

信息技术在小学语文教学中的应用

杨赞琳 王楠

(赣县区沙地中心小学 江西 赣州 341111)

[摘要]信息技术的发展推动了其他行业的进步和发展,在现代科技不断进步的背景下,各行各业要想实现更高效益,就必须和信息技术相互融合。在学校教育教学中,也更是如此;教师要能够在课堂教学中借助于更多的信息化技术手段以促进课堂教学的高效益提升。在我国信息技术不断取得新成就的今天,信息技术也给人们的生活和学习带来了很大的益处。在学校教育教学中,也更加需要将现代信息技术手段与小学语文教学相互融合,对原先的教学模式进行改进,促进语文教学质量的提升。从目前的教育发展形势来看,很多一线教育工作者并没有对信息技术过于重视,依旧是惯性运用陈旧的教学方法,沿用习惯的教学模式,无法发掘学生真正的潜力,这就需要我们语文教师能够进行更多的语文课堂教学创新。

[关键词]小学语文;信息技术;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.156

一、在小学语文教学中融入信息技术的具体优势

小学语文课堂教学离不开有效的问题引领,离不开有效教学手段的运用,当然,也更离不开有效情境的创设。在具体的语文课堂教学中利用好教育信息技术,不仅可以让学生学习内容更具生命力,更为重要的是促进了语文课堂教学效率的提升、学生学习积极性的提高,同时也延伸了语文学习时空。

(一) 提高学生对于语文学习的积极性

在小学语文学习阶段,很大程度上是需要学习的更感兴趣的;学生对语文学习的兴趣不浓厚的话,就不利于语文教学活动的开展。如何激发学生对于语文的良好兴趣呢?这是每一位语文教师需要思考和研究的事情。在小学语文教学中,教师有效利用好教育信息技术,让学习内容更加生动、形象,让学生更好地进行感知、理解语文知识,从而也能够更好地提升学生学习语文的积极性。在语文教学中利用好教育信息技术为学生提供丰富内容的补充,或是课文内容的解说,或是对情节的大胆想象,使得枯燥的课堂环节变得更加丰富,学生也更加乐于学习。比如,学习《爬山虎的脚》时,老师可以运用信息技术设备来播放一些有关爬山虎的视频或者图片,来提高学生学习的兴趣,同时也可以带领学生更加直接地了解到课本中所描述的内容具体是什么,体会到作者在写文章时的一些特殊的表达方式。这样,便能让学生在理解知识、进行直观观察中提高学习的热情和主动性。

(二) 提高了语文课堂的教学效果

语文老师在固定的时间内要完成繁重的教学任务,所以每一节课都要合理安排。但是在现实中,课堂上的一些活动会超出老师所预设的时间,导致该节课的教学任务没法完成,有些教师通过拖堂或者是补课的形式来完成教学任务;但是,就学生方面来说,对此类的行为有一定的排斥心理。在课堂活动中,布置课下作业以及上课的互动是比较浪费时间的,针对布置课下作业,老师可以建立一个微信群或者是QQ群。让每位学生的家长参与到孩子的学习中,可以在微信群中发布任务,也可以提醒家长督促学生完成作业,让家长参与其中,促进学生成绩提高。另外,针对上课互动,这类活动是必不可缺的,是促进学生发展的一个方面。目前有些小学的语文教学实施信息化课堂模式,让每一个学生面前都有一个学习使用的平板电脑,老师用电脑对这些平板进行控制,也可以利用电脑对学生进行线上的提问,这也是目前教学发展的最新模式,已经达到了更好的教学效果。

(三) 更好地拓宽学生的学习视野

实际上课并不总在老师的掌控之中,有时在学习某课语文文本时,学生对于某些地方不能够理解或者是存在疑问,老师可能没有就这方面进行备课。如果老师可以回答的话,给学生直接解答疑惑即可;如果老师也不太清楚的话,这时老师可以通过信息技术进行查阅,给学生解答。除此之外,老师也可以在学习课本知识时,对

