

中学语文阅读教学初探

杨金华

(萧山区靖江初级中学 浙江 杭州 311200)

【摘要】近几年,我国新课改在进行不断的深入变革,在全新的时代背景下,对于教学提出了新要求。语文一直都是十分重要的一门学科,通过高效的语文教学不仅能够提高学生的文学素养,同时还能推动学生得到更好的发展。语文教学内容由多个部分共同构成,其中最为主要的就是阅读教学,但从当前的实际教学情况来看,虽然花费了很多时间进行阅读教学,但是所取得的教学效果却不尽人意。想要不断提高中学语文阅读教学效率,教师首先应该做的就是对原有的教学理念与方法进行转变,站在全新的角度思考问题,从而促进学生得到更加全面的发展。

【关键词】中学语文; 阅读教学; 教学理念; 教学策略

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 06. 535

之所以要重视阅读教学,是因为通过高效的阅读教学不仅能够提高学生的语言表达能力,同时还能让学生具备良好的文学素养,这种能力对于学生的工作与生活都有着积极的影响作用。因此,教师应该给予阅读教学高度的重视。在开展阅读教学活动前全面了解学生的学习情况以及性格特点,不能脱离学生思考问题,要以学生为主体,其次教学内容要有侧重点,能够让学生掌握更多的阅读技巧,在此基础上,才能达到高效阅读的目的。

一、将阅读教学与写作教学进行结合

阅读教学并不是孤立存在的,与其联系最为紧密的就是写作教学,二者的关系十分密切,具有互相促进的作用。学生在接受阅读教学的过程中,不仅是学习阅读技巧,同时也是通过阅读来感受文学作品所要传达出的思想情感,在感受的过程中不断提高自身的文学素养。学生对于阅读的兴趣在很大程度上由写作兴趣决定,如果学生具有写作兴趣,那么阅读兴趣也会非常高。因为学生在写作的过程中会应用大量的文学素材,这需要学生通过大量的阅读来进行积累。教师在进行教学的过程中应该将阅读教学和写作教学进行全面的融合,以写作能力来带动阅读能力的提高。

例如,每当学生阅读完一篇文章以后,教师首先可以让学生阐述一下自己阅读后的感受,然后引导学生去分析文章中的写作技巧,当学生掌握了一定的写作技巧以后,教师可以让学生采用模仿的方式进行仿写,仿写完成以后教师可以对学生写的内容进行评析,并且评选出仿写比较好的学生,给予学生相应的奖励。通过这样的方式既能让学生掌握良好的写作技巧还能激发学生的阅读兴趣。

二、激发学生的阅读兴趣

处在初中阶段的学生已经基本褪去了小学的稚嫩,该阶段的学生已经初具逻辑思维能力,教师在教学中应该帮助学生养成良好的学习习惯,对学生的思维能力进行提高,全面激发出学生的学习热情。学习兴趣对于学生来说有着十分重要的影响,如果学生对某一学科有兴趣以后,即使不用教师进行督促,学生也能积极主动的投入到学习活动中,这就要求教师必须要激发学生对阅读的兴趣,让学生能够自愿主动的参与到阅读教学活动中,这样才能有效提高教学质量,同时还能让学生学习更多的阅读技巧。

想要激发学生的阅读兴趣并不是一件简单的工作,教师需要从多方面入手。首先,教师需要对学生进行全面了解,了解学生比较感兴趣的内容,根据学生的爱好选择适合学生的阅读材料。其次,教师可以将更多的主动权交给学生,让学生选择自己喜欢的阅读材料,或者可以通过投票表决的方式来选择阅读材料,这样能够从根本上激发学生的阅读积极性。最后,教师应该帮助学生创设良好的阅读情境,努力创设一个轻松愉快的阅读氛围,学生置身于轻松的氛围中才能更好地集中注意力进行阅读。

三、以情感体验来带动阅读教学

如今人们处在信息化高速发展的时代下,在全新的时代背景下,信息的传输量在增大,传递速度在不断加快,在这样的环境中初中生能够通过各种方式获取自己想要的信息,通过这样的方式能够有效丰富学生的生活经验。在语文阅读教学过程中教师应该以情感体验来带动阅读教学,让学生在学习过程中积极展示自己的生生活经验。例如当学生在学习《乡愁》这篇文章时,教师就可以组织学生展开讨论活动,让班级中的每个学生都抒发自己对于离别的感受。学生在讨论的过程中,思想会不断发散,这有利于学生思维能力的提高,同时还能有效激发学生对阅读的兴趣。除此之外,当学生在学习《春》这篇文章时,教师可以让学生对自己所理解的春天进行描绘,然后再与文章中描写春天的语句进行对比,通过这样的方式,能够有效带动出学生的情感体验。在开展阅读教学过程中,教师应该尊重每个学生的学习特点,每个学生都是独立的个体,在学习过程中会呈现出不同的学习状态,教师应该对每个学生都进行积极的鼓励和引导,不能随意对学生进行否定,这样才能激发学生对于学习的热情。

