

生活中的冷暖色作品,如萧淑芳的《丁香花》、杨柳的《高原晨光》等。引导学生观察其色性及表现形式,《丁香花》通过大面积使用绿色,并注重色彩的搭配与过渡,给人以宁静、平和之感。通过欣赏这幅作品,可提出“你是怎样理解冷暖色的?”使学生进行讨论,最后总结出——冷暖色是指色彩区别,能让人产生不同温度感觉的色彩。以密切师生关系,重视培养学生的自主表达能力,构建气氛融洽、热烈的欣赏课堂,增强教学趣味性,提升学生的实践能力。

(二) 积极创设生动欣赏情景

促进欣赏教学与小学生的生活、认知有机融合,创设具有趣味性的欣赏情景,可以激发学生的欣赏兴趣,以便提升课堂教学的实效性。在欣赏教学中,教师要根据欣赏作品的内容来创设教学情景,通过形式多样、生动有趣的欣赏情景,使学生融入欣赏课堂之中。如此一来,将激发学生的学习兴趣,促进其充分感知艺术作品,加深美术理解。

例如:在人教版三年级上册《迷人的动画片》授课中,教学就可以为学生设计一个由水墨动画、木偶动画、剪纸动画和电脑合成动画组成动画短视频课件,并鼓励学生模仿动画片的角色进行表演。在学生进行表演的过程中,引入启发性教学,促使学生感受动画片的特点,让他们了解夸张与变形。并可以为学生讲述米老鼠诞生的故事,让大家在欣赏之余,能够充分发挥自身的想象力与创造力,结合自己最喜爱的动植物,进行绘画创作。通过创设情境,实现美术欣赏教学激趣,让学生积极实践、自主学习。

(三) 丰富学生的欣赏感受

为增强小学美术欣赏教学的趣味性,引导教学实践,使学生具有教学参与感,让他们具备良好的审美意识。教师应通过创新教学模式,丰富学生的美术欣赏课学习感受,使他们掌握欣赏方法,逐渐地提升自身审美鉴赏力。譬如:教师可引入翻转课堂、任务驱动教学及促进对比教学等。

在小学高段美术欣赏教学中,为了增强教学的趣味性,促进学生自主实践,

教师可运用信息化教学的便利条件,引入翻转课堂。这样既有助于实现分层施教,对不同理解能力、审美基础的学生展开针对性引导,向其推荐不同的慕课教学资源、艺术画作;还有助于提升欣赏课的教学效率,使学生利用课余时间,展开多元欣赏,使其进行学习总结。例如:在五年级下《学画松树》教学前,可让学生先欣赏吴大恺的《松壑鸣泉》、张天成的《松泉清音图》等。并可以趣味教学的视角出发,实现美术欣赏教学的延伸,让学生以游戏闯关的方式,认识松树的品格、国画特点等。使学生开阔自身的知识视野,具有良好的艺术感受力。并可让家长利用闲暇时间带领学生走进森林公园,感受松树的苍劲,进一步了解其结构与组成。以欣赏促进教学,使学生先在课堂中说说自主预习、欣赏收获,在感受国画笔锋变化中,通过对竹子、松树的对比,使学生掌握画松树的方法和技巧。可让大家进行创作后的结组点评,使其进行绘画实践,具有良好的欣赏能力。

三、结语

综上,只有增强美术欣赏教学的趣味性、创新性,学生才能够更好的参与到美术学习活动中来。为此,教师应当根据学生的学习发展需求,选择适合的作品,创设生动有趣的情境,并利用趣味故事和游戏教学法,引导学生从艺术的角度来欣赏艺术画作,提升美育教育实效性。从而,在欣赏美、感受美,引导学生自主创作与多角度分析的过程中,增强他们表现美的能力。

参考文献

- [1]李万华.增强小学美术欣赏教学趣味性的实践探索[J].美术教育研究,2017(1):25.
- [2]潘兴亚.情境教学法在小学美术欣赏课程中的应用[J].美术教育研究,2019(11):25.
- [3]刘建华.增强小学美术欣赏教学趣味性的实践探索[C].2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛,2020(1):2.

引导式教学在小学体育课中的应用策略

刘恋

(江西省宜春市实验小学 江西 宜春 336000)

【摘要】在小学体育教学模式中融入一些“引导式”的教学内容,改变传统教学模式中的旧有学习模式,对提升学生综合素养有一定的促进作用。《义务教育体育课程标准(2011年版)》提出:“教学要以学生发展为中心,重视学生的主体地位。”从这一要求中可以看出,作为实践性很强的小学体育学科,在教学中更应该注意发挥学生的主体性。为此教师应改变过去全控性的教学模式,主动转变角色,由“主宰”变为“引导”。

【关键词】引导式教学;小学体育;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1224

小学是学生能力素养、思维习惯培养的重要时期,这个阶段的学生对外界事物有着强烈的好奇心,更喜欢参加一些户外活动课程。因此,教师更应该重视体育课程的改革工作,通过转变教学观念,丰富教学手段,来达到更高的体育教学目标。

