

# 康德《道德形而上学原理》第三章细读

杨建兵 张玲

(武汉大学 马克思主义学院 湖北 武汉 430072)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.066

康德在《道德形而上学原理》第三章的重点是要证明“道德是自律的”。<sup>①</sup>其思路如次：先提出一个自由的概念，然后由人的意志自由的本质先天地就符合于道德规律的必然性，从而说明人的道德是自律的而不是他律的。他的这一个论证过程在唯物主义或经验主义看来是有很大的漏洞的，最明显的问题是自由的概念是康德为了论证其“道德自律论”而“生造”出来的，而且由“自由”到“自律”这个过程如何可能，康德并没给出任何令人信服的论证，给人的感觉是在进行循环论证。所以康德后来用了更多的篇幅来论证所谓的“循环论证”的说法是一个误会，他的论证方法大抵是这样的一个思路：自由是由理性在理智世界所把握的，把握它符合道德的客观规律性的过程就是思辨，所以思辨哲学可以把握，但实践哲学是不能把握的。自然规律的普遍必然性是由经验在感觉世界里加以把握的，所以，不能把自由和道德自律看成是同一个世界的概念，如果它们并不是一个意义的概念，你就不能说他是循环论证。接着它又强调，自由只是一个观念，它在思辨的世界中存在，千万不要把它看成一个经验事实，自然世界的一些方法不适合观念世界的论证，这对实践哲学来说是一个禁区，他专门用了一个标题“一节实践哲学的最后界限”来进行论证。而接下来的论证就让人难以理解了。他甚至直言自由是如何可能的他也不能论证，既然如此，他又如何让人相信他的自律论呢？所以康德的论证模式可以这样概括：我无法证明阿猫是好猫，也不能证明阿猫是坏猫，但是相信阿猫是好猫总是有利一些，那我们就相信阿猫是好猫吧。

具体来说，第三章共有34个自然段外加结束语。第1-8自然段论述自由概念之于自律的重要性及其对于意志的工具性价值<sup>②</sup>。

第9-16自然段是驳斥那种认为作者的论证是一种循环论证的观点。康德认为人自身在地存在着具有纯粹的能动性的理性，这种能动性主要体现在它能区分感性和知性世界。

第11自然段：从“现象”与“自在之物”的区别引出“感性世界”和“知性世界”的划分。客观上，有一个现象的世界和一个本质的世界即那些事物本身所组成的世界存在；主观上，人自身也存在两个世界，即“感觉世界”和“理智世界”。第12自然段：普通人能够感性地了解现象背后确有更本质性的东西存在，但他们往往试图用感性的方法去把握，结果就得出错误的结论，这种方法本身就是最大的错误。第13段：理性具有“纯粹的能动性”，所以，它能区分感性和知性世界。第14段：人作为有理性的生命物可以从两个径路来认识自己。感性服从自然规律，是他律的；理性则不受自然和经验的束缚。第15段：综合以上的论证：自由是有理性的生命物的因果性所表现的特性，这种特性就是任何时候都不为经验世界的现象所左右，而只服从于纯粹的世界，为理性所左右，因此，它是自性的、自为的，即自律的。此时主体的行为就表现为合乎道德规律的要求。第16段：以上我们所进行的由自由到自律到道德规律的推论，并不是一个我们生造出来的循环，造成这种错觉的关键是有的人不知道感性的世界与理智的世界的区别<sup>③</sup>。

第17-19自然段论证绝对命令的合理性。第17段：人作为理性的生命物，既属于感性世界，也属于知性世界，是一个理性的主体。在人的自由观念中包含着知性世界的规律，而知性世界的规律是感性世界规律的依据，所以，人必须把这些规律看作是对自己的命令，而服从命令则是自己的责任。第18段：由于有理性的人既是知性世界的一员，也是感性世界的一员，作为前者，人的行为与意志的自律性直接相符合；作为后者则应该与这种自律性所确定的规律相符合，这种规律就是一个先天的综合判断，因为理性决定了它的先验性，而联词是“应该”的判断就是一个综合判断，这种先天综合判断就是康德梦寐以求的，完全超脱感性经验的、纯粹理性的、具有普遍必然性和约束力的道德法则，即一种具有绝对的约束力的道德命令。第19段：事实证明，或者说普通人的理性实践应用可以证明以上的论点。一个人即使当他作为感性世界的一员而出现不良的行为时，他也是认同道德规律的权威性；这时，理智对行为的力量就体现在“应该”中了。绝对命令就在这一刻成为现实的可能<sup>④</sup>。

下文的标题是“一切实践哲学的最后界限”，主要讨论在对自由或者说对实践理性的特性进行哲学思辨的时候应该注意的一些问题。

第20段：自由是一个理性观念，它的客观实在性本身尚未得到证实，而自然是一个知性概念，它通过例证表明，而且必然表明自己的实在性。第21段：虽然作为意志的特有的属性的自由与自然的必然性是对立的，但自由是我们把握理性的实践能力的唯一途径和方法，所以，我们不应该抛弃它。第22章：我们应该努力消除自由与自然必然性之间的矛盾，至少是消除表面上的矛盾。第23章：消除这一矛盾的关键在于：当谈到有理性的生命物的自由时不要把它看作是自然的一部分，认为它必然服从自然的必然性；而应把它看作是同一主体的另一部分。这个任务是由思辨

