

浅谈小学作文的点评策略

范瑜

(宁夏中卫市海原县第四小学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]作文点评的主要功能是改进或形成,作为语文作文教学的重要组成部分,对于提高作文教学效果,也有很大的影响作用。基于此,本文对小学作文的点评策略进行了分析。

[关键词]作文;点评;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.554

作文点评的主要功能是改进或形成,但是在日常的教学,很多老师将作文点评与作文水平测试混为一谈,往往表现为学生的一次习作后给予一个终结性的结论。这样的点评对于考试或作文竞赛是无可非议的。但在平时教学工作中,对于学生作文能力的提高是毫无益处的。应树立为了每一位学生的发展的点评宗旨和观念。

1 以鼓励支持评语为主,让学生保持写作学习信心

作文历来都是小学语文教学的一个重点,也是一个难点。写作文需要学生结合写作主题,对语言文字进行再加工、再创作。在这一过程中不仅考验学生对语文知识的掌握情况、综合运用能力,还考验到学生的语文知识素材和生活经验积累情况,以及独立思考的能力。但是小学阶段学生生活经验匮乏,独立思考能力也比较弱,很多小学生在作文写作学习中,不可避免的产生许多困难。要想提高小学生写作的积极性,需要语文老师进行有效的引导,帮助他们树立其写好作文、学好写作的信心。尤其是在作文评改中,应让小学生感觉到老师的肯定和赞许,要多使用一些鼓励支持的评语,以正面评价为主。用有内涵且富有趣味的评语,让小学生保持写作学习的热情,消除他们抵触写作的消极学习心理。引导小学生在作文写作中,放飞思想的翅膀,自由的想象和创作,写出有真实情感、内容详实的作文。

小学语文老师在评改学生作文的过程中,还要注意做好角色的转换,多站在学生的角度去看待学生的作文。了解学生的心理活动,通过评改点化出学生作文的精彩之处,感受学生倾注的情感。用评改指导学生在作文写作学习中不断提升能力,获得成功心理满足感,以积极的心态投入到写作学习中。

2 作文点评要体现“个性化”

陶行知曾经说过“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。”我认为“写真话,做真人”应是小学生习作的一个根本要求和重要的点评标准。课程标准着重指出:要引导学生写熟悉的人、事、景、物,做到说真话、实话、心里话,不说假话、空话、套话;应引导学生关注现实,热爱生活,表达真情实感。为什么我们的小学生习作会有那么严重的雷同现象呢?原因就是我们的作文教学总是要学生捏造出一些惊天动地的事情,伪装出一些博爱无私的感情,这样的作文是不切合生活实际的,这不仅不会感染人,也会让学生慢慢地在作文中形成不诚实的习惯,甚至失去自我。有句话说“平淡才是真,平凡中显伟大”。只要学生的作文是生活中实际提炼和反映,这就是一种难能可贵,在作文点评中,就不能一味说“写小事无用,只要大事才有价值”。

小学生的作文,或多或少地体现了他们的世界观和人生观,是他们思想品质的一种流露。改革小学作文评语,拓宽评语的内容,可以很好地引导学生的思想、行为。我们的学生是一个个生动活泼、富有个性的个体,在老师的眼中不应该有概念化的学生。那么,究竟怎样才能做到有个性的点评呢?例如,有些学生经常写出同一类型的病句。为了使学生记住这种病句错在哪里,我往往在眉批上作一些练习。例如:在花坛里看到五颜六色的花草。我就在眉批上这样写道:花颜色很多,草怎么会很多颜色呢?练习:在花坛里(……)。这样督促学生有意做一些练习,错字、病句就明显减少了。其次,总批要结合本次习作训练的要求,用个性化的语言热情地赞扬学生的优点,指出哪些地方值得发扬,同时也要指出学生的不足之处,用激励的方式指导学生改正其不足之处,点出需要努力的方向。如:有的文章选材好,但内容太空洞,我就批上“文章选材好,要是把XX内容写得具体些

就更好了,请自己再去修改一下。”对结尾不行的作文,我就给学生一个引导式的批语:“真可惜,结尾没写好,请年结合我们课文XXX学过的结尾方式,写个好结尾。”

