

立德树人视阈下“三全育人”体系探索

马 琴

(重庆水利电力职业技术学院 重庆 永川 402160)

[摘 要]落实“立德树人”根本任务,对高职院校在人才培养教育全员育人合力发挥不够、全程育人连续性不强、全方位育人形式单一实效性不高等的问题研究,从整体上分析高职院校学生思想政治教育在人员队伍、实施各个阶段、各个维度和载体三方面育人存在的不足和提出相关的对策。从育人体系上探索出高职院校学生思想政治教育教育的新路径、新方法,为新时代背景下进行学生思想政治教育指出正确的方向,使高职院校健康长效发展。

[关键词]三全育人;立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1507

一、立德树人视阈下“三全育人”教育意义

理论意义:在全国教育大会上,习近平总书记向全国思政工作者发出号召,“以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。与此同时,教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》对课程、实践、科研等“十大育人体系”进行了详细的规定,提出了构建“三全育人”一体育人格局的要求,为新时代高等教育发展指明了前进方向,为作好思政工作提供了基本遵循,更为高职院校“三全育人”工作的创新发展、深入推进赋予了新内涵。新时代高职院校如何落实“立德树人”根本任务、形成“全员育人、全程育人、全方位育人”的新的德育工作格局,如何聚焦思政工作弱项和短板、着力构建一体育人体系,如何探索“三全育人”的实施路径构建长效育人机制。坚持“三全育人”来开展大学生思想政治教育,是培养合格的社会主义建设者和接班人、培养担当民族复兴大任的时代新人的内在要求,要坚持用习近平总书记新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,形成全员育人、全过程育人、全方位育人的新格局。研究“三全育人”视阈下大学生思想政治教育问题及对策有着重要的理论意义。

实践意义:新时代大学生思想政治教育坚持把立德树人作为根本任务,旨在解决培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人这一根本问题。新时期高职院校的德育环境、内容、方式都在发生变化,要使得高职院校思想政治教育取得实效,必须坚持以科学发展观为指导,其核心就是要做到坚持立德树人,落实“立德树人”根本任务,发展素质教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,这是当前高职院校思想政治教育的价值体现。本课题从整体上分析高职院校学生思想政治教育在人员队伍、实施各个阶段、各个维度和载体,也就是在主体责任、时间角度、空间角度三方面育人存在的不足。探索高职院校学生思想政治教育工作的新路径、新方法,构建立德树人视阈下“三全育人”体系为新时代背景下进行学生思想政治教育指出正确的方向。坚持立德树人努力促进高职学生的全面发展,立德树人视阈下“三全育人”体系的教育模式正是这一要求的具体体现。因此,立德树人视阈下“三全育人”育全面发展之人是新时期高职院校提高思想政治教育有效性的必然选择,具有重要的实践意义。

二、立德树人视阈下“三全育人”教育体系思路

高职院校要回归育人本质,需坚持全员、全程、全方位育人这一核心要求,把立德树人贯穿高职教育的全过程,落实“德育为先、能力为重、全面发展”的核心理念,人人育人、时时育人、事事育人,构建立德树人视阈下“三全育人”体系。

(一) 组建立德树人队伍,统筹协调,实现全员育人

1. 强化科学管理对思想政治教育的保障功能,发挥管理人员的管理育人作用。
2. 解决实际问题与解决思想问题结合起来,提升服务育人。
3. 组织建设与思想引领结合起来,加强组织育人。
4. 高校辅导员坚守初心,勇担立德树人使命。
5. 依托立德树人思想,形成思想政治理论教学新体系。
6. 发挥专兼教师的育人作用。

7. 充分发挥优秀学生的“头雁效应”。

8. 加强学校与家长的沟通机制,注重家庭熏陶。

(二) 延伸“培养链”,立足动态跟踪,推进立德育人的有效衔接,实现全程育人

1. 以“课程思政”为目标的教学改革,优化课程设置,构建并实施一体化课程体系,推动课程育人。
2. 整合实践资源,丰富实践形式,推动能力培养与素质养成相结合、理论与实践相结合,强化实践育人。
3. 开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风,建立科研育人质量提升体系。

