

小学英语阅读“三维一体”教学模式探究与实践

陈文晔

(苏州市胥江中心小学校 江苏 苏州 215000)

[摘要]以问题为中心、以思维为核心、以活动为载体三个维度结合组成的教学模式在小学英语教学中得到广泛运用,为培养学生的英语学科核心素养提供了有效方法。阅读是英语教学中分量很大的一部分,也需要运用有效的教学方法来提高学生的阅读能力。本文将探究在小学英语阅读中“三维一体”教学模式的运用。

[关键词]三维一体;小学英语;英语阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.924

引言

英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,是英语教学需要达到的目标,教师在英语教学中应该以培养学生的这些能力为方向。阅读教学是培养学生的语言能力、了解外国文化、锻炼思维和培养学习能力的重要途径。而以问题为中心、以思维为核心、以活动为载体的“三维一体”教学模式正适用于学生的阅读教学,同时符合英语学科素养的要求。

一、“三维一体”教学模式简述

“三维一体”教学模式可以简单分为三个维度:问题、活动、思维。

第一维度:问题。教师对学生提问以及给学生提供需要思考的问题是有效的教学手段。单单是“提问”就有很多种提问方式以及问题类型,可见提问在教学中的重要性。在进行阅读教学时,教师以文本逻辑为线索,以学生的阅读需求为根据,设计不同层次的问题供学生思考回答。提问给了学生一个推动力,推动他们去理解文本,思考答案,潜移默化地锻炼学生的思维能力,同时做到引导学生逐渐深入文本,理解文本含义和脉络。

第二维度:思维。教师的教学重点在于让学生理解,锻炼学生的思维品质。在英语阅读教学中,教师通过提问环节和活动设计,帮助学生理解文本层次,分析文本所使用的写作手法和情感表达,鼓励学生拓展思维去思考文本内容,锻炼学生的批判思维和创造性思维。

第三维度:活动。不管是在“三维一体”教学模式中,还是“任务型教学法”中,“活动教学观”都需要贯穿其中。在以阅读教学为例,教师会设计活动引导学生对文本内容进行讨论,比如小组讨论和朗读活动,把语言知识和情感态度融入其中,帮助学生理解文本结构。锻炼学生的语言能力和学生能力,同时也能培养学生的辩证思维和发散思维。在学习活动中,锻炼学生的语言能力,培养学生的文化意识、思维品质和学习能力。

二、在小学英语阅读中使用“三维一体”教学模式策略

在实际的小学英语阅读中运用“三维一体”教学模式时,一定要注意:“问题、思维和活动”这三维不是各自独立的,而是相辅相成共同作用的,每一个维度都和另外两个维度穿插进行,都会对培养学生的英语学科素养起作用。

(1) 创设情景进行提问

小学生的想象力和感受能力还不够成熟,有时候很难理解文本中的具体内涵,体会不到其中的情感内容。创设具体的情景可以让学生集中注意力思考,更容易理解文本从而对文本内容产生共鸣。比如在学习六年级下册unit8 our dreams这一单元内容时,教师先介绍文本大概内容,然后让学生想象如果是别人询问自己的梦想,自己会怎么回答。在小组讨论后,教师可以对学生提问,询问学生自己的梦想,最后再回归课文内容。这样就锻炼了学生的语言表达能力和思考的能力,

也能加深学生对梦想的理解。

(2) 设计小组合作、竞赛回答等活动

小组合作是英语教学中受到广泛应用的活动。在传统的教学模式中,往往是教师单方面讲授,学生只是在下面听,没有太多的输出,师生间的互动也很少,课堂没有活力。小组合作活动首先可以活跃课堂氛围。学生在讨论过程中,也有足够的空间去思考,可以锻炼学生的思维。同时,小组合作活动要求血学生去用语言讨论和表达,也能锻炼学生的语言能力。在分组时,教师要注意学生的差异,根据这些差异来合理分配任务。比如,在进行五年级上册unit7 at weekends的story time时,教师要根据学生的水平差异分配不同的问题。可以让水平比较低的同学负责回答文中有几项活动,让水平高一些的同学回答具体的活动和时间,要求学生各司其职。在这个活动之后,教师还可以设计一个更加有深度的问题,让学生参与竞赛,看谁能回答的出来。这些活动同时体现了“三维一体”教学模式中的“活动和问题”两个维度。活动都是根据问题来设计的,最终手段是让学生回答问题,同时锻炼学生的思考能力和学习能力,提高学生的英语学科核心素养。课堂中的活动,可以让学生更多的参与进课堂学习中,集中学生的注意力,提高教学质量。

