

困境。

(三) 文化内容缺乏创新

在精神文明建设、素质教育、互联网环境等多重因素的影响下,社会公众的文化素养在近些年已经得到了显著提升,文化艺术创作者的数量也有了明显的提升,但由于这些文化艺术创作的新生力量大多都是专业创作为主,对群众文化的关注度并不高,也很少有人愿意从事群众文化创作,因此群众文化领域的整体创新能力不仅未能得到提升,反而还呈现出了不断下降的迹象。例如在音乐领域,当前国内的音乐创作者非常之多,但其作品基本都是以流行音乐为主,并不是以满足自身精神生活需要为目的,自然也无法为群众文化的发展带来太大的帮助。

二、“互联网+”时代下推动当代群众文化发展的有效策略

(一) 创新群众文化活动形式

在群众精神文化需求趋于多样化的互联网时代下,要想使群众文化得到更好的发展,就必须要充分尊重不同群体精神文化需求及兴趣爱好、生活习惯的前提下,对群众文化活动形式展开全面创新,同时面向不同群体组织形式多样的群众文化活动,以提高群众文化活动对公众的吸引力,使其能够积极参与到不同类型、不同主题、不同内容的活动中来^[2]。例如在面向以学生为主的青少年群体时,可组织三行诗大赛、动漫人物配音等活动,将动漫、三行诗等青少年感兴趣的元素融入群众文化活动中,以激发青少年的参与热情。而对于日常工作较为繁忙的中青年群体,则可以组织“社区好声音”“主题摄影大赛”等线上活动,打破群众文化活动参与在时间、空间上的限制,使群众只需利用空闲时间录制歌曲演唱音频(视频)、拍摄图片,并将其上传到官方网站上,即可以参加到活动中来。

(二) 调整群众文化宣传策略

“互联网+”时代下的信息处于高度泛滥的状态,对于群众文化工作者来说,要想做好群众文化宣传推广工作,扩大群众文化的传播面与影响力,还需尽快转变工作思路、调整工作策略,通过多传播渠道相结合的方式展开群众文化宣传推广^[3]。例如在依托微信公众号、微博进行宣传的同时,可由文化部门定期举办集赞应

周边线下活动,通过一定的奖品、福利来吸引人们参与活动,并关注负责群众文化宣传推广的官方微信公众号与官方微博,从而扩大其在新媒体平台的信息传播覆盖面与影响力。而在借助电视、广播等传统媒体进行群众文化宣传推广时,则可以将其与线下的公益性文化活动联系起来,号召公众积极参加公益性文化活动,以改变公众对群众文化活动的固有印象,并通过公益的力量来吸引群众文化活动的参与者。

(三) 鼓励群众参与文化创作

面对当前群众文化创新能力不足、群众文化内容趋于同质化的现状,文化部门一方面可以利用互联网在信息传播方面的优势,通过官方网站、微博、微信公众号、APP等网络平台对文化艺术创作的相关知识进行推广,并邀请专业创作者录制相关视频课程发布在平台上,对群众的文化艺术创作提供专业指导。另一方面则可以在网络上举办原创歌曲大赛、优秀短篇小说评选等原创作品竞赛活动,并对活动中取得优异成绩的参与者给予物质奖励,并为其后续的小说作品发表、歌曲唱片制作等提供支持,以激发群众参与文化艺术创作的热情。这样群众的创作积极性与创作能力都能够得到提升,群众文化创新问题自然也就迎刃而解。

结束语

总而言之,随着互联网+时代的到来,当代群众文化发展在活动形式、宣传推广、内容创新等方面逐渐暴露出了一些问题,但只要能够准确把握互联网+时代的特征,并在活动形式创新、宣传途径拓展、群众创作激励等方面采取合适的应对策略,群众文化在未来就必将会得到更好的发展。

参考文献

- [1] 苏君燕.“互联网+”时代群众文化工作的发展和探研[J].中国民族博览,2020,(14):46-47.
- [2] 尤立义.“互联网+”时代的群众文化工作创新[J].中外交流,2019,26(33):72.
- [3] 田宝荣.让互联网+群众文化成为群众文化新的发展方式[J].大众文艺,2019,(3):4-5.

浅析互联网信息技术提高小学语文课堂的有效性

谯小丽

(重庆市万州区培文中心小学 重庆 404000)

[摘要]互联网技术的发展,对语文教学带来了很深的影响。转变了学生的学习方式,增加学习效率、转变思维模式,激发学生的学习语文的乐趣;改变了教师的角色,丰富了教师的教学方法。最终依据学生需求,选择信息资源信息化教学更好地为学生的学习提供助力,为学生提供丰富的教学情境,通过教学情境的打造,将课本内容进行生动的呈现,提高语文教学的趣味性和实践性,以身临其境的方式在寓教于乐的过程中实现教学目的。打造互动交流平台,增强师生感情信息技术在小学语文教学中的应用,为师生之间创造了更加便利、高效的交流沟通平台。

[关键词]互联网技术;语文教学;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.149

随着信息化时代的到来,互联网已经成为人们生活中必不可少的资源。近年来,国家高度重视信息技术对教育发展的革命性影响,把教育信息化纳入国家信息化发展战略,信息技术在教育领域的广泛应用以前所未有的速度席卷而来。教育信息化的根本目的是促进教育的改革与发展。当今信息技术的飞速发展,对教育的影响不仅表现在新的技术和手段的运用上,而且对教育的发展带来更新的理念和动力,使教育内容、方法和模式发生深刻变革。

