

# 小学班主任德育工作中幸福教育的方法与策略分析

郭柏惠

(广东省惠州市惠阳区沙田镇肖屋小学 广东 惠州 516000)

**【摘要】**在小学班主任工作过程当中德育教育是重要的教学工作，特别是作为小学低年级的班主任来说德育教育是十分重要的。处于小学低年级的学生的年龄都比较小身体以及心理都处于发展的阶段，所以老师的教学方式以及教学内容对小学生后面的发展有着直接性的影响。所以在进行德育教育过程当中老师要重视幸福教育，并且在实际的教学过程当中潜移默化地贯彻幸福教育的理念，让学生能够在日常的学习和生活当中感受到幸福。

**【关键词】**幸福教育；小学班主任德育工作；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1576

在德育教育工作中的幸福教育就是要重视学生在日常学习和生活过程当中的幸福感，所以老师在进行教育时就要采取人性化的教育对学生开展一定的德育工作。德育工作的开展有利于培养小学生更加优秀的品质，同时也能够进一步地提升小学生的道德品质，在德育教育的大环境之中能够让低年级的学生明辨是非为今后的发展奠定一定的基础。幸福教育是德育工作的重要组成部分，同时也是班主任进行德育工作的重要体现，所以老师一定要采取措施对小学生进行幸福教育，从而让小学生有一个幸福的童年。

## 一、班主任德育工作中幸福教育的体现

在班主任进行德育工作的过程当中，由于幸福教育的提出就给小学班主任的德育教育提出了新的挑战。在进行德育教育的时候幸福教育就需要班主任在日常教育过程当中对小学生进行理解。小学生的世界与大人的世界存在着很大的差异，不管是行为模式还是思考方式，有些时候都会让班主任难以理解这个时候再进行幸福教育时就需要老师对小学生的内心世界进行了解进一步地去理解小学生的行为以及思维方式。幸福教育还要求教师关注小学生，主要是从心理学的角度，对小学生的思想、行为做进一步的分析，关心小学生，这是从人性化的角度，让小学生感受到班主任的关爱。在以往的德育教育工作当中很多班主任只是为了完成德育教育的目标，因此采用的教学方式都是十分正规的，所以在这种比较死板的教育方式之下根本不能够让学生获得幸福感，因此在幸福教育里面的引入之后老师就可以采取多种多样的方式对学生进行教育，比如开展课外活动以及组织学生进行春游秋游，在这些游戏过程当中就可以进行潜移默化的德育教育，让学生不会感受到丝毫的教育痕迹，同时又能够对小学生产生影响。

## 二、在幸福教育的条件之下小学班主任开展德育工作的方法与措施

### (一) 小学班主任要对学生重视不断地关爱学生

对于小学低年级的学生进行德育教育的过程当中，需要学校家庭以及老师等多个方面的因素进行支持以及努力。从学校的角度来说，就要对德育教育工作进行重视，将这部分的教育纳入班主任日常工作的考核中，从家庭的角度来看，家长不要只在乎学生的成绩更多的是要关心学生，并且一旦发现学生存在一些问题时，要及时地与学校进行沟通和联系，从而让班主任能够更好地对学生了解。在这样的背景之下才能够根据学生的实际情况，采取更多的措施进行德育层面的教育。在开展道德教育时，学校教师首先要做的是对学生进行小学教育关怀，班主任在对低年级学生进行教育时要尊重学生，要注意小学阶段学生的特点，也要掌握学生的心理特点，在教育过程中要寻求更科学、更合理的方法。而且在日常的学习过程当中也

要对学生给予相对多的关爱，让学生能够在学校学习感受到温暖，从而获得一定的幸福感。

### (二) 增强学生的自信心

小学低年级的学生的幸福感的影响因素有很多，所以老师在幸福教育的过程当中要对影响小学生幸福感的因素进行研究和分析。通过日常的观察与了解，针对不同的小学生分析出不同的影响因素，从而根据这些影响因素进一步地让小学生获得幸福感。比如一些小学生的不开心快乐的原因是因为与小同伴之间的相处不够和谐或者是考试成绩不好等，这些因素都会对学生的幸福感产生影响。所以在日常的德育教育过程当中老师首先要做的就是从细节出发，对小学生的日常学习情况以及生活情况进行观察再观察之后进行总结和分析，不断地采取措施对小学生的自信心进行提升。