3 指导小学生自评自改,加深对作文内涵的理解

一般情况下来说,语文老师评改小学生的作文,往往是站在教育者或是成年人的角度,对作文的理解在一定程度上与小学生的理解有所差距。而小学生则是自己作文的创作者,对文章的构思、主题、意图有着自己的理解,体会也更深刻。所以,在小学语文作文评改教学中,语文老师还要指导学生学会自我评价、自我修改,在此基础上进一步加深对作文内涵的理解。让小学生在自评自改的过程中,发现自己作文的亮点和点睛之处,培养学生学习写作文的良好习惯。与此同时,小学生自评自改作文,还可以重新审视自己完成的作品,查找不足。能够在接下来的写作学习中扬长避短,有的放矢的修改和改正,不断提高自己的作文写作水平。

指导小学生自评自改作文,语文老师还要传授给学生评改作文的正确方法,要做到层层深入。

比如,在小学语文“我们眼中的缤纷世界”主题作文教学中,当学生们完成写作之后,我并没有急着把作文本收上来。而是先要求小学生对自己的作文进行了评改,并指导他们学习自评自改的方法。首先,是自读一遍作文,逐句阅读,从中找出并改正错别字、用错的字词,修改作文中读不通顺的句子。其次,是要求小学生总结自己完成的作文中,用到的修辞手段和表达方法。最后,是要求小学生把自己写作的意图写出来,标注写作的目的和个人想法,指出作文中写的较好的句子。通过指导小学生自评自改作文,突出作文重点,让学生自己查缺补漏,逐步提高小学生作文写作和自我评改能力。

4 精准确评改作文,保证教学效果

小学语文作文评改教学,老师的评改是核心内容。在学生进行自评自改、互评互改之后,其实还并没有完成对作文的整体评价。需要语文老师在此基础上对学生作文进行精准确评改和总体性评价,为学指出作文学习的方向,以保证作文评改效果。评改要立足作文实际,做到恰到好处。每完成一篇文章,小学生都倾注了很多心血,对于小学生完成的作文评改,虽然是鼓励性语言为主,但是也不能脱离实际。应结合作文质量,进行恰到好处的评改,不过分夸大好的方面,也不能回避问题和不足。

5 结束语

总而言之,小学语文在作文点评中,应以鼓励支持评语为主,还要因人而异,因人而异,要讲究策略,只要有进步,我们就要及时肯定,使其在原有的写作基础上,得到发展,有所进步,这样才能真正提高学生写作能力。

参考文献

- [1]孙云霞.小学语文个性化作文教学实施现状的调查研究[D].天水师范学院,2018.
- [2]王宗华.小学生作文点评之我见[J].科学咨询(教育科研),2018(04):20.
- [3]胡雪莲.自媒体时代的小学作文评价创新[J].现代基础教育研究,2017,25(01):156-159.

问题导学法在高中数学教学中的应用策略

黄巧仁

(高要区第二中学 广东 肇庆 526100)

[摘要]目前的高中数学教学中,存在许多问题,传统的教学思想与方式显然已难以适应时代的发展需要,教师应当积极引入新的教学方法,完善高中数学教学体系,这样不但能让学生能喜欢数学,也确保了教学成效。鉴于此,文章先简要阐述了问题导学法的含义及其应用的必要性,接着针对问题导学法的应用策略进行了分析,以供参考。

[关键词]问题导学法;高中数学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.555

引言

教学实践表明,以往的教学思想与方式如今很难满足高中数学教学的需要,改变势在必行。根据新课标的要求,教师在教学中的角色发生了一些变化,不再只是向学生传授基本的知识与技能,还需要在教学中培养学生的其他能力,其中最重要的就是让学生的自主学习能力提高,可以自己完成问题的探究、分析与解决,最终实现全面发展。

一、问题导学法的含义

“问题导学法”是一种新兴的课堂教学模式,其不仅体现了学生在教学活动中主体地位,也锻炼了他们的思维能力,使其数学能力更强。这一教学方法,在实际应用中,也被称之为问题情境教学法,顾名思义就是以创新问题情境为途径,让学生在问题情境中解决问题,以此达成知识内化的目标。不同于过去的传统教学方