(3) 利用好教材进行“三维一体”教学

教材是一直在进步的。现在的教材设计的文本后的活动都很有逻辑,符合英语学科素养的要求。以译林版五年级上册的英语课本为例。每单元开篇是story time,相当于阅读素材,学生先对本单元要学习的话题进行熟悉,同时课文中包含了主要的表达句型和单词。方便教师设计语言知识问题和情感思考问题。课文后的思考题和填空题,是锻炼学生思维能力和语言知识的工具。Grammar time 是对语言知识的总结和巩固,教师可以进行提问。后面的fun time 非常适合教师设计活动,活跃课堂气氛。教师可以根据情况调整这些活动的顺序,来为阅读教学服务,把“三维一体”教学模式融入其中。

总结

“三维一体”教学模式以三个维度为基础层次,培养学生的英语学科素养。在使用过程中,教师要注意不能把三个层次孤立开来,要综合使用,达到最好的效果。

参考文献

[1]刘丽.小学英语阅读“三维一体”教学模式探究[J].新课程,2020,(12):41.

作者简介:

陈文晔,女,江苏省苏州市,1989年出生,学历:本科,职称:中小小学一级教师,苏州市胥江中心小学校,研究方向:英语教学。

小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效方法

王婷

(四川省绵竹市孝德学校 四川 绵竹 618206)

[摘要]阅读教学是小学语文教学中的重点和难点,文本阅读是培养学生核心素养的主要方式,教师要想提升学生的阅读能力,就要先激发学生的阅读兴趣。所以,教师在教学中应采取有效的措施,激发学生的阅读兴趣,基于此,本文就分析了小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效方法。

[关键词]小学语文教学;激发文本阅读兴趣;有效方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.925

兴趣是最好的老师,学生只有具备阅读兴趣,才能积极主动的阅读文本,加强他们对于文本的情感体验,更好的参与到阅读教学中,提升教学的效果。另外,激发学生的阅读兴趣,可以让他们自主探究以及思考文本内容,有利于培养他们的阅读习惯,提升学生的自学能力。还能够营造良好的教学氛围,促进教学主体间的互动沟通,提升教学的效果。因此,教师在教学中要想法设法,激发学生的阅读积极性和兴趣,提升学生的学习效率。

1、小学语文文本阅读中存在的问题

1.1 学习阅读能力较弱

当前学生对于阅读理解能力不高,这是由于学生的年龄较小,基础词汇还较为匮乏,基础学习能力还需要进一步提升,限制了学生对于文本知识的理解效果,无法灵活的运用文本信息。对此,教师就要在教学中合理的降低文本阅读难度,全面考虑学生的学习情况,提升学生的学习效率。

1.2 文本阅读教学地位存在边缘化问题

新课标强调了文本阅读的重要作用,这就要求教师要和学生进行有效的互动和沟通,只有在教学中有效的融入文本阅读,提升教学定位,才能让学生更好的学习

和掌握文本阅读知识。然而过去因为传统教学理念的影响,教师对于文本阅读教学缺乏足够的重视,限制了教学的效果^[1]。

1.3 并未有效的体现出学生的主体地位

传统教学模式下,教师是教学中的主体,学生则处于被动学习的状态,学生已经习惯了跟着教师的思路走。新课标下,教师就要转变这种情况,体现出学生在教学中的主体地位,进而提升他们的阅读兴趣和积极性。教师在教学中只有加强和学生间的沟通,才能让他们更好的参与到教学中。但是当前还有部分教师并未彻底改变教学观念,还会不同程度的受传统教学方式影响。要想改变教学现状,就要体现出他们的主体性,激发他们的阅读兴趣。

2、激发学生文本阅读兴趣的策略

2.1 创设情境,激发学生的文本阅读兴趣

实践证明,这是一种有效的教学方式,教师在教学中应该积极的运用这一方式,将静态文字变成动态情境,吸引他们的注意力,让学生快速的进入到情境中感受文本。比如,在学习“圆明园的毁灭”时,教师就可以引入雨果关于圆明园的说法,即“人们一向将希腊的帕特农神庙、罗马竞技场、巴黎圣母院、埃及金字塔和