### (三) 培养学生团队合作的能力

处于小学低年级的学生更加喜欢的是与小同伴一起玩游戏或者一起学习，如果当班主任，只是让学生独立地完成某一件事情的时候小学生就会产生不开心的情绪，在一定程度上就会影响班主任进行德育教育的工作。因此在幸福教育的条件之下班主任要根据实际的教学内容不断地培养小学生的团队合作能力。在合作的过程当中，尽可能多地开展德育教育，从而让学生获得一定的幸福体验。比如班主任在进行班级活动的时候就可以以小组的形式让学生展开活动能够让学生在团队合作的过程中体验到快乐。而且现在小学都会定期或不定期地组织一些团体活动，在这个过程中，老师就要抓住机会，给学生创建出更多团队合作的平台，让学生在与人合作的过程当中，完成布置的任务，在这个过程中就能够感受到团队合作所带来的快乐，由此就可以产生团队合作的幸福感。

## 三、结束语

从幸福教育的理念出发可以发现这种教育是一种更加人性化的教育模式，主要是根据学生的实际需求，以及学生的实际发展情况来进行教育的一种措施能够进一步地激发学生学习的兴趣，同时也能够促进班主任德育教育工作的完成。所以在日常的德育工作过程当中班主任一定要让学生获得一定的幸福感，不断地更新自己的工作方式，让学生在德育教育的过程中也能够有好的幸福体验。

### 参考文献

[1]徐林艳.幸福教育理念下小学班主任德育工作的方法与策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,000(002):P.114-114.

# 春风化雨，润物无声

## ——刍议初中信息技术教学中的德育教育

刘彬彬

(东辽县实验中学)

**【摘要】**随着科学技术的迅速发展，信息技术融入学生的生活学习中，信息技术课程受到越来越多的重视。而德育教育的有效渗透，能够促进学生的健康发展。因而，教育工作者应结合信息技术课程的特点，通过规范学生的上机习惯、操作习惯以及学习习惯，培养学生的规范意识，提高学生上网时的素质。同时，还可以塑造学生正确的价值观，在如今的大数据时代不随波逐流，有自己的判断，遵守上网法律道德规范。

**【关键词】**初中；信息技术；德育教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1577

初中生，处于青春期，是学生逐渐生成自己行为意识和价值观的重要阶段，在心理上、生理上，逐渐向成年人过渡。在这个时期正是塑造学生的性格和品格意志，培养学生的传统美德。如今网络的覆盖面日益广阔，许多初中生已经熟悉计算机网络，但容易被网络迷失双眼，攀比、功利化、拜金、自律能力差等道德问题纷纷出现。故而，通过信息技术教学培养孩子的德行情操意义非凡且任重道远。因此，教育工作者应该从融洽师生关系出发，开展多元教育等方式，使学生正确认识计算机网络，通过合作探究的方式，多元化教学，注重学生个性发展的同时，在计算机技术教育中融入渗透德育教育。

## 一、规范学生行为，培养习惯

无规矩不成方圆，在信息技术课程中培养学生良好的学习规范行为规范也是极其重要的，凡事皆有规矩，规矩养成的重要性不言而喻。初中生正是思想规范形成的关键时期，教师应立足信息技术课程上，从细节之处，培养学生的规范思想。

### (一) 养成良好的上机习惯

在机房，首先要注意的是上机习惯。机房是一个公共场所，在公共场所要注意自己的行为规范。要让学生对号入座，不把零食水果等到机房，整理好耳机鼠标等，不能破坏损坏其中的物品设备，培养学生爱护公物的习惯。

### (二) 培养操作规范

在机房进行操作需要规范，不能随意删除电脑上的文件，也不能随意安装软件，乱按或者破坏电脑稳定。一台电脑或许有许多人使用，要注意使用的过程中注意文件的保存存放，这样既方便了自己也不会影响其他人，让他们懂得不得侵犯他人知识产权，合理下载信息，培养良好的上机规范。

例如：在《计算机的硬件》一课中，笔者提问学生知道计算机有哪些硬件吗？然后将不同的硬件展示给学生看，并且告诉学生每个硬件的重要性及作用，首先让他们了解硬件，才能避免对硬件的破坏。尤其是在介绍存储器是，需要告诉学生与

