浅谈新形势下加强高校教师思想政治教育工作的思考

刘立强

（武警工程大学军事基础教育学院　陕西　西安　710086）

[摘　要]作为专业培养国家人才的地方，社会主义建设者和后继者的青年学校教育基地，高等学府显然是最好的最优秀的。师长教师都是经过一步步精心筛选的，毫无疑问就整体教学管理能力和整体素质来讲，除了当代专业化课程的教学管理和教学方法之外，同时还要更加注重学生整体化思想政治的进一步持续发展。

[关键词]高校教师；思想政治；教育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.024

1.前言

专业化人才的重点培养是当今的热点问题之一。作为专门培训这种专业化人才和社会主义接班人的学校教育基地。其教学方法工作能力和教学单位质量是毋庸置疑的。但是，除了相关联的专业课程的教学质量外，在当今社会，我们更注重大学生思想政治教育学的整体全面发展，我们还应该注重思想政治系统化教育的进一步持续发展。

2.思想政治工作的重要性

对于思想教育和政治教育的基础科学研究是从教师的教育开始的。这是建立于老师对学生的直接影响，无论学习过程中，学生首先会注意老师的个人行为观点、相关感受和其具体表现方式。作为一个特定知识点来讲，如果老师说：这个知识点更容易理解，你就会觉得这不需要深入理解，不需要表现出一点对其方面的关注，你也不会用同样的态度去对待同样性质的事情和相关知识。换句话说，如果学校老师对学生的思想教育政教育治教育不够十分重视，那么绝大多数学生就不会对思想教育政治教育给予相应的重视。从根本上，学校是国家专门培训人才的地方，无论其能力如何，如果始终缺乏思想意识的教育。如果继续下去，将无益于国家社会主义整体的设立建设，也不利于民族文化的传承和较长期间的持续发展。

3.当代思想政治教育的一些模式研究

当代老师思想教育政治教育模式和相关的管理较为简单。思想政治教育一般是通过阅读相关文稿、听取相关报告等一些方式进行的，在内容和形式上缺乏新意，还有相当大的改进空间。这种教育是比较无趣和乏味的，老师在教学过程中还要具备一定的自主性和积极性。大学生在安排日程专业课程时，往往有相比较的固定的思想政治教育专业课程。依据高校老师整体教育方式和其具体手段的不同，思想政治学习的相关方式和方法也相应的比较丰富。即使是学习，思想政治教育也具有一定的实效性，但老师思想教育和政治教育相关的体系较为缺乏，相关的责任轮廓不清晰，相关的工作机制运行不顺畅。如果不能改正方向顺利进行，就很难形成良好的学校教育特殊效果。随着现在时代和文化的进一步持续发展，高校老师的思想教育和政治教育也面临着各种各样相关思想的冲击。同时能够进一步直接影响教师道德观价值观取向的主要因素有很多。同时，思想政治教育的有效性比较差，这使得教师的价值观念与思想教育政治教育的持续发展存在一定的矛盾。

4.高校教师在新形势下做好思想教育的办法

逐步升级高校老师相关的思想教育和政治教育。从高校老师政治意识形态理论研究入手，逐步升级对马克思主义的基础科学研究。在开展高校教师思想政治教育时，要进行激勉。如果没有特别激烈的反应，我们可以设立建设一定的考查体系进行教学方法的验证。同时为了防止互相推卸责任，最主要的还是要弄清楚高等学府思想政治教育的责任承担者和责任制度。其次，从大学教师整体教学态度出发，进一步有效提高大学教师相关思想政治教育的单位质量和其整体素质，只有对思想政治教育有满足需要的认识，他们才能更加积极参与到思想教育政治教育的工作当中去。才可以有所改善他们对思想政治教育的心理观念和态度。在参加讨论的过程当中，教师才能更加的活跃，才能仔细考虑和理解思想教育政治教育的相关内涵和其深远的意义，进一步加深对思想政治教育内涵的充分认识。无论学习什么，学习方法和手段始终是直接影响学习效果的不可或缺主要因素之一。电视新闻节目视频和历史事件分析视频是灌输思想政治教育的传播媒介，值得探索和实际应用，同时也可以注重学习的交互性。进一步加强运用多媒体系统并进行设立建设，逐步升级高校老师思想教育政治教育之间的相互沟通交流，接受高校老师对思想政治教育的进一步反馈，进一步增加其教学方法和手段，解决师资资源缺乏的问题。

5.结束语

随着社会的持续发展和日益复杂的社会环境，高等学府思想政治教育面临着越来越多的挑战。在新形势下，如何进一步积极探索思想政治教育的新路子和新方法，是专门培训大学生思想政治教育和整体素质的关键和重要环节。

参考文献

[1]周升，刘云美，马瑶.新形势下当代大学生思想政治教育工作的思考与实践[J].文存阅刊，2020，000（001）：39-40.