四、提高学生的语言探究意识

语言探究意识对学生的阅读质量有着极大的影响,教师在教学中应该注重提高学生的语言探究意识。这里所指的语言探究不仅仅是对书本上的文字内容进行研究,更多的是需要学生对作者想要表达的思想情感进行揣摩,思考为什么作者要采用这样的方式进行表达,除了作者的表达方式以外,还有没有更好的语言表达形式。通过思考和研究能够有效提高学生的思维能力,同时学生的创新意识也能在原有的基础上得到提高。例如,当学生在学习《紫藤萝瀑布》这篇文章的过程中,文章的前半部分是对紫藤萝的外形进行描写,这一部分的内容学生很容易就可以理解,此时,教师应该引导学生关注作者的语言特征,思考作者这样描述的原因,学生在对这一问题进行思考的过程中会出现不同的意见,学生的思维会发生碰撞,自身的阅读能力会在此基础上得到大大提高。

结束语

综上所述,想要不断提高阅读教学效率,教师应该转变阅读教学方法,转换阅读教学理念,站在多个角度寻求最为有效的阅读教学方法,帮助学生从小就养成良好的阅读习惯,以此来推动学生得到更好的发展。

参考文献

- [1] 李玉竹. 中学语文阅读教学初探[J]. 文学教育(上), 2020(08): 102-103.
- [2] 田积山. 中学语文阅读教学有效性提升策略初探[J]. 当代教研论丛, 2020(08): 49.
- [3] 鲁明. 初中语文群文阅读教学策略初探[J]. 当代教研论丛, 2019(08): 41.

初中英语优化学生阅读能力的有效策略分析

周敬薇

(西安市经开六中 陕西 西安 710018)

【摘要】初中英语教学中,阅读能力的培养非常关键。教师需要采取多种措施和手段,运用科学的教学策略,提高学生英语阅读的能力。文中分析了增强英语阅读能力的重要性,初中英语阅读学习中存在的问题,以及提高初中英语阅读能力的措施,为初中英语阅读教学提供一定的建议。

【关键词】初中英语; 阅读能力培养; 策略分析

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 06. 536

在义务教育阶段的英语课程总体目标是学习英语可以增强学生的初步综合语言应用的能力。英语包含听说读写四个部分,阅读能力是英语综合能力运用的直接体现,在英语的教学过程中的地位也非常重要^[1]。阅读是一个接受性的技能,是理解的提前和具体表现,英语学习之中,影响学生的阅读水平的因素包含英语基础知识和英语阅读技能的培养,同时包含心理状态和心理思维等其他因素,初中教师在培养学生英语阅读能力中,从学生的自身的综合素质考虑,制定相对于的教学措施。

1 增强英语阅读能力的必要性

初中时培养学生英语阅读能力的重要时刻,根据年龄特征提高学生的英语阅读能力,提高其综合能力非常关键,主要表现在:首先可以提高学生的基础知识储备。英语知识的综合运用表现在阅读方面,阅读中,中学生需要自己学习到的短语、单词、知识点、句型等,阅读完成的过程也是巩固自己知识过程。其次可以增加学生的英语阅读语感^[2]。语感是在长期学习英语过程中无形之中逐渐培养的一种能力,他不是凭空拥有的而是长期积累的过程,学生需要通过大量阅读,增强英语知识的使用和判断能力。最后是可以增强学生的写作水平。读写不分家是老生常谈

的话题,写作的素材和经典句型需要从大量的阅读中慢慢积累的。很多中学生对英语写作非常恐惧,可是因为没有大量的阅读作为支撑,语法运用的也不熟练,阅读中,学生可以通过句子、单词、结构设置情况来学习别人文章的写作思路。

