

# 学生德育工作面临的困境及策略分析

王晓晓 张 静

(洛阳铁路信息工程学校 河南 洛阳 471000)

**[摘要]**近些年,在时代的不断变化下,能正确辨别是非黑白,才促进学生学习和综合能力的全面发展,帮助学生形成正确的人生观和价值观,提升学校教育教学工作有效性,让其培养出更多优秀人才。

**[关键词]**学生;德育工作;困境;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.077

## 引言

大数据网络平台对学生来讲是一把双刃剑,这个平台一方面能有效助力学生学习,另一方面也引发学生沉迷网络。所以,教师应借助信息化做好德育工作,引导学生健康上网,合理使用网络学习平台,从而实现全面发展。

### 1 德育教育

学生的社会生活实践经验不足,在社会化的过程中会受到外部不确定性因素的影响,其中环境对学生的影响最为明显。如果教师直接以知识的灌输为主体,无视学生创造性、积极性以及主动性的发展和培养,就会导致学生的个性化发展受到严重的阻碍,这样任何外界压力都无法转化为学生个性化发展的动力。针对这一现实条件,教师必须站在宏观的角度,分析新时代背景之下德育教育的新内容、新要求和新标准,尽量避免简单地教条灌输,并将情境创设小组教学和提问式的教学相结合,了解学生在自主实践过程之中的真实状态,营造一个更加健康自由且民主的环境氛围,让学生能够在主动参与的过程之中领悟德育知识,只有这样,才能够更好地体现德育教育活动的重要作用。德育教育活动的内容和形式相对比较复杂,教师需要将更多创造性和趣味性的元素融入其中,明确德育教育的原则及工作要求,构建高效课堂。结合相关的实践调查我们不难发现,在德育教育实践中,许多教师将创造教育、希望教育、成功教育、合作教育、爱的教育、愉快教育相结合,以促进学生的个性健康发展为主体,将创造性的德育模式与学生的自主实践相联系。

### 2 学生德育工作的创新措施

#### 2.1 增强德育工作的重视

在创新学生德育工作期间,为有效突破相关教学困境,增强对学生良好价值观的培育工作,则需要教学工作者在进行德育教育期间,要深刻的认识和了解到德育工作的重要性,并且加大对德育工作的重视力度,严格按照教育部门相关工作指导建议思想和内容,将德育教育工作落实到位,不能过于注重学校升学或者就业率,而是要注重德智体美劳方面的全面发展和进步。一方面,在增强德育工作重视期间,德育教育工作者可以通过建立基于学生培养的德育教育课程的方式,充分将专业教学与德育教育学工作相结合,进而有效突出德育教育在学校教学的特色,同时,为进一步实现对学生德育精神的培养,还需要在德育教育期间,结合纪律教育、爱国主义教育等知识,对学生进行德育精神和能力的培养,进而有效推动德育工作的标准化发展,从全方位的角度实现对学生的德育教育工作。另一方面,在重视德育教育工作的过程中,德育教育工作者还要扮演好自身的角色,通过榜样激励或者榜样示范的方式,对学生良好思想道德和品质的引导,而且通过教育者规范自身行为,也有利于更好的实现对学生德育的熏陶和潜移默化的影响,促使学生自身道德综合水平有效提升,让其更好以德育教育教师和工作者为榜样,进行学习和生活。如此之外,学校要加强德育工作氛围的营造,而且校园环境也是提升德育工作效果的主要方法之一,学生德育工作过程中,学校可以通过内部广播站、校报期刊等传播媒介,对学生进行德育教育知识的培育,促使学生在良好的校园育人环境中,养成良好行为规范,增强自身的潜在拼搏能力和创新精神,提升德育工作效果,进而让工作效果达到所理想的状态。

#### 2.2 引入“网络学分”制度,规范学生网络行为

班主任应当充分认识到网络游戏等一些不良信息对学生的危害,并以此为契机,加强对学生进行网络行为的规范。一方面引入健康用网的管控软件;另一方面要让学生牢固树立文明上网的意识。通过定期开展健康文明上网的主题班会,自己讲、他人讲、比赛讲,让学生不产生抵触情绪,潜移默化地树立正确的网络沟通和交流理念。如班主任可以引入“网络学分”制度,即利用学分来衡量学生上网行为。对于在网络中做出不当行为的学生,班主任应及时给予警告和扣除一定的“网学分”;对那些自学经典,参加经典诵读活动的学生给予加分奖励。这种用数据来评价孩子的做法,不仅使学生的用网行为合理化,规范了学生的网络行为,而且减少了网络中不当内容对学生的危害,有利于学生在一个风清气正的网络环境下健康成长。