课本没有给出的内容进行补充,比如对作者的生平和个人进行介绍。一方面拓宽了学生的知识面;另一方面学生可以从作者的生平事迹中得到一些启示,为之后学生遇到问题提供帮助。

二、在小学语文教学中融入信息技术的具体措施

基于将信息技术结合到小学语文教学中优势的分析,我们发现:无论是从学生的兴趣培养角度,还是从教师的专业能力提升角度,都可以对其提供相应的帮助。可以说,既有效地提高了学生的学习兴趣,又提高了教师上课的效率。以下就小学语文教学中融入信息技术的具体措施进行分析。

(一) 融入信息技术,更好地把握教学过程

在语文学习中,利用信息技术整合学习内容,就需要教师对教学内容进行完善和改进,就需要教师具有一定的教育信息技术水平。首先,老师要能够了解教育信息技术的众多软件,熟悉利用其制作教学课件的方法,了解设备的使用以及设备出现问题时的解决措施;其次,在上课之前,要做好播放演练工作,并做好其他辅助性工作,这样才能让学生在课堂上更好地观看课件。如:学习古诗《村居》时,教师就可以通过播放一些图片课件,来让学生更加直观地感受古诗所描绘的诗情画意,提升学生对《村居》的理解,这样做也更有利于学生进行背诵。

(二) 融入信息技术,让教学内容更为丰富

小学高年级语文课本中的文本逐渐减少了一些解释和图片,对于学生在理解方面逐渐有了更高的要求。这时,教师可以利用信息技术手段对文本内容进行拓展或补充说明,并针对学生难以理解的地方,教师可以利用生动直观的动态视频来进行有效呈现。比如,在学习课文《桂林山水》时,学生可能对作者所描写的“桂林山水甲天下”有所质疑,这时,教师就可以播放美丽桂林的风景来提升学生的理解深度。

总而言之,由于教师将信息技术有效融合到小学语文教学之中,所以在以往小学语文教学中,存在着的很多问题都已得到更好的解决。由此,语文课堂的效益得到了更大提升,学生的语文素养也得到了有力培养。

参考文献

- [1] 贾欣欣,王薪静.浅谈信息技术与小学语文教学整合的优势[D].教育现代化,2017:36
- [2] 张海清.信息技术与小学语文教学相结合的优势及措施[J].中国校外教育,2015(13):160.
- [3] 陈志贞.信息技术与小学语文教学的结合应用[J].中国校外教育,2019(14):165+167.
- [4] 吴亚雯.现代信息技术在语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(08):142-143.

阅读写作

如何提高小学语文阅读教学效率探析

陈英平

(江西省吉安市吉水县醴桥中心小学 江西 吉安 331600)

[摘要]随着教育事业的不断改革深入,对教师也提出了更高的要求,教学中除了要传授学生大量理论知识外,教师还应引导他们勇于提问,并对问题进行分析 and 研究,以此来寻找解决问题的方式。尤其是在小学语文阅读教学中,教师更应当巧用方法引导学生学会阅读,这对提高学生人文素养和阅读能力有促进作用。

[关键词]小学语文;阅读教学;效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.157

引言

阅读是语文教学最为基础的部分,也是其核心部分,提高学生阅读能力,有利于提高其语文学习能力,尤其是小学阶段的阅读教学中,学生的阅读能力还可以进一步提升。因此,教师需要承担自身的责任,探索先进、科学的阅读教学方法,提高阅读教学效率,从而提高学生阅读质量和效率,使其在小学阶段积累丰富的知识,提升其文学素养以及审美素养,为其全面发展创造良好的前提条件。

一、创设教学情境

在小学语文教学中,阅读是重要的组成部分,同时也是学生必学的一门重要课程。所以,为了促进学生全面发展,教师应打破传统教学方式,创设有效的课堂教学情境以此来吸引学生注意力,因为传统单一的教学方式不仅不能吸引学生注意力,也无法促使学生主动地参与到课堂活动中,更不能提高课堂教学整体效率和水平,一旦学生对教师所讲解的知识不感兴趣,就会使他们更加不能认真听讲,从而严重阻碍课堂教学活动顺利进行。为此,教师必须打破传统单一的课堂教学模式,