[2]冯景山.探索新形势下红岩精神融入高校思想政治教育的路径[J].甘肃科技，2020，036（002）：64-65.

[3]李敏，刘超.新形势下高校思想政治教育中的育人方法探究[J].法制博览，2020（22）.

[4]于晨晨，赵晓敏.新形势下多维度加强研究生思想政治工作探讨[J].新西部（中旬刊），2020，000（002）：137，130.

作者简介：

刘立强，男，1974.11，河北保定，汉族，副教授，研究生学历，研究方向军事理论。

职教论坛

关于中高职数控专业数控铣一体化实训培养衔接分析

黄　安

（常德技师学院　湖南　常德　415000）

[摘　要]在数控行业发展中，需大量的科技人才，这就需要重视数控铣床教学，本文将进行分析，以供参考。

[关键词]中高职；数控铣；一体化；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.025

1.前言

数控加工设备属于工业生产的关键，尤其是在重工业受到极大关注，是汽车制造以及模具加工的重要部分，在工业生产中，数控加工设备使用较多，可是却缺乏使用其的专业人才，因此，应加强对于数控技术人才的培养，在数控铣床教学中，运用项目教学法，可以提高学生动手实践能力，为数控行业发展提供专业的人才储备。

2.项目教学法在数控铣床教学中的作用

项目教学法在部分职业院校中有很好作用，需以实践为基础原则进行素质教育，让学生可以独立自主的学习。利用项目教学法教学中，教师在课堂中起到积极引导作用，教学主体是学生，教师可以积极引导学生去查找，并搜寻与教学相关的资料，之后组建小组，进行讨论以及信息分享，使得学生主动参与课堂教学，激发学生思考，提升学生对于知识探索的乐趣，并使得学生对于所学到知识进行巩固，实现教学与实践为一体教学。在数控铣床课堂中应用项目教学法，可以增强学生探索欲望。数控铣床教学内容会涉及外形、钻孔技术流程等，在数控铣床中应用项目教学法，教师可以将其划分为几个阶段进行，主要有制定项目计划、项目实施、项目评估、项目反思、效果反思等。通过这几阶段数控铣床教学，让学生对于数控铣床教学内容更加理解，并通过自身实践，提升自身的专业能力。

3.重视数控铣床教学项目计划的制定

数控铣床教学中，教师应首先对现阶段数控铣床实际进行分析，了解学生的学习进度，依据实际制定具体的项目教学法的开展计划。由于数控铣床教学过程中，机械设备应用学生较少、车间学生占多数，因此，教师可以先将班级里面学生进行分组，教师分组需注意的是，在分组前，应了解每一位学生实际学习情况，可以对参与项目计划落实的学生进行摸底考试，进而对于不同学生在日常生活以及教学中实际表现、成绩掌握，制定数控铣床教学目标。

在分组时，教师应采取的原则是相互弥补以及互相促进的方式，即以学生成绩以及平时表现为基础，将学生分层，在一组内不仅包括成绩优秀以及表现优异学生，还应包括成绩一般或是成绩较差的产生，这种情况下，学生就可以在组内中互相帮助，取长补短，相互促进，进而实现班级整体数控铣床学习能力的提高

4.实训训练中注意事项

4.1编写程序中对相对为位置和绝对位置的混淆

编写数控加工程序，有两种表示基点坐标的方式。一种是用绝对坐标表示；另一种是用相对坐标表示。很多学生在编写程序时用的是绝对坐标编程指令，而在计算基点坐标时却用的是相对坐标的计算方法；或者反之，编写程序时用的是相对坐标编程指令，而在计算基点坐标时用的是绝对坐标的计算方法。导致编写的加工程序错误。这就需要我们在教学中牢固树立相对坐标和绝对坐标的概念，使学生尽早理解两种坐标的区别，从而对两种编程方式不在再混淆，在编写程序中不再犯这种错误。

4.2没有对工件进行必要的测量