法,它主要是通过问题引导学生自主探究,教师则重当指导的角色,所以在课堂教学时,教师主要就是提出问题与协助学生解决问题,在整个课堂教学中落实问题导学,体现学生的主体地位^[1]。因此,教师需要对教材十分了解,并熟悉教学大纲,并可以根据学生的认知特点,合理设置问题,确保教学活动的顺利实施,促进学生数学核心素养的发展。

二、运用问题导学法的必要性

在高中阶段的数学学习中,难度明显提高,而在传统教学方式下,学生对于问题的分析与解决能力并未得到培养,面对越来越难以解决的数学问题,使得学生失去了学习信心与兴趣。而问题导学法的合理应用,可以让学生在掌握数学知识的前提下,提高自身的数学学习能力。教师在实际的运用时,一定要与学生实际生活进行联系,其目的是保证学生可以能够对此产生兴趣,同时有助于学生的实践能力的

提高,使他们可以将所学的数学知识灵活运用于实际问题的解决中,实现数学核心素养提高。此外,高中数学教师要革新教学观念,对文本教材进行深入研读,让学生能融入问题情境中,自己去发现、分析与解决问题,巩固所学的知识,并体验成功的喜悦,提升数学学习能力。

三、问题导学法的应用路径分析

1. 创设恰当的问题导学情境

过去高中数学的课堂教学中,教师所采用的教学方法都比较固定,大多都是向学生直接讲解数学概念,然后进行习题讲解,这样的数学课堂气氛沉闷,学生很容易昏昏欲睡,参与课堂教学活动的积极性较低。为了改变这种情况,数学教师必须要革新思想,优化教学方法,通过对教学内容的熟读,为学生创设恰当的问题导学情境,使学生可以在课堂学习中变得积极与主动。同时,这样也有助于挖掘学生的潜在能力,促进学生自主学习意识与能力的提升^[2]。

例如,在讲到“集合”这部分内容的时候,由于这是一个相对抽象的概念,许多学生在理解上会比较困难,这时教师要是向学生直接灌输集合的概念,学生不但不会理解,还会打击到学习信心。对此,教师应当通过创设合适的问题导学情境,让学生准确理解集合的概念。具体来说,教师以学校文艺汇演为背景进行问题导学情境的创设,将所有的学生作为一个集合,而学生就是集合中对象。在讲到并集、交集的时候,教师可以将参与文艺汇演与未参与文艺汇演的学生作为例子解释相关概念,使学生可以深刻理解所学的知识点。在这样的教学中,学生不仅可以有效掌握所学的知识,还能降低学生的理解难度,提高学习兴趣。

2. 重视对学生思维的启发

在数学教学中,学生思维能力的高低很重要,对学习起着重要作用,所以教师一定要重视启发学生的思维。对此,教师要合理应用问题导学法,在应用中,教师设置问题时既要考虑问题的难易程度,是否满足学生认知水平,还应考虑其对学生思维能力提升的帮助,以此提高学生的数学学习效率。例如,教师讲解习题“将一个正方形的纸折成一个无盖长方体,怎么折才能保证其体积最大?”,这时教师不要直接告诉学生应该解题思路,要先让学生进行思考、讨论与实践去尝试解答,如果还未解决教师要根据具体情况,为学生提供必要的指导,但切勿直接告诉学生

怎么做,重在启发。这样学生才可以对数学知识有好掌握,还可以让学生喜欢上数学,在不断的学习中逐渐提高自身的能力。在具体的教学中,教师可以设置这样两个问题“①将一张正方形的纸片,采取什么样的方式可以折成无盖的长方体?②正方形纸片与无盖长方体边长的联系是什么?”通过对这两个问题的思考,学生自然就可以得出最终的答案,不仅简化了问题,也消除了学生对复杂数学问题的恐惧,有效启发了学生的思维^[3]。