为学生创设有效且适宜的教学情境,通过生动有趣的课堂活动来吸引学生注意力,促使他们能够积极踊跃地参与到阅读学习中,帮助学生能够从活动中收获阅读知识和享受阅读的乐趣。俗话说“兴趣是最好的老师”,同时也是促使学生开展一切行为活动的唯一动力。一旦学生对教师所讲解的东西产生浓厚的兴趣,就会不由自主地参与到与教师的互动中,进一步提高学生的学习效率和质量。与此同时,教师还应当尊重学生个体之间的差异,要按照学生的实际差异特性准确地掌握他们思维模式的兴奋点,并且能够将学生的这些特点充分地利用起来,进而逐步提高学生阅读速度以及推动教学高效进行。

二、做好阅读引导工作,培养良好的阅读习惯

阅读习惯陪伴学生一生,影响学生综合学习能力和效果。良好的阅读习惯有利于学生快速提取和掌握阅读内容中的信息,起着不容忽视的作用。小学是培养学生良好阅读习惯的初始阶段,也是关键阶段,作为语文教师,我们需要指导学生科学合理的方法,使其能够从小就养成良好的阅读习惯。为此,教师可以充分利用课堂

教学时间,将教室变成学生的阅览室,为其提供丰富且充满趣味性的阅读资料,为全班学生共同阅读创造条件,使学生专注于阅读。在阅读期间,学生之间可以互相沟通、互相学习,增加学生阅读的广度和深度,保持学生阅读积极性。同时,在学生阅读期间,教师还要结合学生实际阅读情况适当引导,并且指导学生手、口、脑并用,使其养成调动多种感官参与阅读的习惯。此外,教师还要为学生营造良好的阅读环境,确保学生每天都能够抽出一定的时间完成阅读,使其在享受阅读乐趣、获取知识的过程中自主坚持阅读,逐渐养成阅读习惯。培养学生的阅读习惯是一个漫长的过程,教师不能着急,并且要正确引导学生,避免学生急于求成,教师要尽量多地帮助学生,使其在阅读中逐渐形成习惯。

三、引导学生自主探究深化阅读体验

在新课改下的小学语文阅读教学中,教师需要注重发挥学生的主观能动性,引导学生自主展开阅读与思考探究,使得学生可以在深入体会文本内容及其中蕴含的思想情感的同时,也可以获得良好的阅读体验。以《少年闰土》为例,我在本课的阅读教学中,先根据学生实际情况,在尊重其真实意愿的前提下,将学生分成4到6人的学习小组。随后要求学生在学习小组内展开课文阅读,在有感情地朗读课文的同时,勾画出其中与少年闰土人物形象相关的词汇、语句等,并在组内与其他成员积极进行讨论交流。以小组合作探究的方式尝试归纳总结出少年闰土的具体形象,明确作者思想感情发生了哪些变化?我在此过程中,则通过深入学生当中,认真听取各小组的讨论内容、发表意见等,适时为学生提供相应的指导,如引导学生在小组讨论分析中,可以按照时间顺序,从作者与闰土的初次见面与再次见面入手,探究闰土在外貌、言行等方面的变化,进而帮助学生深入感受少年闰土的人物形象。不仅如此,我还积极鼓励学生以小组为单位,开展分角色朗读或是角色扮演的小组活动。引导学生根据自身实际情况与兴趣爱好,任意选择文本中的一个角色,揣摩人物心理,并按照课文内容真实表现出人物语言、动作神情等,使得学生能够在积极参与小学语文阅读课堂教学的过程中,加深对所学知识内容的消化理解,并有效深化小学生的语文阅读体验,使其形成较高核心素养。

如何培养小学生的语文朗读能力

梁丹

(醴桥小学 江西 吉安 331603)

【摘要】阅读的能力是评价学生学习成效的重要标准之一,也是小学生应该具备的语文素养。进行小学语文教学期间,朗读为关键支撑点,经过朗读课文等,将节奏、语调以及韵律等突出,促进学生的朗读感情提升,进而对课文主题思想更深刻地把握。在小学语文教学中,需要指导学生科学地进行朗读训练,提高朗读水平,帮助学生把握不同的感情,通过多次的朗读学习,深化认知基本学习内容。

