

be……”这一句式之后，初中英语教师完全可以给学生创设相应的实践性互动学习情境，引导学生在课外利用刚学过的句式开展口语对话训练，这样不仅可以实现课内学习与课外实践之间的有效衔接，也更能体现英语教学的“学以致用”，让学生有效参与到互动学习的活动中来。

三、通过多媒体教学增强课堂教学互动

随着现代教育技术的进步，多媒体已经成为教师开展教学互动的常用手段，尤其是随着新媒体技术的不断发展和进步，多媒体依旧是教师构建互动教学模式的有效手段。同时，多媒体为英语课堂开展互动与合作创设了优越的条件，英语教师可以通过多媒体为学生的英语互动学习创设丰富的互动情境，激发学生学习英语的互动兴趣，让学生主动参与到互动活动中来。再者，英语教师可以引导学生通过多媒体，开展自主性的互动与合作，促进自主学习意识和习惯的养成，如对于英语听力教学、口语教学等，英语教师可以引导学生利用新媒体开展自主学习与互动，如学生在课外可以通过微信、QQ等与其他同学进行英语学习互动，也可以通过QQ群、微信群进行口语对话互动，这样不仅可以更好的培养学生的英语知识素质，也有助于学生的互动学习突破时间和空间的限制，促进互动教学模式的有效构建。

四、加强互动教学管理，让互动学习更加高效

初中英语互动教学模式的构建，其中会涉及教师、学生、教具、教学内容、课堂环境等多方面的因素，在评价互动教学模式的构建成效时，不仅要看看课堂教学效率和学生的学习成绩，还要看学生在堂英语课堂上的主体地位是否得到了真正的体现，能否有效激发学生对英语科学的学习兴趣与热情。对此，英语教师作为互动教

学的组织者、实施者，一定提高英语课程的授课水平，加强对互动教学的管理和监控，切忌疏于课堂管理，进而对学生互动与合作的学习过程进行更加有效的监控、修正和管理，这样才能将学生的互动学习活动贴近课堂教学目标。例如，在英语教师在实施小组互动学习活动时，初中英语教师要随时监控学生及其小组的表现，尤其是对于在小组当中英语口语发言较少、学习信心不足的学生，出现学习注意力不集中的学生，以及在英语课堂上出现厌学倾向的学生，英语教师要进行及时的引导、激励，让学生的学习注意力有效集中到互动学习活动上来，这样才能保证每个学生能够在初中英语课堂上的学习效率，让初中英语的互动教学变得更加高效。

结语

综上所述，初中英语教师在构建互动教学模式时，一定要充分尊重学生的个性特征和主体地位，在互动教学过程中，实现常规教学手段与多媒体教学手段的有机结合，同时增加实践教学的比重，对学生的互动过程进行有效的监控和管理，让互动教学更好的贴近学生的学习情感和英语教学规律，构建轻松愉快、科学高效的互动教学环境，促进学生英语学科素养的有效发展。

参考文献

- [1] 陈宇. 英语课堂提问在初中英语教学中的应用[J]. 内江科技, 2019(9).
- [2] 余丽. 课堂提问策略在初中英语教学中的运用[J]. 现代交际, 2019(8).
- [3] 梁晓伟. 初中英语互动教学实施的困境与对策研究[J]. 求知导刊, 2016(04).
- [4] 曾小玲. 谈高中英语互动教学的开展[J]. 中国校外教育, 2016(29).

初中化学课堂教学中如何进行有效的问题设计

李冬梅

(赤峰市喀喇沁旗锦山蒙古族中学 内蒙古 赤峰 024400)

[摘要]在新课程改革的背景下，国家对教师课堂教学的有效性提出了更高的要求，教师也一直在探索提高课堂教学有效性的方法。课堂上提出问题不仅可以增强教师与学生间的互动，拉近教师与学生之间的距离，还可以提高学生的学习效率，那么如何进行有效的问题设计是教师需要深入研究的问题。

[关键词]初中化学；课堂教学；问题设计；有效性

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.1353

化学学科是初中学生必须学习的学科之一，同样也是初中阶段学生刚刚接触的课程内容，因此学生的学习兴趣以及学习积极性是十分重要的。随着难度的逐渐提高，学生的学习积极性会明显降低，需要采取有效的教学方法，激发学生的学习兴趣，提高初中化学课堂教学的有效性。本文主要探讨了初中化学课堂教学中如何进行有效的问题设计，制定了相关的策略，以供参考。

一、初中化学课堂教学问题设计现状

受传统教学理念的影响，教师的教学方法使学生处于被动的学习状态，“灌输式”教学方式占据了现阶段初中课堂教学，尤其是化学课堂教学，由于化学知识的特殊性，涉及了众多需要学生记忆的化学现象以及化学元素符号，在传统的教学方式的影响下，学生的学习方法不具灵活性，常常利用“死记硬背”笨拙的学习方法进行学习，不利于学生的全面发展。就目前初中化学教学现状来分析，我们能够发现教师在进行提问的时候存在较多的问题，很多教师为了能够完成教学目标，在课堂提问过程中很少和学生展开活动与交流，还有一部分教师整节课下来都不会和学生进行交流，在进行问题提问的时候，提问方式也比较单一，经常会出现“对不对？”“是不是？”等回答型的问题，很少会有启发性的问题，无法真正发挥出问题对于化学课堂教学的促进作用，由此可见有效的问题设计是现阶段初中化学课堂教学迫切需求的教学环节。