3. 问题导学法与实际相结合

高中数学的学习难度远远超过中小学数学的学习难度,其中很多知识点都比较抽象。如果教师可以将数学知识的讲解与实际生活相结合,除了可以消除学生对数学知识的陌生感,也能提高应用数学知识的实践能力。例如,在几何图形的相关内容的讲解中,教师通过问题导学法与实际生活的结合,提出以下问题:①黑板与墙壁之间的空间关系是什么?②讲台与地面的关系呢?③我们应该如何去证明这两者之间的关系?接着鼓励学生先自己进行探究,随后教师进行重点讲解,确保学生对知识的掌握。

结束语

在教育改革的大背景下,对高中数学教学提出了新的要求,教师首先要摒弃“填鸭式”的传统教学模式,以促进学生全面发展为落脚点,对教学方法进行优化,重视学生主体地位。问题导学法就可以在实际教学的应用中起到这样的作用,还有利于改善课堂教学氛围,提高教学的实效性。为此,高中数学教师应当加强对问题导学法的研究,不断完善其应用策略,最大限度发挥出问题导学法的应用价值,促进高中数学教学水平提升。

参考文献

- [1]李旭萃.论问题导学法在高中数学教学中的应用策略[J].数理化解题研究,2020,000(012):8-9.
- [2]刘金铭.论问题导学法在高中数学教学中的应用策略[J].科学咨询,2019,000(002):136.
- [3]姚灿丽.试论问题导学法在高中数学教学中的应用策略[J].高中生学习,2018(9):115-115.

游戏化教学在初中信息技术教学中的应用

刘利娟

(广东省梅州市兴宁市罗浮中学 广东 梅州 514500)

[摘要]在信息技术高速发展的今天,信息技术已经成了学生们必须掌握的一项基本技能,初中信息技术教学在其中发挥了重要的作用。所以在初中信息技术教学中,教师应该激发学生兴趣,让学生更加积极主动地参与到教学活动当中,培养学生的信息技术水平,游戏化教学就是其中的一种有效的教学方式。本文主要对游戏化教学在初中信息技术教学中的应用进行分析。

[关键词]游戏化教学;信息技术;初中;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.556

一、游戏化教学在初中信息技术教学中的作用

游戏化教学是一种通过游戏活动实现教学目标的教学方法,趣味性是其最为显著的特征,可以有效激发学生的参与积极性,让学生在游戏活动中学习到相应的知识^[1]。在信息技术课程刚刚开始的时候,能够近距离接触电脑让学生们感到非常新奇,所以学习信息技术的时候也投入了极大的热情,但是随着信息技术的发展,学生们在生活中接触电脑的机会变多了,而且智能手机的普及也给学生带来更加丰富的娱乐活动,因此在初中信息技术教学中,学生失去了对电脑操作的新奇感,学习的积极性也大打折扣。但是现在信息技术已经深入到人们生活的各个方面,信息技术也成了学生们必须具备的基本技能,因此在初中信息技术教学中,一定要重视学生兴趣的培养。在这样的情况下,在初中信息技术教学中应用游戏化教学,可以再次激发学生的学习热情,让学生们积极投入到信息技术学习之中,从而更好地实现初中信息技术教学的目标。

二、游戏化教学在初中信息技术教学中的运用

游戏的形式多种多样,所以在初中信息技术教学中,根据不同的教学要求,可以通过不同的游戏形式进行游戏化教学。结合初中信息技术课程的特点,游戏化教学可以通过以下方式来促进初中信息技术教学:

1、探究式游戏激发学生学习的积极性。初中生对新鲜事物有着很强的好奇心,他们乐于去探索自己不知道的世界,所以在初中信息技术教学中,可以对学生的好奇心进行引导,结合信息技术教学内容,给学生设置一些探究式的教学游戏,激发学生的探究兴趣,让学生积极参与到教学游戏中,从而提高初中信息技术教学效率^[2]。如《动手创建自己的网站》教学中,学生们自己常常通过手机、电脑等浏览网站,但是自己在生活中却没有参与到网站的创建中过,在具体教学中,教师可以引导学生进行创建,让他们自己浏览各种网站,想象自己的网站会具备哪些功能,包含哪些内容,网站的界面你会怎样设计等。对此教师可以组织学生玩一个拼图的小游戏,将一些不同的网站首页的元素发送给给学生,让学生们通过拼图或图片处理,设计出自己网站的首页界面。通过这样简单拼图小游戏,可以有效地激发起学生们对网站建设的探索积极性,让学生们自主去思考网站的内容和功能,在这样的兴趣引导下,学生们会对后面具体的网站的创建有更加浓厚的学习兴趣,从而积极参与到后期的教学活动中,让教师的教学计划得以顺利实施,保障初中信息技术教学的有效性。

