

职业高中英语教学课堂互动问题探讨

刘卫华

(故城县职业技术教育中心 河北 衡水 253800)

[摘要]职业高中英语的教学模式在如今这个社会发展的推动下,需要做出一些改变,传统的教学模式已经无法跟进时代的改变与发展,需要就职业高中英语教学课堂的模式进行讨论与探究,使得学生可以更加高效的学习英语。本文主要探讨职业高中英语教学课堂互动方面的问题。

[关键词]职业高中英语教学;课堂互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1557

为了适应教育改革对于职业高中英语教学课堂的要求,对传统的课堂模式进行改变,不再是以老师讲学生听的传统教学方法,而是需要学生自主回答问题,增加老师学生之间的互动。本篇文章即是对与职业高中英语教学课堂互动问题进行探究与分析,而希望能够为职业高中的英语教学提供一些帮助,促进学生对于英语的学习效率。

一、职业高中英语教学课堂互动的含义及意义

(一)有利于学生综合能力的培养

英语课堂互动这种教学模式不同于传统的死板教学模式,传统的教学模式是老师在讲台上讲述课程,学生的任务就是少说话静静地听老师的讲解,然而这种方式又是却并没有达到理想的的教学效果,即使学生会背单词但并不会进行沟通,还有就是学生背单词也不是那么高效率。然而这种互动性课堂的教学模式不仅有利于学生对英语单词的掌握,还可以促进学生的沟通能力。在沟通的过程中也会促进学生的人际交往,培养学生老师之间的感情,促进学生的全方位发展。对于那些不善于沟通的学生,这种教学方法有利于老师对他们学习程度的了解,还可能会提高语言表达能力,从而具有极大的可能改变他们的性格,对于老师和学生都是一个很大的成功。

(二)有利于提高学生的主动性

学生学习是否具有主动性对于学习的效果及效率,有着至关重要的作用,然而这种互动式教学课堂可以使学生能够主动地去学习英语而不是老师的催促下,主要是使学生对于英语产生兴趣,从而学生才会乐意去学习英语。在互动的过程中,还会发散学生的思维,是学生对于问题的思考更加深入。通过在互动过程中的交流也会增强学生的英语口语能力,对与单词语法的记忆更加深刻。这种互动式教学方式不仅有利于教学的效果效率,也可以促进学生的全面发展和英语水平的提高。在传统的英语教学模式下,有些学生会因死板的教学方式而对英语产生厌倦感,甚至就是不学英语。互动式教学课堂会激发学生对于英语的学习兴趣,积极主动地学习英语,只有先培养对英语的兴趣才会更加轻松的学会英语。无论学习任何东西只有感兴趣,才会取得较好的学习成果,因此学习英语和其他的兴趣爱好一样,感兴趣才可以学的好。

二、职业高中英语教学课堂互动的的方法策略

(一)创建有利的教学互动环境

在一个紧张压抑的环境下学习将不利于学生的学习效果及效率,所以对于学习环境的要求并不一定需要一个严肃安静的氛围,偶尔的放松还是必要的。一个有利于学生学习环境是轻松有趣的,有利于师生关系、同学关系的融洽,在这样的氛围下学习才会使学生对于学习感兴趣,才会有利于学生对知识的吸收。在教学课堂中,不仅需要老师向学生传播英语理论知识,还需要老师培养学生的全方位素质,以及和学生之间需要情感交流,通过互动教学的模式,会使学生感受到老师的关心,进而学生就会对学习产生兴趣。学生积极主动地去学习,才会起到最高的教学效率,而且还会有很好的效果。因而这种互动式教学模式,不仅使老师可以轻松的掌握学生的学习情况,还会促进学生的全面发展以及主动性的培养。

(二)引入新型的教学技术,培养学生的学习兴趣

传统的教学模式就是老师在黑板上写出要讲述的单词语法,而这种教学方法的效率很低,并且学生会厌烦这种死板的教学发法,因此课堂中需要引入一些新型的教学方法。随着如今这个社会高科技的发展,想要实现一些新型的教学方法也并不是一件难事,高科技的发展产物就包括多媒体技术,而这种技术正好可以应用于课堂教学中。在职业高中英语教学互动课堂中加入多媒体教学这项新技术,可以丰富课堂的教学内容,还可以使学生对英语的学习产生浓厚的兴趣,进而学生就会自己去学习英语,也可以减轻老师教学压力。例如,可以运用多媒体技术为学生放映老师课前准备好的一些课件,这样以来可以节省老师在黑板上写字的时间,使英语教学课堂更加的高效率;对于一些不容易记住的单词、语法、句子,老师可以通过多媒体为学生播放动画、视频等形式,以便学生能够运用简单的方法记住,还可以使学生能够喜欢去学英语。这种新型的多媒体教学方式,不仅有利于学生对于英语的学习,还可以方便老师的教学提高英语教学课堂的效率及效果。