#### 2.3 加强与学生之间的沟通

沟通是人与人之间的桥梁,也是信息互换的一种主要方式。在德育工作中,班主任一定要注重与学生之间的沟通。这样才能及时发现各种问题,从而达到提升德育效果的目的。学生因为年龄的关系,他们的心理波动非常频繁。许多因素都会对他们的心理造成影响,引起他们性格上的变化。然而,这种变化通过观察是很难发现的。班主任必须要通过沟通才能了解到学生的心理波动,从而根据学生的心理变化情况有针对性地开展心理疏导,减少学生心理问题的发生。为了提升沟通的效果,班主任在日常的班级管理过程中要保证管理工作的公平性,而且要加强对学生的关心。在学生遇到困难的时候,班主任要在第一时间出现,尽自己最大的努力来帮助学生学习处理这些问题。在日常的教学中,班主任不能一味批评学生,要与学生之间建立一个良好的关系。这样在沟通的时候才能让学生对班主任敞开心扉,达到一个良好的沟通目的。在朋友的立场上,学生可以把自己的心事完全向班主任进行倾诉。针对学生存在的心理问题,班主任可对他们进行引导和开导,避免一些心理问题的扩大。在与学生交流的过程中,班主任可以了解学生的兴趣爱好,并根据学生的爱好,有针对性地创建一些德育活动。这样,学生可以更好地参与其中,从而提升德育工作的效果。例如,许多学生都对当前的社会热点比较感兴趣。为此,班主任可以把这些热点事件引入到教学中,让学生对这些事件发表自己的看法。在这个过程中,班主任要加强对学生的引导,帮助他们建立一个正确的价值观,从而开展更加高效的德育教育。

#### 结语

在学生德育工作期间,为更好发挥德育对于学生的培养作用,使得很多学校提高对德育工作的重视,并且从多元化的角度和方式方面实现对学生的全面培养。还要在教学工作推进和实施的过程中,结合以生为本的教育原则、构建多元化教学平台、实现多样活动的开展,进而通过具有新颖性的德育教育方式,实现对学生优良品德的培养,进一步让学生在在学习过程中获得满足感。

#### 参考文献

- [1]李娜.中职班主任德育工作存在的问题及策略[J].西部素质教育,2018,4(09):34.
- [2]高长纯,王效军,张玉凤.浅谈学校德育教育与学生的个性发展[J].新课程学习(上),2012(03):145.

# 试论德育教育在小学语文教学中的应用研究

张 敏

(土默特左旗潘庄民族学校 内蒙古 呼和浩特 010109)

**[摘要]**深入贯彻“立德树人”的社会主义核心价值观理念,是当代小学语文教育教学工作改革的重点。语文作为一门小学基础课程,不仅具有传播中国传统文化、传授基础汉语知识的作用,它同时对小学生树立正确道德观、价值观有重要价值。本文首先对德育教育在小学语文教学中渗透的意义进行了分析,然后基于现有教学模式上提出创新渗透德育教育方式。其中包括视频教学模式渗透法、课堂创设情景渗透法、生字教学过程渗透法。

**[关键词]**德育教育;小学语文;教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.078

## 一、德育教育在小学语文教学中渗透的意义

中国古语云:“人无德不立,业无德不兴”。作为礼仪之邦,道德教育已经融入进中华民族几千年的历史文化中。而且,随着中国社会文明的不断进步,中国人民对文化程度要求逐步向更高标准发展。小学时期是一个人成长的重要阶段,也是奠定一个人品性的关键时期。而小学语文是小学教育中一门基础课,它具有极强的工具性、人文性、科学性以及思想性。小学生年龄小,生活体验少,对事物的判断力大都基于父母的言传身教、老师的引导和教导。由于语文课本中故事叙事性文章占大多数,所以一定程度上故事的趣味性能吸引小学生的关注。而小学语文课本中的文章最后都会提炼出一种观点,老师在此基础上进行细心引导,会引起学生的模仿行为,进而帮助学生树立正确的道德观,对小学生道德品行方面的思考起到启蒙作用。故而,在小学语文教育中融入德育教育已是大势所趋,同时也具有重要的现实意义。

2019年最新修订版《小学语文新课程标准》中明确指出,小学语文课程应注重学生德、智、体、美、劳全面发展,从而使学生形成独立健全的人格。把德育教

育融入小学语文课程教学中,是培养学生正确道德观的重要一步。在一个孩子道德观、人生观树立之前,大部分孩子都是在不断效仿周围人、周围的事、周围的环境。这个时期他们自身对事物的判断力基本为零。日常生活中,当遇到一件事的时候,他们不知道什么是对的,什么是错的,什么事情可以做,什么事情不可以做,只是在单一化的粘贴复制。但长此以往,一个孩子的基本品行往往就定格了。这个时候,德育教育在小学语文教学中的作用就会凸显出来。语文课本中一个简单的寓言故事,通过最质朴的语言反映出一个现实道理。可能也会出现有学生当时不理解的情况,但无形中已经为他们道德品行的树立打下基础,成为他们日后正确价值观形成的雏形。语文课一般情况下周一至周五每天会有一节,每节课上都有听、说、读、写。德育教育融入其中,也会有一种暗示效应。同时,在课堂实践教学融入德育教育,有利于提升学生的道德意识与理想,有助于促进学生学汉语的积极性和热情。所以语文相较于其他主要学科,渗透德育教育更为容易。

## 二、德育教育在小学语文教学中渗透途径

### (一) 通过视频教学模式渗透