用人工方式所形成的视频与影像,将教师所教授的内容充分表达出来,便于学生理解和学习,但是对于动画素材的应用情况以及受欢迎程度并不了解,这便需要对其进行调查,通过真实有效的数据为生物教学提供依据,对动画素材的使用进行调整。下面笔者就针对相关内容进行详细阐述。

一、动画素材在中学生物教学中的应用的具体情况

为了了解动画素材的应用,进行了相关调查,以此为基础做出如下分析。

(一) 学生面对动画素材态度

根据相关调查显示,有接近80%的学生在课堂教学中对于动画素材的应用非常喜欢,而有20%的学生则是要看具体的教学内容,但却没有学生表示不喜欢此种形

式,以此来说明动画素材能够吸引学生^[1]。在初中生物教材之中,其主要是以文字内容为主,并以图片为辅助将生物知识和内容呈现出来,这在一定程度上使得生物知识非常抽象,动画素材作为一种新的教学资源,可以通过对事物整个变化过程进行模拟,使得枯燥知识能够变得更加具象化,学生在学习时也非常容易接受。

(二) 动画素材的使用效果

当对《细胞的生活》进行讲解时,针对动画素材的使用是否有利于学生理解本节知识和内容进行了调查,根据所得到的调查结果显示,37.72%的学生对动画素材的使用给予了肯定,认为动画素材的应用有利于其学习生物知识,而只有1.05%的学生认为是没有任何帮助的。总体来看,有高达近99%的学生认为动画素材的应用或多或少都有利于学生学习生物知识。通过使用动画素材对于生物教学来说还能