

生活情境的创设,能够促使学生的数学探究动力被充分调动出来。对此,教师要能够结合教材内容,制定具体生活化场景,让学生们投身其中,切实感受数学知识的趣味性。比如在学习《动物趣闻——克、千克、吨的认识》一课时,在引导学生认识质量单位“克”的过程中,教师可以为其创设生活化情境:同学们,老师准备了一些东西(拿出提前准备好的一片口香糖、一包菊花茶、一袋瓜子),现在老师想要知道这些物品的重量,我们可以采用什么方法?学生开展讨论,可能会想出手掂一掂这个办法,接着,教师继续向学生们说道“请小组内把这些物品拿在手中掂一掂,再看看标签,请生汇报,你掂的物品有多重,有什么感觉?”然后组织学生们开展分组活动,亲自感受不同物体的质量,并思考:在我们生活中,还要哪些用克作为单位的物体?

三、利用信息化教学,提高学生的创新意识

当前信息技术带给了人们极大的便利,而将信息技术应用于教育领域,同样也发挥着重要的作用。在数学教学中,教师在课堂上利用多种多样的信息化手段进行讲解,并通过信息化手段寻找各种各样的资源,丰富学生的知识,拓宽学生的视野。信息化技术在课下也可以为学生带来极大的便利。教师可以在课上留下探究性的题目,让学生在课下进行解决。学生在课下会利用各种手段,如网上搜索、借用软件等来解决问题。可见,通过这些信息化的手段,教师可以极大地促进学生的创新意识,提升课堂教学效率,提高教师的教学质量。^[3]例如,在学习人教版六年级上册的第二章“方向与位置”时,教师除了教授课本的内容外,还可以为学生留下探究性的问题。如何利用一些绘图软件来介绍学生家附近标志性建筑的位置和方向,并制作这样的电子地图。这样可以有效促进学生对这一节内容的理解。另外,通过探究性学习,教师也能培养学生的创新意识,锻炼学生的自主学习能力和探索能力。

四、学无定法,教师可以采取灵活多样的教学方法

小学生年龄比较小,自控能力差,注意力容易分散。面对这种困难,教师要采

取灵活多样新颖的教学方法。比如,让学生小组合作学习探究,把学生分成小组,好、中、差、每组选组长,派代表互相检查作业,互相交流讨论问题,发现问题及时解决、作业完成情况,上课回答问题,同学们互相督促互相进步。老师课堂提问用小红花奖励,对表现不好的收回小红花,表现好的奖小红花激励,只有得到小红花的同学评优优先,老师在班上制定各种各样的奖励方法,教师要及时检查学生的作业完成情况课后作业完成情况、课堂积极回答问题情况,平时表现好的同学可以得到几朵红花,只有得到小红花的人可以获得小学生们喜欢的奖励,可以树立几个典型榜样,让学生们都向榜样学习,还可以让学生树立一个良好的学习氛围,在学习上互相学习共同进步,发扬优良的作风。我们适当的还可以开展一些竞赛,设立一等奖1名,二等奖2名,三等奖3名激励学生。其实小学生的表现欲望很强,都想自己成为强者,好好表现自己,老师要给学生机会,搭建学习平台,其实学生天生聪明,老师要教育学生、及时发现学生的优点和缺点,人没有十全十美的,有缺点很正常,老师发现了就要及时改正,一个学生改正了自己的缺点和错误还是一个好学生,只要学生改正了,老师要及时表扬。久而久之,学生不自卑了他就变成一个好学生。作为一名教师始终根据学生的学习情况让学生给自己的竞争对手,小学生在自己胜负欲望的努力配合下表现出自己的积极性,学生往往能够更加努力地发奋学习,因为老师创造了良好的学习环境。从而老师要给学生灵活地变换竞争对手让学生始终在危机感和成就感之中并存,从而能够促进数学学习的进步。

结语

总之,小学教师不断创新教学方法和教学模式不断提高教学课堂的效率。

参考文献

- [1]何贵平.多元化教学方法在小学数学教学中的应用研究[J].名师在线,2020(11):25-26.
- [2]芦斌.小学数学趣味教学方法初探[J].当代家庭教育,2020(12):136.

初中英语情景教学策略研究

罗旋

(贵州黔西县协和中学 贵州 毕节 551500)

[摘要]在生动的情景中,学生能够产生知识学习的兴趣,会将自己与英语知识建立良好的联系,并更好地理解所学习的知识。初中英语教师在进行知识的教学时,应该深入研究情景教学法所具备的特性,多多实施情景教学法进行知识的教学,以使得学生更好地学习英语知识,提升学生的英语水平。基于此,本文将从多方面研究初中英语情景教学策略。

[关键词]初中英语;情景教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1869

英语这门学科是处在初中阶段的学生所需学习的基础学科,对学生英语素养的提升有着至关重要的作用。初中英语教师在进行知识的教学时,应该深入研究情景教学法所具备的特性,将情景教学法有效融于自身的学科知识教学中,以让学生好好学习英语知识,有效提升学生的英语水平。基于此,本文将从以下三个方面对初中英语情景教学策略进行研究,希望能够助力教育的发展。