2、通过竞争游戏激发学生的好胜心。初中学生正处于青春期阶段,这个时候的学生对自己有着很强的自信,不会觉得自己比任何人差,并且在学习和生活中有着很强的好胜心。在初中信息技术教学中,教师可以设置一些竞争性的游戏,激发学生们的好胜心,让学生们为了取得竞争胜利,更加积极地投入学习当中^[3]。在具体的教学中,教师可以根据教学的内容,将学生们划分为不同的小组,不同小组之间为竞争关系,共同完成教师布置的课题游戏。这样的分组竞争游戏可以同时激发学生的好胜心和责任心,哪怕是好胜心不那么强的学生为了不辜负自己的队友,也

会积极参与到竞争游戏中,这样可以全面调动学生的学习积极性,并且在教学的过程中积极参与到课程教学当中。如在《筹划班级网站》的教学中,教师可以将学生分成不同的小组,在学习的过程中完成班级网站的筹建,然后班级内部选择出最好的网站,与其他的班级网站进行PK,这样竞争会燃烧学生的热情,他们都希望自己做的网站能够胜出代表自己的班级进行PK,同时也希望自己的班级在PK中取得胜利,所以这样的好胜心和责任感驱使学生们更加努力学习网站建设相关的信息技术,并且在课余时间积极投入到班级网站建设之中。在学生的积极参与下,教师的网站建设相关知识教学也会更加顺利的进行下去,为学生们打下坚实的基础。

3、通过小游戏制作激发学生学习的积极性。随着信息技术的发展,学生们自己接触了很多的网络游戏,相较于这些有趣的网络游戏,信息技术理论知识的内容相对较为枯燥,所以很多的初中生虽然喜欢玩电脑,但是对信息技术的学习积极性并不高,所以部分的学生在信息技术课上自己做自己的事情,并没有听老师的教学内容,这也是初中信息技术教学中面临的一大问题^[4]。为了激发学生们对信息技术的学习积极性,可以从学生们最感兴趣的入手,在信息技术课堂教学中,教师可以给学生们发送一个自己制作的小游戏,然后让学生们试玩,在学生让小游戏逐渐产生兴趣之后,教师可以告诉学生这个游戏是自己制作的,这样可以让学生对教师产生崇拜心理。在这个时候,教师在引导学生说通过一个学期的信息技术课程学习,他们也能够自己制作出这样一个小游戏来,学生的学习积极性就会被充分调动起来,在信息技术课程学习中表现更加努力,并且在他们自己通过学习之后制作出小游戏,会获得巨大的成就感,他们也更能体会到信息技术学习的重要性。

三、总结

综上,信息技术是当前青少年必须掌握的一项技能,游戏化教学在初中信息技术教学中可以有效激发学生的学习兴趣,让初中信息技术教学可以顺利进行。在初中信息技术教学中,教师应该积极运用游戏化教学,通过探究式游戏激发学生学习的积极性、通过竞争游戏激发学生的好胜心、通过小游戏制作激发学生学习的积极性,从而有效提高课堂教学的效率。

参考文献

- [1]蔡娉娉.游戏化在初中信息技术课堂的应用[J].启迪与智慧:教育,2020(004):83.
- [2]牛玉.如何提高游戏教学法在初中信息技术教学中的应用[J].信息周刊,2019(25):1.
- [3]徐滨.浅谈教育游戏在初中信息技术教学中的有效运用[J].速读(中旬),2019(1):86.
- [4]陈小翠.教育游戏在初中信息技术教学中的有效运用[J].新课程(中学版),2019(7):125.