

高中生物学教学中渗透职业生涯规划教育实践研究

刁成江

(故城县职业技术教育中心 河北 衡水 253800)

【摘要】高中教育阶段的生物学课程是以提高学生生物学核心素养为宗旨的学科课程,是树立社会主义核心价值观、实现“立德树人”根本任务的重要载体。因此教师在高中生物学教学过程中,要结合高中生的性格特点及需求,向学生渗透一些职业生涯规划方面的内容,帮助学生树立正确的职业理想,提高其对职业的期许,从而使学生为实现未来的职业目标不懈努力,为其以后的职业发展打下坚实的基础。

【关键词】高中生物学教学;职业生涯规划教育;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1554

在社会经济快速发展的形势下,劳动者面临着就业和再就业的巨大压力,而高中生对自己未来想要选择的职业还未形成深刻认识,因此在高中生物学教学过程中教师如何有目的、有计划地把生物教学内容和课程资源相结合,来对高中生进行职业生涯规划教育,进而启发学生“就业与适业”“择业与创业”“专业与职业”的人生思考是十分重要且迫切的。本文结合人教版高中生物教材中“与生物学有关的职业”栏目,详细探讨了高中生物学教学中渗透职业生涯规划教育的教学策略,希望能够为以后相关内容的教学研究提供一些参考依据。

一、加强高中生物教师对职业生涯规划教育的重视程度

在新课改的背景下,高中生物教材中的职业生涯规划教育是结合现实生活和学生未来发展而出现的全新课程资源。如果教师想要在教学过程中成功实现渗透职业生涯规划教育的目的,那就需转变传统的权威型教学理念,提高对职业生涯规划教育的重视程度。教师需要了解学生的性格特点及需求,了解学生对未来职业的想法并及时给予帮助,即在高中生物学教学中渗透职业生涯规划教育时,教师要充分引导学生积极参与有关职业介绍及宣传活动,使学生成为课堂教学活动的主角,从而开展职业生涯规划教育学习活动。例如,在必修一“分子与细胞”这一章第四节“细胞的癌变”这节课的教学中,我们可以利用多媒体播放十大因癌症去世的明星以及海里埃塔·拉克斯的故事,引起学生对癌症的关注以及对拉克丝的感恩之情。其次,向学生讲解细胞癌变原因以及预防方式,在学生对细胞癌变有一定理解的基础上,向学生介绍这方面内容的职业应用,并渗透与此相关的职业——医院检验师,从而使高中生在提高生物学学习与探究兴趣的同时,又能对自己的职业进行初步规划,使其以后的学习更具有目的性、计划性。

二、在教学中加强学生自我认知能力的培养

所谓自我认知就是使学生对自己有一个充分的了解与认识,由此才能够做好自己将来的职业规划。因此在职业生涯规划教育中,教师首先要引导学生充分了解自己对某些事物的兴趣以及爱好,也可以说这是影响学生做好职业规划的最为一个因素。例如,为了提高学生对生物学习的兴趣,在讲解“生态工程”这节课的时候,就可以让学生自由探讨经济发展与生态发展之间的平衡问题,并鼓励学生独立思考有效解决这个问题的操作方案。与此同时,我们邀请了有关专家为学生讲解了“太湖水体修复治理”方面的讲座,同时向学生介绍了当前我国的污水处理技术,使学生知道污水处理的重要性,以及祖国建设对专业人才的迫切需求,极大地促进了学生的社会责任感,明确自己的职业倾向以及自我专业知识的不足,为职业意识的形成奠定基础。再如,在必修二第三章“遗传和染色体”课堂教学中向学生渗透遗传育种这一项职业的过程中,通过多媒体向学生呈现了杂交水稻之父袁隆平进行研究的过程以及其研究成果对中国乃至世界的巨大贡献,并向学生简单介绍了水稻或者其他农作物高产的方式,由此使我们的高中生通过课堂教学进入自我认知的职业之中。