【关键词】小学生;语文;朗读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.158

新时期,在小学语文教学课堂,培养学生朗读能力十分关键,在教学实践过程中,要有效分层教学,科学地引导学生感知朗读内容,以此才能不断提高朗读教学质量。小学语文朗读教学是不可缺少的一部分内容。通过进行科学的朗读训练能够帮助小学生将语言能力良好地提升,迅速了解到近期阶段学习的字词、语句等,而且朗读期间能够增强人际交往能力。小学生的典型特征之一就是对于新鲜事物充满强烈的好奇心,同时具有较强的学习知识的能力,渴望学习自己感兴趣的知识。所以,小学语文课堂上加强指导,帮助学生掌握住关键的朗读技巧,可以让学生同时学习到朗读之外的很多知识,而且经朗读文章和课文,更深入地体会到真实情感,有助于更加透彻地理解文章所表现出来的主旨。在获得新知以后,学生会树立学习的信心和较高的学习热情,更喜欢朗读,享受朗读带来的快乐,进而增强语言能力,培养形成良好的语感。

一、加强朗读分层教学水平

当前,教育一线工作者的教学目标普遍倾向于更为功利性的显性表现,而在一定程度上对学生潜在的语文素养培养不足。学生对文章的朗读能力是集理解、情感把握等方面能力为一体的综合能力,因此是语文教学目标的重要组成部分。教师需对朗读能力的培养与技巧掌握给予高度重视,大力鼓励学生对此方面的练习,从而实现学生语文综合素质的提高。实现朗读能力的提升要从教师转变教育理念开始,同时配合创建更加适于学生练习和发挥的学习环境,让学生能够在自由和宽松的土壤中获得朗读知识和技巧的把握。教师开展朗读训练时,不能一蹴而就,而要根据学生的实际情况选择朗读对象,确定阶段性目标,让学生通过更具层次的目标完成朗读训练,实现自我提升。如,在开展《少年闰土》课文朗读环节,为了减轻学生对文章整体的把握难度,教师通过人为把文章分成若干部分,引导学生分层次理解和诵读,这样学生从部分到整体,逐渐把握文章的内涵和情感,便能够从朗读入手深入感受文章,把握课文的主旨。朗读不仅是学生对文章理解的外部呈现,更是培养学生提升语文素养、为未来文学发展奠定基础的重要途径之一。

二、引导学生感知朗读内容

完美完成朗读任务的前提是熟练阅读、精确掌握阅读对象主旨和情感。因此作为朗读的第一步,阅读是至关重要的。深度阅读和理解文章可以使学生准确把握作者的情感和思想意图,以及文章的层次和脉络,这样才能在朗读中真切发挥出自己的情感,最大限度呈现出文章的原始含义。在进行朗读前,教师要为学生创造更为适合的阅读环境,并且将问题作为理解文章的线索,让学生在问题中获取文章的主旨含义。当学生较为准确地掌握了文章内涵时,便可以根据自己的理解进行朗读了。对文章的朗读并不是多多益善,而要保证学生对朗读对象产生充沛的情感和精力。因此教师需引导学生适当控制阅读的节奏,适当根据学生对文章的把握程度确定诵读次数,以免产生烦躁情绪。对于学生在朗读过程中遇到的问题,教师也要及时给予指导,从知识、技巧、理解程度等多方面辅助学生提高朗读水平,也可以鼓

四、制定合理教学目标,创新课堂教学形式

教师在进行语文阅读教学课堂备课的时候,要制定合理的教学目标,应该把教学目标细化。比如:可以细化到让学生理解阅读文本的语法、语言表达技巧以及文本中传递的情感目标。同时,教师可以合理运用新媒体技术进行教学,运用网络资源进行语文阅读教学,运用网络为学生提供阅读资料,有效提高学生的阅读积极性。教师要创新课堂教学形式,比如:可以转换师生之间的角色关系,让学生变成授课者,教师可以在学生授课的过程中加以指点,对学生授课过程中的优秀之处予以肯定,对学生授课过程中的不足之处也要加以指正。通过这种别开生面的教学方式,可以加强学生对阅读内容的理解,提高学生的学习效率。