2 目前初中生阅读能力较差的原因分析

初中生的英语阅读能力不强主要表现在以下几个方面:首先是没有基本常识的判断能力,很多英语的阅读内容与生活关系比较密切,但是目前初中生只关注学习,与生活和社会分割开了,没有观察生活、获取知识的能力,造成在阅读中很难理解文中的意思。英语是一门外语,其语言习惯和应用都比较有限,很多初中生的英语理解缺乏文化意识,经常将汉语语言的学习习惯加入到英语学习之中,这样很容易多走很多弯路。再次是没有正确的阅读技巧。阅读技巧在阅读中也非常关键,可以让阅读效果事半功倍,但是很多初中生只是阅读,没有合理的运用阅读技巧,导致只会从语法和词汇中寻找答案,在遇到生词时,不会根据上下文来推断词义,不能从宏观角度提炼文章的中心思想,这些知识的缺乏很难提高学生的英语阅读水平。最后是词汇量非常有限。词汇是阅读中的基础要素,目前很多中学生对掌握英

语单词缺乏兴趣,掌握的词义也不扎实,造成在阅读中很难顺利掌握核心内容。

3 提高初中英语阅读能力的措施

3.1 筑牢基础知识,增强阅读理解的精准性

词汇是分析语句的基础和前提条件,初中英语教师需要注重学生词汇的积累工作,从词汇的角度入手,帮助学生打好英语基础,这样学生在准确理解词汇的基础上才可以更容易的分析文章所传达的思路和内容。教师在进行词汇传授时,不要只限于在一个词汇上,还要建立知识网络,不断的拓宽知识的范围,学生在一个词语学会后,通过词根可以掌握相同词根其他词语的意思,这样有助于减轻学生的学习强度,同时可以增加学生对词汇的理解能力,从而扩充词汇量。

3.2 掌握知识背景,突破阅读理解的误区

初中英语的阅读内容通常与生活关系的比较密切,这些内容的掌握需要提前了解一定的文化背景和社会背景,只有这样才能更好的理解文章所要传授的核心内容。教师在讲解文章时,不要只限于这一篇文章,还要鼓励学生从相似的文化背景出发,不断的深化对阅读内容的理解,文章中包含中西方传统节日习俗时,通过内容对比,通过文章的学习可以增加学生在课堂的参与程度,培养学生有掌握跨文化的意识。

3.3 创新教学方法,提高学生的学习兴趣

学习最好的动机就是学习兴趣。我国目前处于教育改革的关键时期,在课程改革的背景下,需要从教材的角度出发,多编制一些吸引学生兴趣的教材内容。初中英语教师在培养学生兴趣的过程中,可以借助现代化的教学设施,调整教学策略,不断调动学习积极性,可以运用多媒体的课件可以向学生展示不同的校园生活,让学生切身感受到不同的文化,这样有利于深化对阅读内容的理解。

3.4 开展速读、泛读,增加学生的理解能力

不同的文章阅读的方法也不一样,教材中的阅读材料需要精读和细读,教师通过认真讲解可以提高学生理解能力,针对一些教辅材料,需要进行速读和泛读的方式进行,这样才能有利于学生阅读能力的提高。泛读和速读需要学生在较短的时间内获得准确的重要信息,学生要培养自己的泛读能力,阅读中要做好笔记,增加英语素材的积累,不断的提高知识的视野,增强学生的领悟能力。

3.5 培养阅读技巧,增强阅读效率

目前初中生普遍的问题是缺少阅读技巧,教师应该针对这个问题有目的的培养学生的阅读技巧。拿到一篇文章后,教师可以使用计时的方法让学生快速找到文章的核心句子,或者自己表述出文章的核心内容。锻炼猜词时,教师利用文章中含有5%的生词,让学生通过上下文的意思来推断生词的意思,掌握好作者的学习态度,通过不断的锻炼学生对生词的理解能力从而领会到作者所要表达的中心思想。

4 结论

初中阶段对培养学生的英语素质具有非常关键的意义,增强英语的阅读能力是一项刻不容缓的问题,英语阅读能力的提高不是一蹴而就的事,是一项长期而艰巨的任务。初中教师需要正确的引导学生,在掌握基础知识的前提下,让学生掌握阅读技巧,从写作、听力、口语等多个角度出发,全面提高学生的英语阅读水平。

参考文献

- [1] 游洋. 浅谈在初中英语课堂中培养学生的阅读能力[J]. 才智, 2020(01): 179.
- [2] 马晓娟. 运用思维导图提升农村初中生英语阅读能力[J]. 宁夏教育科研, 2019(04): 48-49.