(三) 构建文化、网络大环境,聚焦心理障碍、经济困难小群体,实现全方位育人

1. 形成以“协同育人”为核心的文化认同,营造出“宣教宜学”的良好氛围,推动文化育人。
2. 搭建“立德树人”交互服务平台,推动网络育人。
3. 强化心理健康知识教育,提升预防干预水平,健全完善心理危机应急预案,提升心理育人质量。
4. 精准帮扶,引导学生正视困难、自立自强,激发使命担当,资助育人为学生保驾护航。
5. 实施“思政标准化工程”,完善考核体系。实施“教师育人规范工程”,形成“机制环”,激发内在动力,保障“三全育人”。

三、结语

新时代高职院校以“立德树人”为根本任务从管理、服务、组织、思政教师、辅导员、专任教师、优秀学生、家庭组建立德树人队伍,统筹协调,实现全员育人。从课程育人、实践育人、科研育人三方面延伸“培养链”,立足动态跟踪,推进立德育人的有效衔接,实现全程育人。构建文化、网络大环境,聚焦心理障碍、经济困难小群体,实现全方位育人。三全育人育全面发展之人,促使学校可以更加深入的贯彻思想建设工作内容,与之实现长远健康发展。

参考文献

- [1] 刘瑞. 以立德树人为根基的高校“三全育人”工作机制建构研究[J]. 学校党建与思想教育. 2019. 2
 - [2] 王丽萍. “三全育人”视阈下大学生思想政治教育问题及对策研究[D]. 西安科技大学 2019. 6
 - [3] 吴学敏. 新时代高职院校“三全育人”实践与创新以南京工业职业技术学院为例. 江苏高职教育. 2019. 3
 - [4] 陈省平. “三全育人”海洋科学专业立德树人一体化模式探索与实践[J]. 教育教学论坛. 2020. 2
 - [5] 寇光涛. 新形势下高校“立德树人”和“三全育人”的发展路径研究[J]. 教育探索. 2018. 4
- 基金项目: 中共重庆水利电力职业技术学院委员会 2020年度党建理论重点课题: 立德树人视阈下“三全育人”体系探索与实践(6)的阶段性成果。

幼儿园同伴交往能力发展及其影响因素

刘仁菊

(重庆市璧山区中心小学塘坊幼儿园 重庆 402762)

[摘 要]在幼儿社会交往的过程中,幼儿同伴交往能力是重点,这一能力能够帮助幼儿主动站在他人的角度思考和分析问题,不再以自我为中心,产生更多的亲社会行为,同时个人的社会交往能力有了明显的提升。在对同伴关系进行分析时可以看出,这一关系主要是指年龄相近和相同儿童之间的一种共同活动以及相互协作的关系。是人际关系中的一种,对儿童的社会化发展以及身心全面发展有明显的促进作用。如果幼儿能够与他人建立良好的同伴关系,那么幼儿的心理健康发展将会得到有效的保障。在与外界进行交流时,幼儿也会产生更多的能动性 and 自信心,形成一种活泼开朗、自尊自信的性格,个人的社会发展也得到了保障。如果幼儿在同伴交往中出现了诸多困难,那么儿童以后的社会适应将会受到极大的阻碍。对此,在改革学前教育教学时,教师需要关注对幼儿的引导,确保幼儿能够与同伴建立和谐良好的关系,只有这样才能够体现幼儿教育意义和价值。

[关键词]幼儿园同伴;交往能力发展;影响因素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1508

幼儿同伴交往能力的发展是一个长期的过程,不可能在短期内取得明显成效。幼儿教师需要做好充分的准备工作,了解幼儿同伴交往能力的发展特点以及重要的影响因素,抓住其中的核心所在,进而实现对症下药。给予幼儿针对性的引导,保障幼儿都能够与外界保持密切的交流及联系,构建良好和谐的同伴交往关系。

一、幼儿园同伴交往能力发展的特征分析

学者在对幼儿同伴交往能力进行分析时明确提出,这一能力主要是指幼儿在社交化的过程中与自己年龄相近或相同人的交往能力,是幼儿协调能力、适应能力和

关系处理能力的综合体现。不同学者的研究角度有所区别,还没有得出一致性的结论的研究。学者主要以归属感和综合能力为主,分析幼儿在与外界交往过程中的基本情况。另外,有的学者也非常关注幼儿的社会放松性及行为的灵活性。从微观的角度上来看,幼儿同伴交往能力的内部结构比较复杂,具体包含消极的同伴回避、同伴拒绝以及社交主动性。