哲学来完成的，实践哲学没有这个权利。第24段：思辨哲学消除这个矛盾为实践哲学的可能创造条件。第25段：思辨哲学是这样来完成自己的任务：就是主体必须用两个不同层次的方式或者说从两个不同的角度来看待自己，一方面自己是有理智的，此时主体独立于感性，不受自然的必然性的制约，是自由的；另一方面主体又是感性世界的一员，又必然地服从于自然规律。所以，二者并不互相矛盾，而是共处于一个主体中。第26段：总之，在理智的世界里，没有感性、欲望、兴趣、爱好的地位，这些东西丝毫也不能动摇理智世界的客观必然规律即意志规律，因为只有理性才是立法者，才具有最高的和绝对的效力。所以，有时由于理智的缰绳没能拴住欲望的野马，导致失德败行，那也不关意志的事，因为那并不是理性的责任。第27段：“实践理性”即“意志”只能通过思想而不能通过感觉进入知性世界。而所谓的知性世界实际上只是一种观念或者立场，并不是感性的确实真实的经验的存在，它只是在观念中作为感性世界的对立面而存在着。在这个世界中，理性的因果性叫做意志，其所具有的特性，我们称它为自由。在这样的一个纯观念的世界里，理性活动的原则（或特点）是与理性的固有属性相符合的，所以称它为自由。有了这样一个立场，理性就可以把自己设想成实践的，全部有理性的东西就可以看作是自在之物，他的意志就是自由的，他的符合规律的要求就是一种自律，而不是像感性世界中的对象那样符合自然必然性，那是一种他律的机制。第28段：理性不能解释纯粹理性是如何实践的，正如它不能解释自由是如何可能的一样。第29段：自由是无法解释的，因为解释是属于感性世界的，而自由只是一种观念。那些断言自由不可能的人，所作的无非是无的放矢罢了，因为他们试图用现象世界或者说经验世界的客观规律性来苛求现象背后的自在的东西。这是毫无道理的。第30段：道德关切（趣味）是以道德情感为内在基础的，它应当被看作是规律对意志所产生的主观效果，只有理性才能对意志产生这样的效果。第31段：一般来说，“道德关切”的产生就是使被感觉作用着的有理性的东西通过理性所获得的东西，也成为应该愿望的东西（即形成一种道德关切），最终是离不开经验的，而在经验的世界里，形成一种因果关系必须有两个相关的经验对象，而在道德关切的形成过程中却只有一个经验对象，另一个只是一个观念，因此道德关切的形成也是无法解释的。所以，只能得出这样结论：它之使我们感到关切，由于我们是人，由于它出于作为理智的我们的意志，从而出于我们所固有的自我；至于那属于现象的东西，理性当然要令它服从于自在之物的本性。第32段：意志自由这一个前提对回答“一个定言命令如何可能”的这一问题是无条件必要的，它可以为思辨哲学所证明，至于它本身是如何可能的则是人类理性永远无法探测的。还有诸如“为什么纯粹理性，自身就能是实践的：为什么作为规律的全部准则的普遍有效性，能不引起我们关切的任何的意志质料或对象，而自己成为动力，产生一种可称为纯道德的关切”等问题可以总结为“为什么纯粹理性能够是实践的。”对这类问题的回答是实践哲学的限度，人类理性无法把握，也无须去把握。第33段：如果想要探求自由本身作为意志的因果性是如何可能的也是不可能的。第34段：说明划定实践哲学限度的意义。<sup>⑤</sup>

## 结束语

在任何领域应用理性都有一个根本原则就是将有关对象（如自然和自由）的认识推进到对其客观必然性的认识。但有理性生命物其理性的认识能力也并不是无限度的、全能的，比如“人类理性竟无法使人明了无条件实践规律的绝对必然性，而定言命令就是这种无条件的实践规律。”在康德看来，这虽然令人失望，但也并非没有收获，因为它至少让我们知道人类的理性是有限的，所以，我们只能绝对服从定言命令。康德的逻辑大抵如此。<sup>⑥</sup>

## 参考文献

[1] 本文选定的版本是：[德] 伊曼努尔·康德著，苗力田译. 道德形而上学原理[M]. 上海：上海人民出版社，2012.

[2] 参看：[德] 伊曼努尔·康德著，苗力田译. 道德形而上学原理[M]. 上海：上海人民出版社，2012. 53-57.

[3] 参看：[德] 伊曼努尔·康德著，苗力田译. 道德形而上学原理[M]. 上海：上海人民出版社，2012. 57-59.

[4] 参看：[德] 伊曼努尔·康德著，苗力田译. 道德形而上学原理[M]. 上海：上海人民出版社，2012. 59-61.

[5] 参看：[德] 伊曼努尔·康德著，苗力田译. 道德形而上学原理[M]. 上海：上海人民出版社，2012. 61-68.

[6] 参看：[德] 伊曼努尔·康德著，苗力田译. 道德形而上学原理[M]. 上海：上海人民出版社，2012. 69.