五、开展丰富的课外阅读活动

仅仅将阅读兴趣的培养放在课堂上是远远不够的,更需要给学生提供大量的课外时间进行大量的阅读。针对这种情况,老师可以在学习之余为学生组织丰富多彩的课外阅读活动,让学生在活动中培养阅读的兴趣,收获更多的快乐。

结束语

综上所述,阅读是小学语文教学中的重要组成部分,且蕴含着丰富的人文知识。这对提高学生的阅读能力起着至关重要的作用,也对教师提出了更高的要求。在教学过程中,教师要采取灵活多变的手段辅助阅读教学,丰富教学方式有效吸引学生注意力,使学生能够得到文化熏陶,帮助他们树立正确的人生价值观,进而使其个性得到发展。

参考文献

- [1] 郑月明. 浅谈小学语文课堂阅读教学的拓展延伸[J]. 名师在线, 2019(26): 22-23.
- [2] 李勤娣. 提高小学语文阅读教学效率的策略分析[J]. 求知导刊, 2019(40): 28-29.
- [3] 郑月明. 浅谈小学语文课堂阅读教学的拓展延伸[J]. 名师在线, 2019(26): 22-23.

励学生全员参与共性问题的讨论,这样更能鼓励学生积极参与朗读训练中,不断完善自身的不足,改进问题逐步提高。教师是学生朗读能力提升环节的主要掌控者,需重点把握学生朗读训练的节奏,适时进行引导,并将主要“训练场”留给学生。

三、重视学生朗读技巧指导

(一) 读准字音

文章中不同的读音、特殊音色等设置都会传达特殊的含义。因此学生需精准掌握各类读音,准确表达读音以传递正确的文章信息。教师也要重点对文章特殊读音的部分,对学生进行重点指导。让学生认识到设置此部分读音的特殊效果,以便帮助学生进一步加深对文章内容的理解。

(二) 学会停顿

朗读较于普通的诵读是带有一定的技巧,这种技巧的体现之一便是对文章句子的停顿处理。而有些学生由于对朗读技巧把握不足,因此尚未实现准确运用停顿技巧。对此,教师首先要辅助学生运用正确的速率完成整篇文章的诵读,再进一步把握不同标点所界定的停顿时间,最后对于字数较多的句子,教师可以先示范,让学生进行停顿标记,在学生进一步掌握句子内涵时,也可以根据对句子含义的理解进行意义停顿,更能体现出学生不同的理解水平和朗读能力。

(三) 读出语调

朗读较为高层次的呈现效果便是让听众通过朗读理解和感受作品。因此学生对文章语调的表达和呈现十分重要。教师在培养更高层次的学生朗读时,可以先从文章每句话的标点入手,先把握字面意义和情感,然后再通过学生自己的理解来表达句子的重点词汇,最后在充分理解和把握句子含义的基础上,融入朗读者对作品的体会和情感来呈现出更为个性化的朗读效果。

(四) 品读词语

对重点词汇的理解是提高朗读水平的重要途径。教师可以在日常朗读训练中重点帮助学生深入理解词语的含义和情感,作为朗读的基本要素,帮助学生提升朗读水平。如果文章中出现描述动作的词汇较多,教师也可以采用更为直观的动作来进行呈现,进一步帮助学生准确品味词语含义。

四、结束语

总之,通过结合教学实践,本文以培养学生朗读能力为研究,总结了具体的朗读教学策略,在分析过程中,教师要重视结合学生实际,以课堂教学实践为根本,创造更加高效的课堂教学,从而培养学生朗读能力。

参考文献

- [1] 孟庆纪. 小学语文教学中学生朗读能力的培养对策[J]. 中国农村教育, 2019(25): 60-61.
- [2] 张文华. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略分析[J]. 当代教研论丛, 2019(09): 57-58.