三、利用生物科学史引导学生树立正确的职业观

我们的高中生物学教学其实就是以科学史为背景,对科学成果予以再现的教学过程,因此生物学教学是对学生进行职业生涯规划教育的有效渠道。在高一必修“细胞的衰老和凋亡”这节课内容的教学过程中,我向学生们讲述了科学家苏尔斯特对细胞凋亡研究的故事:苏尔斯特历经了十年的时间通过显微镜观察线虫的生长发育情况,在一个细胞变为两个细胞之后,认真分析与研究有哪些成为消化道细胞,又有哪些成为肌肉细胞。由于苏尔斯特经常转动座椅一边进行线虫的选择,一边进行解剖观察,致使地板都被转椅磨出了坑。简单的事情重复做,一做就做了十年,即使没有看到希望他也不曾放弃。功夫不负有心人,苏尔斯特成功了,并且在2002年苏尔斯特获得了细胞凋亡研究的诺贝尔奖。通过故事向学生传达了生物研究,需要我们有坚持不懈以及矢志不渝的精神,由此利用职业榜样的力量引导高中生树立正确的职业生涯规划观。

四、根据整体教学过程,为学生未来的职业规划提供意见

当前高中生物课堂教学中,师生之间对职业规划的认知并不深。所以,学生也不懂得生物知识的学习对未来职业具有什么意义。为此,教师应当根据生物学的职业特点,将职业规划教育贯穿于整个生物课程教学中。首先,教师应当鼓励学生多操作生物实验,将所学的知识真正应用到实践中,如生活中植物有关的实验等。其次,在课堂教学中,设计一些职业角色扮演的实践教学,让学生真正感受到职业规划教育与当前生物课程教学之间的联系。并且,在每一次课堂正式上课之前,教师可以花费5-6分钟的时间为学生科普一些生物职业相关的内容。或者,结合信息技术,向学生展示一些动态的生物职业信息过程,以此有利于帮助学生找到未来职业规划的方向,以及明确自己当下应当学习和掌握哪些知识,为未来的职业规划打好基础。这样,既可以增强学生职业规划的意识,也能够有效加强学生对学习知识的应用。

结语

总之,通过职业生涯规划融入生物学科之中,不但可以体现出生物学科知识在社会生活中的应用价值,还可以使教学中知识、能力和情感态度三维教学目标得到有效落实。更是帮助高中生顺利通过高考进入大学教育再到就业的一个良好过渡,使学生能够正确认识到自己未来所奋斗的目标,明确自己努力的方向。

参考文献

- [1] 赖晰,黄燕,胡杰,等.在高中生物教学中渗透职业生涯规划教育的探索[J].教育观察(下半月),2017,6(8):40-41.
- [2] 陈晓清,苏育才.高中生物学教学中渗透职业生涯规划教育的探索[J].生物学教学,2016(3):47-48.
- [3] 李高峰.中美两国高中生物学教材与生物学相关的职业栏目比较[J].生物学教学,2011(1).

职业院校学前教育专业钢琴教学创新思考

黄洋

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330000)

【摘要】学前教育专业的钢琴教学开展是培养幼师人才素养的有效途径之一,因而对于职业院校学前教育专业学生钢琴教学授课形式和教学方法的探究,将有助于学前教育专业钢琴教学的改革和完善,深化学前教育专业人才的综合能力培养。本文结合自身教学实践,进行了简要的分析和思考,以推进学前教育专业钢琴课程的创新与改革。

【关键词】职业院校;学前教育;钢琴教学;思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1555

在国家对学前教育开展的推进和幼儿园事业的快速发展下,幼儿教师的能力培养也越来越系统。随着家庭对学龄前儿童德、智、体、美、劳全面发展的重视,无形中加大了对职业院校学前教育专业学生的综合能力要求,也提高了对学前教育师资的入职门槛。在此形式下,职业院校也针对性的加强了对学前教育专业钢琴应用能力的培养,在授课形式和教学方法上有了全新的改变和革新,促进了职业院校的钢琴教学发展。