随着幼儿社会实践经验的不断积累,幼儿的同伴交往能力提升速度非常快。其中女孩的同伴交往能力要明显的高于男孩,大部分的幼儿的交往能力会受到年龄的

影响, 年龄越大, 交往能力越强。

二、幼儿同伴交往能力的影响因素

(一) 幼儿同伴交往能力的直接因素

在对幼儿同伴交往能力中的直接因素进行分析时, 首先需要以同伴接纳为主, 了解幼儿的真实交往情况。在同伴群体中, 幼儿的社会地位存在明显的个体化差异, 有的幼儿非常受同伴的欢迎, 而有的幼儿完全相反, 幼儿交往与成人交往存在明显的相似之处, 这一差异的存在主要在于每一个幼儿的同伴交往能力有所区别, 在此基础上所建立的同伴关系差异较大, 其中行为特征是最为重要的影响因素。一般来说, 同伴交往能力较好的孩子往往比较外向, 人格特征没有明显的攻击行为, 能够主动与他人合作和分享。因此, 在同伴交往的过程中, 这一部分幼儿会成为领导者, 人际关系处理的非常好, 朋友较多。

相比之下, 经常被他人拒绝的孩子, 在同伴交往时会表现出不够理智, 存在许多的反社会行为以及攻击性行为。尽管他们会在后期主动加入不同的群体活动中, 但是往往会被别人拒绝。除了行为特征之外, 认知能力也会直接影响幼儿的社会交往行为。比较受欢迎的孩子的问题解决能力和处理能力较好, 个人的社交行为比较有效, 非常恰当。能够尽量避免各种冲动行为。被拒绝的孩子在日常生活中往往会对他产生许多的敌意, 以自我为中心, 出现了许多的封闭行为。有的学者也曾提出, 对于幼儿园同伴交往能力来说, 教师和家长对幼儿的影响也非常显著, 良好的学习氛围和家庭氛围能够让幼儿迅速的放松下来。

(二) 幼儿同伴交往中的障碍

幼儿在同伴交往中所存在的障碍比较多元, 比如幼儿胆小孤僻以及不愿意交往, 有的幼儿在进入幼儿园之后, 畏缩退缩, 与外界交往的意愿不足, 没有主动参与个人集体活动的动力。这些行为所产生的原因比较多, 首先是家庭环境因素。有的家长认为孩子在一同玩耍时, 往往会消磨掉没有意义的时间, 有的家长会直接阻拦小朋友一起玩耍, 甚至会限制小朋友外出玩耍的机会, 通过这种形式来尽量规避各种矛盾。另外, 幼儿教师所采取的教育方法不得当, 将主要精力放在交往能力较强的孩子上, 对内向外小的孩子不够关注, 最终出现了恶性循环。

三、提升幼儿园同伴交往能力的对策

综合上文的简单论述和分析不难发现, 影响幼儿园同伴交往能力的因素比较复杂。幼儿教师及家长需要加强联系及合作, 关注幼儿同伴交往能力的培养及提升要

求, 确保对症下药。

首先, 幼儿教师需要关注幼儿自信心的培养, 让幼儿能够爱上交往, 主动与外界交流及合作。老师在幼儿心目中的地位较高, 教师对幼儿的引导非常关键, 教师需要针对性的培养幼儿的交往能力。在引导幼儿的过程中, 教师需要多些耐心和热心, 注重加强与幼儿之间的情感交流, 以亲切的语言和和蔼的态度来调动幼儿的参与积极性, 让幼儿产生更多与外界交往的欲望。教师对幼儿的肯定以及鼓励对幼儿的影响非常的直接及深远, 能够有效提升幼儿的交往能力。

其次, 幼儿教师需要创新开展各类娱乐活动, 帮助幼儿建立良好的同伴关系, 给予幼儿更多参与活动的材料支持, 让幼儿能够意识到, 只有与他人协作, 才能够获得更多的收获。其中故事表演、角色游戏以及棋类游戏比较复杂, 但是对幼儿同伴交往能力的提升非常显著。幼儿教师需要开展形式多样的合作活动, 让幼儿能够获得更多与同伴交流及沟通的机会。