(三)注重互动的形式,营造融洽的课堂学习氛围

在职业高中英语课堂中,英语教师的地位要进行转变,教师的教学意识要注重变革,教师不再是知识的权威,而是学生学习的“服务者”,在良好的课堂环境中,学生应占主体地位,教师起引导作用,要注重在英语课堂中营造一种轻松、认真、参与性强的学习氛围,建立民主、和谐的师生关系,建立团结互助的班级氛围。职高学生的英语水平参差不齐,教师要多关注英语基础较差、性格偏内向的学生,在传统英语课堂中,教师将更多的教学重心放在了学习成绩好或课堂表现更积极的学生身上,这不利于学生的整体发展,长此以往,会使成绩差、性格内向的学生产生挫败感,会降低学生学习英语的积极性。

(四)不断地进行教学总结

职业高中英语教师在课堂互动教学时要能够有效地区分出真理和谬误,验证互动教学的是否科学有效还需要职业高中教师在实际的教学中不断地检验。但是,职业高中英语教师在课堂互动教学时的重点不是检验互动教学的质量。所以这就要求职业高中英语教师在教学之余要及时的进行一些教学总结,并以此为戒不断地强化互动式教学的教学质量及教学效率。

三、结束语

总之,与传统的教学模式有所不同,职业高中英语教学课堂的互动可以促进学生全方面的发展,这种教学模式的实现是在教育改革体制的推动下而实施的。互动式教学不仅可以培养学生对于学习的喜欢程度,还有利于英语口语的提高,促进师生之间的情感表达。在这种方式教育出来的学生,才更可能具备全面的良好素质,才是有利于社会的人才。

参考文献

- [1]陈惠清.职业高中英语教学课堂互动问题探究[J].学苑教育,2016.
- [2]张秀娟.职业高中英语教学课堂互动问题探究[J].中国校外教育,2015.

以工作过程为导向的高职化学教学改革与探索

刘耘全

(昆明卫生职业学院 云南 昆明 650600)

[摘要]目前,高职教育已成为规范化教育的一个重要组成内容,随着社会的不断发展,各个行业对高职生相继提出了更严格的要求,不但需要掌握丰富的专业知识,而且还需要具备较强的综合素质。那么在高职化学课堂教学中,一定要迎合时代的发展步伐,加强课堂教学改革。笔者结合多年的教学经验,首先探讨了现阶段高职化学教学存在的问题,并以工作过程为导向等理论总结出一些改革路径。

[关键词]工作过程;高职;化学教学;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1558

现今,在我国大多数高职院校中,其教学方式依旧没有完全摆脱传统教学思想的束缚,通常还在延续着“基础课—专业基础课—专业课”的教学方式。特别是在化工、生物、医药等专业教学中,化学知识一般通过专业基础课的方式为学生展示和讲解,教师在课堂上讲解无机化学、生物化学等相关知识的过程中,过于强调“专业的完整性”,但是却忽视了“工作过程的完整性”。根据课堂内容来看,其实已经成为本科教育的“缩减版”,这基本上没有真正地彰显出高职院校的教学特色,完全掩盖了“以就业为导向”的办学理念,所以,实施以工作过程为导向的教学改革是非常重要和必要的。

一、目前我国高职化学教学中具有的问题

(一)教学内容偏重理论知识,专业特色不明确

在高职化学教材中,其摘录的是一些不同专业领域所涉及的化学基础知识,所以大部分知识点的覆盖面比较广泛,且内容过于烦琐,这不利于学生的理解与记忆,造成学生的学习难度变大。在现代科学技术不断发展的背景下,教材中一些知识点逐渐被社会淘汰,所以教师无需投入更多的精力和时间进行讲解。并且,不同专业领域涉及的化学知识往往是重复、交叉的,并未真正地彰显出专业特色,所

以,大部分学生无法理解其对所学专业带来的价值和帮助。

(二)教学内容经常重合

现今,在高职化学教学中,一些学校依旧沿袭着本科学校的教学理念,每一门课程都具备较强的独立性,并且在教材编写的过程中,都强调本专业的系统性与完整性,由于不同的教材的编写者是不一样的,对此,不可避免地出现知识点的重合与交叉。比如,在化学平衡理论、化学反应速率等章节的教学中,物理化学、无机化学等都对其进行不同角度的解析;另外,酸碱质子理论在分析化学、无机化学中也有重合^[1]。尽管这种按照不同学科进行教学的模式能够让各个专业的教学工作更加系统和完善,不过在解决一些实际问题的过程中,往往是分散的、缺乏系统性的,造成知识迁移的效果极差。

(三)教学内容缺乏实践性,理论和实践相脱离

现今,高职教师在教学过程中,一般是按照课本教材进行授课,大部分课本教材的理论知识比较多,而实践内容相对不足,很多教师过于看重教材基础知识的讲解与传授,但是忽略了学生的实践能力培养和锻炼。久而久之,则无法让学生将所掌握的知识和实际工作相融合,学生在学习的过程中会认为课本知识太抽象,很难