一、职业院校学前教育专业钢琴教学现状研究

(一) 学前教育专业钢琴小班化集体授课分析

一是受众人群广,集体授课的形式能够辐射到各个学习层面的群体。对于学前教育专业学生来说钢琴技能属于必备的专业技能,这类课程技能性较强不能以公共课那样进行大教室的集体授课,所以小班化授课最为合适。相较于钢琴专业学生

“一对一”的授课形式而言,学前教育专业学生的这种钢琴授课形式不仅节约师生的时间,还能以灵活的方法来调动学生的积极性。二是可以以小组合作的形式,加强学生之间的交流探讨、互帮互助,创设生动的学习氛围。职业院校的学前教育专业钢琴教学以幼儿音乐教学需求为根基,教学内容围绕儿童音乐活动展开。教师在对学生们进行集体授课之后,学生进行了系统的钢琴练习,然后再以小组合作的形式进行强化,不仅让学前教育专业学生随时了解自己的专业情况,也能让学生们之间相互了解,互相促进。但是这种教学方式也存在一定的局限性,教师难以了解每个学生钢琴学习和应用的情况,无法根据每个学生独有的特点来及时进行教学方法的调整。

(二) 学前教育专业钢琴教学开展方法探究

职业院校的学前教育专业钢琴教学的开展方式既沿用了传统的教学方法,也

有自身根据实际情况进行的创新,整个课堂以学生能力提升为主要教学目标,以讲解和实操融合推进,在教师的引导和指导下展开系统的教学活动。一是可以充分的保证钢琴教学计划顺利完成,按照教师人才能力培养目标有序开展。以讲解为主的教学内容,主要是学前教育钢琴理论知识和乐理知识。教师在整个课堂中占据主要的引导作用,学生是知识的接收者与接受者,按照教师的教学计划和思路推进,可以让教师掌握整个钢琴教学流程,充分保证教学计划完成的时间节点。二是以实操占主导的教学计划的推进和实施。职业院校学前教育专业对于钢琴知识和技能的培养,主要以幼师职业能力塑造根本,所以对于学生的钢琴实践应用能力非常重视。学前教育专业的学生每个人掌握钢琴能力不同,对音乐的敏感度和钢琴技术的熟练度也不同,所以必须全面的考虑到对学前教育专业学生钢琴理论知识和实践技能的全面培养。尤其是在对学前教育专业学生钢琴能力培养进行准确定位,对钢琴教学目标进行明晰,才能使学前教育专业钢琴教学方法更加符合幼师人才需求实际。

二、职业院校学前教育专业钢琴教学创新策略探究

(一) 学前教育专业钢琴教学创新授课形式

前面我们已经提到,现在职业院校学前教育专业钢琴教学的授课形式主要是集中授课、小班化为主的传统教学模式。这种授课形式虽然有一定的优势和作用,可以按照教学进度在教师的掌控下完成教学计划,但是仍存在一定的局限性。为了使钢琴教学形式更加新颖,可以从以下几个方面进行教学创新。一是集中授课和“一对一”指导相结合,解决共性问题,克服重点问题。笔者自身的做法是集中授课的形式不改变,对于主要的问题进行“一对一”教学的着重处理,在钢琴教法与学生学法上进行创新。钢琴教学课堂主要还是以学生职业需求为主,按照教师的教学进度开展教学,学生们在钢琴技能练习之后当场演奏,再进行一对一进行演奏指导。这样做虽然教师的工作量增加了,但是在教学的过程中可以实时的了解学生们掌握钢琴知识和技能情况,据此设计不同层次的教学模式,因材施教的帮助学生们解决学习难题,全面的推进整个学生群体的钢琴技能的应用能力。