最后, 幼儿教师需要坚持实事求是的工作原则。站在幼儿的角度思考和分析问题, 关注幼儿的个性化发展要求, 了解幼儿的学习能力, 确保每一个幼儿都能够获得发展个人交往能力的机会和空间。比如有的幼儿往往以自我为中心, 以他人分享的意愿不足, 往往会出现独占玩具而争吵打架等现象。教师则可以开展情景表演的活动, 让幼儿进行比较。很多幼儿在参与之后会意识到大家一起玩玩具比一个人独占玩具更好, 因此会主动与他人分享自己的玩具。

结语

幼儿园同伴交往能力的发展比较复杂, 并且会受到诸多因素的影响。幼儿教师需要关注对幼儿的引导, 了解幼儿的个性化发展要求, 确保对症下药。其中幼儿自信心的培养非常关键, 幼儿教师需要做好准备工作, 了解不同教育教学活动的开展要求, 积极丰富娱乐活动的内容及形式, 保证每一个幼儿都能够获得更多自由发挥的空间。

参考文献

- [1] 刘彩倩, 安燕, 李永久. 小班幼儿问题行为与其同伴交往能力的关系研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 036(001): P. 41-46.
- [2] 刘继霞. 角色游戏中幼儿同伴交往能力的培养[J]. 新课程研究, 2020, 000(009): P. 124-125.

基于体验的“学前儿童游戏”教学实践

刘莉

(内蒙古兴安盟扎赉特旗幼儿园 内蒙古 兴安盟 137600)

[摘要] 体验式教学强调的是教学过程中摒弃传统“授—受”的主要方式, 在教学过程中, 更加关注学生的亲身经历和亲身实践后带来的体验。因此在开展此课程教学实践中, 应以体验为核心, 通过感受了解、内化领会、领悟三个环节螺旋上升, 不断内化外客体知识的价值, 建构具有个人价值的幼儿游戏知识。

[关键词] 学前儿童游戏; 体验; 幼儿游戏指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1509

一、体验式教学模式《学前儿童游戏》课程现状及问题

《学前儿童游戏》这门课程详细地介绍了角色游戏、表演游戏、建构游戏、体育游戏、智力游戏等几种常见于学前儿童游戏的基本概念、教育作用、主要内容和指导策略, 并提出相对应的技能实训方案, 是学前教育专业的专业必修课之一, 在整个学前教育专业课程中有着举足轻重的作用。因为这门课程是在学前教育学理论的基础上开设的, 以教育学、心理学知识为理论指导的学科。这门课程专门研究幼儿游戏, 将理论与实践相结合, 目的是让学前教育专业的学生通过学习此课程, 能够了解常见的几类学前儿童游戏的基本特点、作用、设计方法、指导要点以及评价方式。经过实践, 将所学理论转化为教学行为, 在学前教育的岗位上进行运用。

但是现阶段在这门课程的教学过程中, 绝大多数教师还是以“授—受”为主进行教学, 从而导致这门需要学生体验的课程缺乏亲身体验, 信息的单向传递导致学生缺少思考的机会。对游戏本质缺乏思考, 会让学生在设计游戏、指导游戏、组织游戏方面的能力提升受到限制。

目前幼儿园中, 教师对幼儿游戏的理念存在偏差, 对幼儿园游戏的指导存在一定问题。如果《学前儿童游戏》这门课程仍旧采用“授—受”为主的教学方式, 就不会改变现状, 还会带来严重后果, 如指导游戏过程中, 以教师为主导, 将游戏等同于集体教学活动, 这样设计的游戏并不符合幼儿游戏的特点。

二、体验式教学模式《学前儿童游戏》课程的关键

体验是指学习主体通过亲身实践、亲身经历去认识客体, 把对客体的认识纳入主体认识之中, 主体将对客体的认识通过内化成为自己的认识。基于体验教学, 即体验式教学, 就是师生之间的一种生命活动, 一种生命历程。教学再也不是教师拿着教材书, 将教材中的知识有目的地交给学生, 学生被动接受这样一种“授—受”过程, 而是学生将亲身经历的经验, 投射在所学的知识内容上, 并在此基础上领悟、反思的过程。没有感悟, 外部知识就无法转化为内在知识。只有通过感悟, 学生才能对在外的事物进行内化, 变成属于自己的认识。反思是当外在事物无法匹配学生原有认识的时候, 学生通过调整原有的认识, 将新生事物纳入原有认识, 形成对事物的新的价值认识。