一、小学体育教学中的问题

随着新课标的提出,很多学校意识到了体育教学的重要性,也会结合课程需要购置一些体育器械,修整体育场地,并及时做好体育教师的培训工作。但实际的体育教学中还是存在一些问题。第一,学生的惰性太强,不愿意积极配合、参加体育训练。小学生还处于自主学习意识的培养阶段。在体育这类没有明确考核标准的科目上,学生的课业压力较小,上课时也更容易偷懒。而像跑步、足球这类项目运动量较大,也可能会影响学生的上课热情。一些身体素质较差的学生,还会因此产生畏难情绪,更会降低其体育学习的积极性。第二,教师教学方式较单一,影响学生的学习兴趣。很多体育教师专业能力较强,但课程安排能力有待提高。重复的课程模式增加了体育课程的单调性。更有教师为了活跃课堂教学气氛,采取半节课训练、半节课自由活动的教学模式,使很多学生将前半段的课堂训练视为学习任务,没有全力投入。这样,学生根本就学不到有用的体育知识,反而会进一步增加惰性。

二、引导式教学在小学体育课中的应用策略

(一) 创设悬念,引导学生提升学习兴趣

教师应通过创设悬念的方式,引导学生提升对所学体育的兴趣。尽管很多学生对体育课有较大的兴趣,但这些兴趣往往局限于一些趣味的游戏或简单的动作要领,对要求较高的体育活动而言,参与欲望并不是很高。可以寻找所教内容与学生兴趣点的联系作为切入点,开展相关的悬念创设。如教学《铅球》这一基本的体育运动时,由于铅球比较重,小学生很难将其扔远。铅球这一类需要讲究技巧的体育运动,即使学生有足够力气将其扔出,但如果无法掌握动作要领,也不会扔得很远。教师应从如何引导学生掌握动作要领这一角度开展悬念创设,如“我可以用一个手指头将铅球扔得很远,大家相信吗?”学生纷纷表示质疑。可以围绕学生内心的疑惑进行相关演示。当教师顺利运用一个手指将铅球扔出后,引导学生:“同学们如果掌握了扔铅球的动作要领,也可以将铅球轻松的扔出去。”至此,教师就完成了整个引导活动。

(二) 运用丰富多样的教法

目前体育课堂教学中依然沿用传统的教学方法,课堂的生机和活力不足,学生的积极性和自觉性也不够高,需要体育教师积极地对课堂教法的使用进行探索,合理地采用多样化的教学策略实施教学,进一步的提升体育课堂的教学生机,促进学

生高效地进行体育学习。例如,在学习“篮球投篮”相关知识模块内容时,其一,体育教师可借助PPT课件或者幻灯片对篮球投篮的含义、投篮的注意事项以及投篮的技巧等理论化知识进行形象化和精准化的讲解,激发学生对篮球投篮内容的学习兴趣,并让学生较好地掌握理论知识内容。其二,体育教师可以对篮球投篮的技术规范进行细致化的微课视频讲解,并让学生一起分组讨论如何才可以有效地进行投篮。同时,让学生跟着模块的微课视频进行实践练习,进一步的强化学生对相应技术规范的理解和学习。最后,体育教师可以让学生以小组为单位,积极的开展“看谁投得更准”的体育小竞赛,让学生在竞赛中商讨怎么能够提高命中率、怎样规范自己的投篮动作等等,不断激发学生的参与热情,全面强化学生对“篮球投篮”相应知识模块内容的理解和认知,促进课堂教学效率的有效提升。

(三) 以生为本,拓展资源,丰富体育感受

体育教学的内容丰富多样,当然体育教学质量的有效提高也需要丰富的体育资源做有效的支撑和帮助。因此,作为一线体育教师,我们需要在坚持以生为本的基本教学原则上,努力的拓展更多的体育资源,以此来丰富学生的体育学习感受,让学生感受到小学体育教学内容的精彩、多样,进而为更理想教学效果的获得奠定基础。例如,在实践教学的过程中,一方面笔者会引入更多新的体育游戏,如奔跑吧,兄弟!综艺上比较火的探险类体育活动等;另一方面笔者会导入民间体育运动项目,如踢毽子、抽陀螺、跳皮筋等;此外,笔者还鼓励学生自己动手制作体育教具。这样一来,在体育资源得以丰富的同时,学生也感受到了更精彩的体育课堂,可以说达到了不错的教学效果。

结束语

体育教学能有效提升学生身体素质,培养其顽强拼搏的意志品质,对学生个人能力提升有着重要影响。但目前的一些学生在上课时还存在意志不强、惰性强等特点。因此,教师要不断转化教学方法,通过不断提高课程的趣味性及实用性,帮助学生感受体育学习的魅力。

参考文献

- [1]吴丽群.引导式教学方法在小学体育教学中的应用[J].吕梁教育学院学报,2019,36(03):120-122.
- [2]闫立琴.基于创新角度的小学体育教学方法研究[J].中国农村教育,2019(02):105.
- [3]范立琴.引导式方法在小学体育教学的实践探索[J].田径,2017(05):18-19.