(二) 学前教育专业钢琴教学创新教学方法

所谓的综合教学法就是把各类学科的教学内容综合起来,以学科交叉融合来提升学生的应用能力。因为学前教育专业学生在校期间要学习多门课程,钢琴课程只是其中的一种。相对其他课程而言,钢琴的实践性很强。学前教育专业学生在钢琴知识与乐理完全精通的情况下,教师采用综合教学法来加强学生的应用实践,更能让学生感受到钢琴艺术的魅力所在,在今后的幼儿园音乐教学中,创设丰富多彩的教学课堂。一是利用弹唱教学法来加强学生的实践能力,以更加全面的职业素养参与幼儿园教学开展。学生单纯的掌握钢琴知识和技能是远远不够的,而是需要在具体的实践中使钢琴技术发挥出来。对于学前教育专业学生而言,所谓的实践就是将钢琴的弹奏和演唱紧密的结合在一起,掌握专业的弹唱技巧才能在幼儿园教学中更好的组织教学活动。二是加强课堂与舞台、教学的融合。在钢琴教学开展之余,也要关注学生自身的教授能力与表达能力,上台演奏和组织教学是否能够得心应手。所以,将钢琴教学课堂与教学、表演相结合起来,打造学生专业的职业能力,才能真正提高学生的钢琴水平和实践能力。

结论

总而言之,职业院校作为学前教育专业人才培养的主要阵地,为社会输出了众多优秀的幼师人才,充实了学前教育师资建设。钢琴演奏作为职业院校学前教育专业学生的必备能力,在其工作岗位中的应用非常重要。因而,笔者对职业院校学前教育专业学生钢琴教学授课和方法的分析,以及在具体教学实践中的创新,能够从学前教育专业钢琴教学实际出发解决一些关键问题,对于职业院校学前教育专业学生的钢琴能力塑造意义深远。

参考文献

[1] 吴倩. 浅析高职学前教育钢琴集体课教学的现状及提升[J]. 教育教学论坛, 2020(40): 354-355.

作者简介:

黄洋(1991.2-),女,江西工业贸易职业技术学院,助教,学前教育/钢琴教育。

浅谈高中语文教学适应职业教育发展的现状与对策

刘树恩

(故城县职业技术教育中心 河北 衡水 253800)

[摘要]高中语文教师只有深入了解学生的学习情况和状态,把握课堂教学中学生职业素养的培养重点,才能够充分了解学生学习过程中容易遇到的问题,落实语文教学教学计划。语文教学过程中有很多典型的教学问题,特别是学生的学习兴趣普遍不高、教学方案刻板等问题严重影响了教学进度,因此,我们就高中语文教学适应职业教育发展的现状进行分析,并提出了几点有效的建议。

[关键词]高中语文;职业教育;现状与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1556

高中语文教学适应职业教育发展已经逐渐被教师重视,特别是其教学策略的探究已经成为了语文教学的研究热点。我们高中语文教学工作要想进一步地推进,就必须创新教学方法,找到现有语文教学的主要问题,然后提出一定的教学策略。语文教学不同于其他,它有利于学生爱国主义情怀的养成,帮助学生建立对国家文化、历史等方面的认同感和归属感。

一、现状分析

只有对高中语文教学过程进行分析,才能够更好地带动学生了解语文学习的要点。具体我们可以以职业规划为主线,在具体的语文教学中渗透职业规划教育,培养学生的综合能力。高中语文教学与职业教育两者具有动态的相互关系,我们在语文教学时,要以职业教育目标为主线,开展具体教学活动。高中语文教学与职业规划是互相依存的,只有两者和谐相处,才能够走得更远。语文教学工作也可以通过让学生对不同方面的能力进行锻炼,来提高综合能力。比如说学生的口语交际能力较强,将来想从事销售行业,那么在平时的课堂活动中我们就要让学生认真练习口语交际,学会用正确的语言与同学、教师交流。同时,部分同学希望做管理人员,在平时的课堂小组合作语文探究活动中,我们就可以让学生锻炼领导与被领导能力。同时,我们要让学生明白职业教育为其提供的条件是不同的,而学生的自我发展也在一定程度上影响了学校的发展。