一、巧用多媒体,创设情景

多媒体技术是现代科技发展的产物,现已被广泛地应用于教育中。初中英语教师在进行知识的教学时,应该深入研究多媒体技术所具备的特点,巧用多媒体技术进行知识的教学,以使得英语课堂能够借助多媒体技术所具备的视频、图片等形式,创设出生动的情景,让学生能够在此情景中好好学习英语知识。

如,“Food festival”这单元的知识,是围绕美食而展开的,主要的知识教学目标就是使得学生能够学习与食物有关的英语词汇。在讲授这单元的知识时,笔者便会将多媒体技术应用于课堂中。各课阶段,根据教学内容,笔者会在互联网上搜集丰富且多样的与美食相关的资源,并会将这些资源进行整合。课堂上,笔者首先会借助多媒体技术向学生展现与美食节相关的视频,视频展现了气氛热烈的美食节,包含着多种多样的美食,生动的画面和声音,营造出了良好的情境,学生在情境中产生了仿佛置身于美食节的幻觉,课堂学习状态极佳。此时,笔者便会根据视频中所展现的多种多样的美食,逐步地向学生渗透与食物相关的英语词汇,学生则能够认真学习、了解,让笔者的教学因此变得十分的顺利。

总之,多媒体的出现为教师的教学带来了无限的生机,初中英语教师在教学中,有必要将多媒体应用于课堂中,以使得自身的课堂教学营造出良好的情境,使得学生产生积极学习知识的意愿,让学生更好地学习英语知识。

二、利用游戏,创设情景

游戏是学生所喜欢的事物,学生能够因游戏而积极学习英语知识。初中英语教师在进行知识的教学时,应该将游戏引入到自身的课堂中,以此创设出较为生动的游戏情境,让学生能够在玩乐中有效学习英语知识。

仍以“Food festival”这单元的知识教学为例,在讲完本节所涉及的基础性的英语词汇后,笔者为了使得学生能够更好地记忆这些英语词汇,让学生具备英语知识学习的进一步的积极性,便会引入名为“我比你猜猜”的小游戏。游戏开始前,笔者会根据学生所学习的英语词汇进行卡片的制作,并会将班级上的学生进行一定的分组,使得学生能够两人组成一组。紧接着,笔者便会让学生以小组为单位参与游戏。游戏中,笔者会向一名学生展示自己所制作的词汇卡片,使其根据卡片上所涉及的词汇的意思展示相对应的肢体动作,而组内另一名学生会对其进行猜

测,说出相对应的英语词汇,并需要将英语词汇拼写出来。在此过程中,笔者会根据学生的答题情况和配合情况对学生进行评分,得分较高的小组将会获得奖励。游戏生动又有趣,学生能够积极参与,并能够在游戏的带动下,积极学习英语词汇。

总之,初中英语教师有必要关注初中生所具备的特性,多多设计趣味性的小游戏,创设出生动的情景,以让学生更为积极学习英语知识,有效提升学生的英语水平。

三、联系生活,创设情景

生活与英语知识密切相关,贴近生活元素的英语知识能够使得学生产生亲切感。因此,初中英语教师在进行知识的教学时,有必要联系生活进行教学,以使得课堂能够呈现出生动的情景,而学生则因此能够积极学习英语知识。

如,“The seasons and the weather”这单元的知识,涉及着丰富多样的与生活相关的元素,可以有效采用创设生活情景的方法进行教学。课堂上,笔者会向学生提问一年中有几个季节?分别是什么?你们喜欢什么季节?为什么?我们日常生活中,所接触的天气类型有哪些?等多种多样的与生活实际相关的问题。在问题的带领下,学生能够进行的探讨,深入研究自己的实际生活经验,说出自己的想法,以积极的态度进行问题的回答。学生在进行语言诉说的过程中,已经将自己融入进了生动的情境中,对与季节、天气相关的事物产生了兴趣。见此情况,笔者便会逐步地引入本节的知识,而学生则能够更为积极地听笔者的讲解,从而使得笔者的教学变得十分的顺利,学生也因此取得了良好的知识学习效果。总之,初中英语教师有必要关注生活与英语知识的联系性,多多进行生动情境的创设,以帮助学生更好地学习英语知识,提升学生的英语水平。

综上,情景教学策略是当下一种较为新兴的知识教学法,值得被广泛地应用起来。初中英语教师在进行知识的教学时,应该深入研究情景教学策略所具备的特性,革新教学思想和教学策略,有效实施情景教学策略进行知识的教学,以让学生好好学习英语知识,促使学生获得英语素养的有效发展。

参考文献

- [1]徐敏.情景教学策略在初中英语语法教学中的应用[J].教育实践与研究(B),2018(11):36-39.
- [2]巢晶茹.初中英语课堂情景教学策略研究[J].新课程(中学),2018(05):8.
- [3]黄晓丹.情景语境下初中英语词汇教学策略微探[J].教学管理与教育研究,2018(09):105-107.