文件存储相关的知识,培养学生对他人的尊重。同时,告诫学生硬件是属于公共财产,不能随意破坏,提醒学生硬件设施的重要性,保护公共财产的必要性。

### (三) 养成良好的上网习惯

网络上容易产生谣言传播,键盘侠,等不良行为群体,在信息技术课堂中不仅要教授学生技术知识,还需告诫他们规范上网,有哪些该做,哪些不能做。上网不可触犯法律道德底线,不可随意抨击,哪怕是虚拟网络仍需注意文明用语。

例如:吉教版初一第一节内容便是《无处不在的信息》,笔者首先让学生们思考,信息是什么?我们生活中有哪些信息?学生的答案多样,比如上课内容是信息,广播内容、父母老师的话、广告牌的内容等都是信息。不过更多的孩子说的是新闻联播的信息,微博的信息,QQ信息微信信息。足由此可见,信息在我们的日常生活中占据了很大的地位,而网络信息越来越多,充斥在我们的生活当中。可是,信息有真真假假,教会学生如何去分辨网络中这些信息极为重要。信息具有普遍性、价值性、时效性等特点,笔者在教学过程中应让学生意识到在遇到这些形形色色的信息时应如何分辨,如何查询,判断。

### 二、形成多元教育,培养兴趣

多元化教育,就是通过提问、实操、小组讨论等不同方式活跃课堂,让学生产生学习兴趣,提高学习能力,让学生对计算机技术形成的正确认识,了解学习的用处,正确对待学习。学生对待信息技术知识的态度是在日常课堂中养成的,只有正确认识信息技术知识才能良好规避对网络的不良攻击,避免日后出错。同时,我们可以充分发挥学科的优势,使用科学技术将声音、文字、动画等信息融合在一起,搭建多渠道的平等和谐的交互平台。如德育网站、青春期心理生理咨询平台、考前心理辅导平台等,还可以通过QQ、微博、校讯通等,构建家校、专家一体化德育教育平台。让学生在平等、开放、融洽的氛围中得到应有的关心、引导、沟通,促进学生健康发展,保护心理健康。

### 三、创造轻松氛围,培养情感

我们在课堂中可以导入不同含有人文社会的情景,了解人文社会道德矛盾事例

来渗透道德教育,培养学生对事物的情感,对待事物正确的看法价值观。可以通过视频、文章等不同方法,或者在使用计算机技术过程表达自己的想法。同时在课堂中,教师需营造一个和谐、民主的、融洽的教学环境,可以促进学生与学生之间、学生与教师之间的情感,润物细无声,教师通过自己的爱心、细心、恒心等教化学生,以尊重和信任的态度对待宽容学生,有利于学生各方面的发展,养成真诚善良的情感态度。

例如:在了解《信息的编码》二进制时,二进制的掌握对于中学生来说较困难,笔者采取动画播放的形式引入,让学生观看二进制的变换动画,对二进制的学习产生兴趣然后再进行知识点的教学。在知识点明白之后,笔者让学生进行小组讨论,尝试自己出题计算,培养学生的合作学习能力,这也是德育的一种。让学生们在合理竞争合作取长补短、互相学习。在学生遇到难题时,笔者认真耐心的教授,没说清楚的地方学生也可以提出,开放式的教学环境为学生提供培养思考培养创造力的教学环境。

### 结束语

德育教育在学科教学有效渗透的重要性不言而喻,是学生优良品格、习惯养成不可缺少的环节。因此,相关教育工作者应该立足于小学信息技术的学科特点和教材内容,积极寻求创新策略有效渗透德育教育,从而引导学生树立良好的行为习惯和塑造优秀的品质,德智并举,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 黄鑫. 小学信息技术课堂中的德育教育刍议[J]. 中华少年, 2017(12).
  - [2] 肖燕平. 小学信息技术课堂教学中的德育渗透策略[J]. 中小学电教(下半月), 2016(3): 4.
- 作者简介:  
刘彬彬(1982.2-),女,吉林辽源人,现任吉林省辽源市东辽县实验中学,本科学历,中学二级教师。

## 例谈小学道德与法治如何培养学生核心素养

郭生旺

(山西省孝义市青年路小学 山西 孝义 032300)