二、初中化学课堂教学有效的问题设计策略

(一) 设计的问题要符合学生实际及教材内容

教师在设计问题时，要对教材进行深入的研读，结合学生学习的实际情况，找到符合学生学习的教学方法，精心设计能够提高初中化学课堂教学有效性的问题，这样才能让学生直观的感受化学知识，并且快速融入问题的探究中。在初中阶段，化学教学的目的是让学生对化学知识进行初步了解，作为基础性知识，要让学生在打好基础的前提下，能够借助所学的知识对生活中的化学问题进行解决，进一步提高化学课堂教学效率^[1]。例如，在学习“我们周围的空气”内容时，教师可以结合学生生活中时常接触的事物作为问题的导入，准备一些完整的膨化食品包装袋，并设计一下问题：“大家知道袋子除了装有零食，还有什么吗？”这时学生会回答：“还有一些气体！”接着教师：“那同学们知道袋子中的气体有什么作用吗？大家可以通过相互的讨论试着猜想一下。”通过这样的问题设计，可以很好的活跃课堂气氛，调动学生学习的积极性，学生在讨论以及探究之中逐渐产生求知以及探究问题的欲望，进而实现化学高效教学。

(二) 设计的问题要能激发学生的学习兴趣，活跃学生的思维

教师针对化学教学设计的问题不要局限在课间提问或者课后提问，在课上或者课下随时都可以进行提问，这样才能实现对初中生兴趣激发的目的。教师在课前对问题进行设计，能够让初中生带着问题进行课堂学习，让初中生跟着教师的教学计划及教学思路进行学习，进而快速提升初中课堂的教学效率^[2]。例如，在课堂教学结束后，教师可以提一个小问题让学生在课下进行自主探究，主要目的是巩固学

生对知识的掌握，打好学习基础，以“燃料及其利用”课堂教学为例，在讲解完主要的知识后，教师可以提出问题：“大家在生活中所接触的燃烧现象有很多，点燃物质的方法也大不相同，那么同学们知道不同的点燃方法的原理是什么吗？”以此来激发学生的学习兴趣，这样学生在课下，就会通过自主探究，在设置的小实验中探索原理，方便学生掌握灭火措施，增强学生的安全意识。利用这一方法，不仅能够起到一定程度的复习作用，还可以活跃学生的思维，有利于学生的个性培养，帮助学生提高其学习能力。

(三) 设计问题要考虑学生的个体差异

个体差异是学生在学时普遍存在的现象，由于学生生长环境、生活条件以及家庭的教育观念不同，所以学生的学习能力也有所不同，这是导致存在个体差异的原因之一。在初中学习的过程中每一位学生都是教师的授课对象，所以针对学生学习不平衡这种现象，教师不能只照顾优秀的学生而忽视成绩稍微差点的学生，要端正教学态度，让每一位学生都在学校里学到知识。这就需要教师在设计问题时进行多层次的设计，这样在进行课堂提问时，教师就可以根据问题的难易程度找学生回答问题，既不打击学生回答问题的积极性，还照顾了学习能力差的学生群体，帮助学生看清自身存在的问题，为学生营造一个互相帮助、互相追赶的学习环境^[3]。例如，在学习“溶液”时，针对学习能力差的学生教师可以提出以下问题：“我们生活中常见的溶液有哪些？”“溶液的作用是什么？”等，稍微简单的问题，而针对学习能力强的学生，可以提出以下问题：“不同溶质的溶解能力是如何变化的？”“如何利用溶质溶解性的差异？”这样的提问方式，能够提高学生课堂学习的参与度，让每个学生都能参与到课程教学过程中，教师通过学生回答问题的情况，了解学生知识掌握的程度，找到教学和学生学习中的不足，然后制订更加科学、更加合理的教学计划，让学生能有针对性地进行学习，更快地提高化学成绩。

结语

综上所述，在初中化学课堂教学过程中，要想实现有效的问题设计，教师在教学中一定要意识到问题情境的重要性，结合教学实际以及学生实际来对每一个问题进行精心设计，以此来为学生在已知与未知之间构建出一座知识桥梁。在设计问题与学生回答问题的过程中，帮助学生找到适合自身的学习方法，激发学生的学习兴趣，进而提高化学课堂教学的有效性，确保初中化学教学质量得到大幅度的提升。

参考文献

- [1] 王文娟. 初中化学课堂教学中如何进行有效的问题设计[J]. 新课程, 2019, 0(8)
- [2] 郭艳彬. 初中化学课堂教学中如何进行有效的问题设计[J]. 考试周刊, 2018, (5): 154.
- [3] 王昌普. 初中化学课堂教学中如何进行有效的问题设计[J]. 新课程·中旬, 2015, (12): 102.