二、教学策略

(一) 结合职业教育,帮助学生提高语文素养

在践行人才强国和科教兴国教育理念的过程之中,各种现代信息技术以及多媒体技术与我国教育教学实现了极为紧密的联系,不可否认,教育技术手段能够实现教育信息的快速传播,保障信息的合理利用和有效筛选。我们想要让学生学好语文知识,就比如让学生直观地认识语文学习的重要性,特别是要把教育技术、语文学科定位、学习技巧、探究能力提高等方面的区别与联系认识清楚。只有帮助学生正确的认识自己,发现自己的兴趣和特长,学生才能够更积极主动地参与语文教学活动。我国职业教育环境是复杂的,而且各省份、地区政策具有各自的特色。我们在语文教学工作中要让学生发展自己的优势和特长,让学生学会结合自身情况,发现自我,成就自我。只有结合学生的兴趣所需,才能够帮助学生找到更清晰的职业规划方向。我们再具体教学过程中,往往要结合学习实践环节,让学生发挥特长。比如小组阅读与表达小组合作活动中,学生如果能够结合自身职业特性、职业能力的提高,认真的参与到学习活动中,教学效果就会得到提高。我们通过分析这些特点,就可以帮助学生更好地梳理语文学习要点。

(二) 确保语文教学活动的多样化

在教学中,要尽量丰富教学活动,改变传统的教学方式,结合现有的各项教学教育技术。同时,我们还应该把握教学的几个要点,真正地以培养学生的语文素养为目的,开展具体的教学工作。语文教学问题有很多,具体出现在什么地方是值得我们教师和学生分析讨论的。学生普遍反映学习有困难,不能够采用正确的

学习方法参与到写作、阅读、表达等过程。同时,多数学生的学习积极性不高,导致教师在语文教学过程中教学被动。这些问题都是值得思考的,教学设计、教学过程、教学反思都是值得教师予以反思的,从而从理论与实践两个方面发现高中语文教学的问题。我们在实际过程中发现学生是不愿意主动与教师进行交流的,也不能准备的表达自己的问题。学生的语文学习兴趣也是在这一过程中形成的,我们想要让学生进行有效的学习,就得让学生就语文学习过程中遇到的典型问题进行分类和汇总。然后,教师把典型问题进行分析,帮助学生建立正确的语文学习思路,提高自身综合能力。

(三) 突破以教师为核心的思想

教师无法永久代替学生去思考,无法在学生离开学校后对其学习进行指点,所以如果在教学过程中,教师始终以自我为核心,忽视了学生的主体地位,剥夺了学生自主思考,自主决策的权力,显然是只图省力而不负责任的理念。语文教学过程中更是如此,所谓文无第一武无第二,每个人对于语言都可以有不同的理解,教师如果限制学生的思考,语文教学便不具备实际意义。为此必须要首先突破思想上的局限,这也是高考改革的目标之一。

(四) 突破照本宣科的教学局面

应试教育体系,是造就“流水线”教学的必然条件,在应试教学模式下,学生习惯于死记硬背,习惯于被分数牵着走,教师则习惯于照本宣科,完成任务即可。这样的教学是否符合当前时代的教学需求,根据当前的高考改革方针来看,显而易见是不符合的,是需要有所突破的,教师需要思考的是如何真正强化学生的综合素养,激发学生的学习热情,而不是如何快速完成教学任务。

(五) 突破以分数为唯一基准的评价局限

高考改革的核心,在于综合评价、多元录取,简而言之,以往应试化评价考核机制的局限,在高考改革的趋势下是必须要突破的。以分数论成败的评价方式,显然不符合当代的教学需求,通过这样的评价考核方式所筛选出的学生,其综合能力也未必能支持其高效的完成后续的各阶段学习并得到更好的发展。所以只有得到突破,才能真正达成人才培养目标。

三、结束语

目前来说,语文教学过程中高中教育的应用,是教学改革方向之一,可以在很大程度上提高教学效率。只有明确地分析高中语文教学与职业教育发展现状中存在的问题和策略,我们才有可能找到教学工作的瓶颈,寻求更具有前沿性的策略,提高语文教学的效率。高中语文教师应该总结课堂教学方案,调整课堂教学计划,注重对学生的各方面能力进行培养,特别是要关注学生的状态,通过引导学生的语文学习兴趣,来改善学生的学习态度。

参考文献

[1] 林志强. 中职语文教学适应职业教育发展的现状与对策[J]. 考试周刊, 2018, 4(02): 148-148.