**【摘要】**《道德与法治》学科是发展学生核心素养的最佳载体,也是培养学生核心素养的最有效手段,让学科素养在课堂教学中落地生根是教育教学研究永恒的追求。

**【关键词】**道德与法治学科;核心素养;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1578

“立什么德”“树什么人”是思政课必须明确的问题。对于小学道德与法治学科来说,培养全面发展的人更是责无旁贷,同时也为我们落实立德树人目标打开一扇大门。下面,我结合道德与法治二年级下册《我能行》一课谈谈如何培养学生的核心素养。

《我能行》一课针对小学生成长中的这一问题,首先鼓励学生发现自己“行”的某一点开始,“你在这点行,我在那点行”,明白大家都有“行”的地方;接下来引导学生一起发现“不行”的方面,以此说明大家都有需要再努力的地方,并树立长远的“今天还不行,明天可能行”的发展观;最后通过同学间的互相帮助,鼓舞起学生的自信。

### 一、导“行”与“不行”,明确核心素养

上课伊始,我用欣赏的眼光去发现孩子们上课的精神状态,无论是竖大拇指,还是师生互动评价等,都是为了培养孩子们具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力,落实人文底蕴中人文情怀、审美情趣这一素养。

如:我从我青年路小学校园、夸上课班级、夸某一个学生入手,引导学生也夸夸同学,结果激发不起学生夸的欲望。我马上调整思路,针对在与这个班的学生接触过程中,孩子们表现出来的“行”的方面(踢足球最棒的、回答问题最积极的、坐的最端正的等)展开师生、生生之间的对话,让学生在不知不觉中进入学习状态,参与到学习之中。然后话锋一转,让孩子们说说自己有没有“不行”的一面,在七嘴八舌的互动中,孩子们直言不讳地说出了自己“不行”的地方,在轻松互动的过程中鼓励、引导孩子们用积极的眼光发现和正视自己和他人的“行”和“不行”的地方,知人无完人,谁都有优点和缺点,从而帮助学生建立扬长补短“行”和弥补“不行”的意识,逐步培养学生健全的人格魅力,落实健康生活这一核心素养。

### 二、找“行”与“不行”,培养核心素养

积极构建自主、合作、探究的学习方式是新课程标准倡导的,也是以生为本的具体表现。在小组合作学习的过程中,通过先让自己说出自己的优点和缺点,然后小组成员帮忙继续找优点和缺点,可以让学生能够准确、全面、客观的了解到自己拥有的优点,存在的不足,从而在明白取人之长,补己之短的道理中努力发扬优

点,改正不足,让自己变得更优秀,落实了学会学习这一核心素养。

合作学习问题都是围绕课堂教学重难点设计的,为了突出重点、突破难点,在合作学习中,通过小组成员体现出自己对合作学习问题的不同的看法、观点,进行的信息交换,思想交流,在思维碰撞中达成共识,从而为汇报展示打下了基础。

小组合作问题设计如下:四人一组,先把自己找到的自己“行”和“不行”的地方说给组内成员听,其他三人帮助找出这位同学还有哪些“行”和“不行”的表现。一会汇报的时候看谁能准确、全面地把自己的“行”和“不行”说给大家听。这样,教师用口语化的表达更容易让学生明白合作什么,怎么合作,怎么汇报,从而培养了学生互相帮助,诚恳建议、客观分析问题的意识,学会合作学习。

### 三、知“行”与“不行”,落实核心素养

以组汇报合作学习成果,孩子们能够在同伴的帮助下以积极的态度面对自己的“行”和“不行”,知道每个人都有“行”和“不行”的方面,促进学生勇于展示自己能“行”的一面,承认自己的“不行”一面,提升学生扬长补短,弥补不行的意识,同时为第二课时的学习做好铺垫,从而解决了问题,落实了实践创新、自我管理这一核心素养。

总之,不论是核心素养,还是社会主义核心价值观,都是为了促进人的发展,培养适应社会主义新时代发展的合格公民。现在我们培养什么样的人,就决定以后走什么样的路。

在《道德与法治》课堂教学中落实立德树人的根本任务任重道远,我将以核心价值观统领教材与教学,寻找课程、教学中的“最大公约数”,帮助学生扣好人生“第一粒扣子”。

### 参考文献

- [1] 《2011版小学品德与生活(社会)课程标准》
- [2] 义务教育教科书教师教学用书 道德与法治二年级下册——北京:人民教育出版社,2017.7
- [3] 《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》《人民教育》2015.3.30
- [4] 《中国学生发展核心素养》 北京师范大学 2016.9.13