利用现代化的信息技术促进教师领域的发展,势必能够让教学达到一个新的高度。那么如何利用好这一技术对教师和学生来说都面临着新的挑战。

一、互联网技术对师生的影响

(一) 转变了学生的学习方式

互联网技术有利于激发学生的学习兴趣,传统的小学语文教学模式多是以教师为主导、以应试为目的的灌输式教学,教师将课本知识内容进行总结。直接教授给学生,教学形式比较单一,且学生在语文学习上对教师和课本的依赖较大,禁锢了学生的创造性思维发展,不利于学生自主学习能力的培养。过去的传统式教学,时常以某些场景作为辅助,帮助孩子进行自主的学习探究。例如,带领孩子们到海洋馆、博物馆参观,进行实地观察了解,认识一些大自然中的动物;或组织孩子们到野外春游、秋游,领略季节的更替。在过去的学习模式下,知识的排列通常是线性的,单一的,而大规模普及的网络及计算机技术使得知识以网状、片幅式分成,因此学习过程也不再呈线性。

互联网技术有利于学生思维的开拓、想象力的提升随着素质教育的深化推进,学校教育在关注学生学习成绩的同时,更加注重对学生思维、能力、习惯、性格的培养,学习成绩已不再是衡量一个学生是否优秀的唯一标准。信息技术在小学语文教学中的应用,将丰富的教学资源带入了课堂,利用信息技术可以将课本晦涩难懂的理论知识,以生动的形式进行展示,将课本内容赋予了形象和生命,这对开拓学生的思维,丰富学生的想象力具有重要且积极的作用。

(二) 转变了传统教师的角色

信息技术应用于小学语文教学中,可以为教师提供更加丰富的教学资源、更加多样的教学方法。教师可以在海量的信息资料中为学生筛选适合的学习资料,学生也可以通过互联网、移动终端等设备以多种形式进行学习,学生的学习不再受到场地、课堂时间的限制,教师的教学效率得到提升,工作压力得到缓解,教学效果得以实现;同时,信息化的教学手段加强了教师与学生之间的互动,增进了师生间的感情连接,拉近了师生之间的距离,为良好的学习氛围及学习能力的提升奠定了基础。的生理特征、性格特征,指导和陪同孩子通过网络学习。

二、互联网技术课堂教学有效性的运用

以人为本,依据学生需求选择信息资源信息化教学手段的出现是为了辅助小学语文教学工作,更好地为学生的学习提供助力,因此教师在为学生提供教学资源时,应当立足于学生的年龄特征、学习习惯、课程进度、理解能力、兴趣等方面,为学生筛选适合的学习素材。教师必须对提供给学生的学习资源进行严格审核,如果是教师自己录制的教学视频、微课、动画等内容,应依据学生的学习重点、难点,以学生容易理解和接受的形式进行演绎,突出教学主题、内容简单易懂、风格与语言使用尽量生活化,贴近学生,从而实现更好的教学效果。

创设丰富情境、提升学习效果信息技术在小学语文教学中的应用,可以为学生提供丰富的教学情境,通过教学情境的打造,将课本内容进行生动的呈现,提高语文教学的趣味性和实践性,以身临其境的方式在寓教于乐的过程中实现教学目的。同时,情境教学模式具有很强的互动性,学生可以亲身参与到教学情境的演绎当中,通过互动教学,激发学生对语文学习的兴趣,鼓励学生积极参与,增强语文学习的体验性,从而加深对语文知识的深刻理解,促进知识的转化和运用。例如,在小学语文二年级下册《大禹治水》一课中,教师可以将多媒体教学与情境教学相结合,由观看《大禹治水》的动画引入教学主题,选取课文中的一段内容,由学生扮演故事中的主人公,使用角色扮演与多媒体教学穿插的方式,帮助学生理解课文中的主人公禹的性格特征,故事的起因、经过及其表达的中心思想,从而强化学生对课文内容及其所传递的精神内涵的理解,促进教学效果的提升。

打造互动交流平台,增强师生感情信息技术在小学语文教学中的应用,为师生之间创造了更加便利、高效的交流沟通平台,教师可以通过微信、QQ等形式建立“语文学习小组”“课外阅读兴趣小组”等平台,定期在平台中发布一些趣味的语文学习知识,如成语小故事、童话小视频、诗歌朗诵等内容,结合视频内容发布学习小任务,通过在线打卡完成任务,或进行语文知识小竞赛等活动,实现与学生的实时沟通,掌握学生的学习进度,根据学生所反映出的问题和情况及时调整教学方案;教师与学生之间的距离不断拉近,师生间的良好互动,增进了感情,加强了相互的理解信任,为更好地促进学习工作的开展奠定了基础。

三、结束语

信息技术在小学语文教学中的应用,强调的是信息技术与教学内容的有效结合,教师应以学生实际需求为出发点,利用信息技术便捷、灵活、多元的优势,为学生提供更加丰富的学习内容和学习方法,帮助学生养成良好学习习惯,促进学生思维及综合能力的提升。

参考文献

- [1] 李静; 信息技术与小学语文教学融合的策略[J]; 现代教育; 2017年05期
- [2] 张莉娜; 浅谈小学语文中信息技术的应用[J]; 信息记录材料; 2017年04期