三、体验式教学实践

体验式教学模式重点在于设计能够激发学生已有经验的活动, 让学生将理论知识与已有经验相结合, 内化入已有知识, 形成自己独特的见解。《学前儿童游戏》是一门理论与实践相结合的课程, 由于本校课程设计的问题, 学生实践机会不多。为了能使学生更好地理解理论, 在课堂教学过程中, 采用体验方式, 就显得尤其重要。

(一) 体验

汉语中的体验由“体”和“验”组成。“体”首先是指身体, 即需要通过身体获得“验”。如何通过身体来得到“验”? 答案只有“做”。“做”这个字表明, 必须亲自借助手脚, 有亲身的含义。因此, “体验”的第一层含义是亲自做。汉语

中的“体”还有整体、全体的意思, 也就是说体验的应该是人的“整体”, 因为人类的思想也是属于个人整体中的一部分, 虽然思想可以超越个人实体而存在, 因此“体验”中的“体”应该是指包含思想、情感的生命整体在“做”。“体验”中的“验”应该是通过思想、情感的“做”而产生意义的获得、情感的升华。因此, 体验是指在感受的基础上发生意义建构与价值生成。

(二) 感受了解

感受是主体对客体情感态度方面的反应。幼儿的生命在于游戏, 只有当准幼儿教师理解了理念, 才能在幼儿的一日生活中, 关注游戏、把教育渗透于游戏, 用游戏进行教育。因此, 如何理解这个理念成了准幼儿教师形成正确游戏观的起点。只有让准幼师去感受幼儿游戏的过程, 才能理解幼儿游戏中的幼儿情感。在对游戏概念和基本特征掌握的基础上, 教师通过提问“你印象中小时候玩过什么游戏? 游戏发生在什么时候? 玩的过程中的情感体验是什么?”让准幼师进行自由讨论, 在回忆中感受游戏带给幼儿的情感。这种立足于学习者已有经验的学习方式, 能够将其已有情感迁移到学习过程中, 从而理解游戏的基本内涵和抽取游戏的基本特征。通过提问等教学方式可唤醒已有经验, 感受学习客体的一般特征, 使学习者对游戏的基本理论有基本了解。

(三) 内化领会

内化是主体遇到新的认识时, 主动将其纳入原有认识结构中, 从而形成属于主体独特见解的学习过程。皮亚杰认为个体发展的目的在于形成图式。图式是一个有组织、可重复的行为或思维模式, 而在形成图式的时候, 个体会通过两条途径: 同化和顺应。同化是指把新学的知识整合到一个正在形成或已经形成的图式中, 同化的结果, 原有的图式不发生变化。而顺应是指新学的知识无法同化进已有的图式中, 只能通过改变原有图式才能将新学的知识运用进去, 因此, 顺应的结果是原有图式会发生变化。通过体验, 学生主体感受了游戏的基本概念, 只有同化到原有的认知图式中, 才能领会游戏的内涵, 领会游戏的价值和意义, 从而形成正确的游戏观。

四、结语

学习是一个不断内化外在客体知识价值、建构具有个人价值知识的过程。这个过程不是仅仅只需要一次“感受了解—内化领会—整合提高”的过程就可以了, 而是需要一次又一次不断螺旋反复才行。《学前儿童游戏》这个课程的教学过程就是需要不断对体验的活动进行反思、总结、提炼、内化, 从对学前儿童游戏的概念、特点、指导要点的认识到运用理论知识开展幼儿各类游戏, 再到能对游戏的基本理论进行再创造, 熟练灵活地进行幼儿园各类游戏的开展。

参考文献

- [1] 庄穆. 体验的认识功能初探[J]. 福建学刊, 1994(6): 51-53.
- [2] 闫守轩. 体验与体验教学[J]. 教育科学, 2004(12): 32-34.