信息技术在初中语文阅读教学中的实践探讨

米玛次仁

(西藏林芝市八一中学 西藏 林芝 860000)

[摘要] 新课改下的初中语文阅读教学,更加倾向于通过多元化的信息技术教学手段来帮助学生实现既定的认知目标,以更加立体的教学情景来激发学生的阅读能力提升。下面就来结合实际对信息技术在初中语文阅读教学中的实践展开研究。

[关键词] 信息技术; 初中语文阅读; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.537

随着我国信息技术的迅猛发展和进步,初中阶段的语文阅读教学更是在信息技术的帮助下得到了前所未有的提升,对于教师和学生而言,在这样全新的时代下,更是见证、体验到了一种更为科学的阅读学习方式,在起到事半功倍效果的同时,也为学生综合语文素养提升带来了更为广阔的空间。下面就来结合实际教学经验对此展开研究。

一、信息技术在阅读教学中的作用

(一) 激发学生积极性

作为一门开放性较强的学科,初中语文阅读教学必须要借助信息技术来对学生的认知进行提升,特别是对于一些中、高年级的学生而言,他们在一段时间的学习后,很容易错误的认为语文阅读是一门枯燥、乏味的知识。而信息技术的导入,则是能够很好的帮助学生走出这种困境,在激发学生积极性的同时也能够为拓宽学生认知和视野带来帮助,在生动的环境中实现既定的教学目标。

(二) 提高学生的语文阅读能力

在信息技术的作用下,每一名学生都能够找到更加适合自己发展的阅读学习方式,通过教学介质的系统化、灵活化来为学生进行思维能力的开拓,最终实现学生的思维引导和信息化教学导入,让学生所遇到的各种阅读问题变得更加的简单、易懂,最终实现既定的阅读教学目标。

(三) 提升语文阅读教学效率

传统的初中语文阅读教学,必须要按照教师的节奏进行推进,然而这种教学方式非常容易出现“学困生吃不下、学优生不够吃”的现象。而信息技术下的初中语文阅读教学,则是能够充分的考虑学生的需求以及教学目标的切合点,最终实现优化和延伸。对于一些拥有较强信息技术应用手段的教师而言,则是会导入多媒体教学和微课教学来进行分层授课,在充分关注不同水平学生阅读能力的同时,也为学生的综合能力提升带来帮助。

二、信息技术在初中语文阅读中的实际应用

(一) 导入情境教学方式引导

作为学生最好的老师,兴趣对每一名孩子而言都有极大的吸引力,而在兴趣的引导下小学生更是能够在阅读中进行更加深入的思考和认知,在一系列的奇思妙想中实现寓教于乐的作用。因此,在进行信息技术的应用过程中,教师首先应当从信息技术的价值与优势入手,充分结合学生的学习习惯来展开具有针对性情景导入,在“兴趣”这名老师的帮助下获取更多的知识积累。例如在《苏州园林》一课的阅读学习中,如果教师只是单纯的让学生通过朗读来想象苏州园林的美妙,那么对于这些涉世较浅的学生而言是十分困难的。只有通过信息技术下的情境教学,利用多媒体教学平台和AR技术来对苏州园林的场景进行还原,以一身临其境的方式来近距离接触这一鬼斧神工建筑。对于文中所出现的相关数据和一些专业术语,教师则是可以通过多媒体技术来导入3d设计展现,让学生在注意力高度集中的前提下积极参与到阅读学习中,在全面认知中实现语文教学综合素养的提升和深度挖掘,以一种更加立体的方式来对阅读中可能会出现的问题进行多维度解答,最终实现既定的阅读目标。

(二) 利用信息技术拓展学生认知

传统的语文阅读教学,更加倾向于对一些基础认知情况的创新,在此技术上对相关阅读内容进行延展。然而对于初中阶段的学生而言更是要通过信息技术来进行认知扩展,在提高学生阅读水平的同时,为学生打开一扇全新的知识之窗。

例如,在进行《我的母亲》这节课的阅读学习过程中,教师就可以通过搜索引擎来寻找一些名人和其母亲的轶事来进行播放,从本质上对学生的情感认知进行沉淀,从而在阅读的过程中能够真正的体会到作者和母亲的那种真情实感。而在一些说明文和议论文的学习过程中,教师更是要充分利用信息技术的优势,结合一些网络下载的图片,来帮助学生对一些陌生的事物有所理解。而在《赤壁之战》等古文阅读的过程中,同样也可以借助这种信息技术来播放与课文相关的影视作品片段,在热闹的场景中引导学生迅速被带入文章的角色思想中,以此来实现学生个人认知的提升和阅读目标的实现。

(三) 不断提升教师信息技术应用水平

作为提高学生阅读水平的一个重要渠道,在日常的学习过程中教师还应当从自身做起来进行信息技术应用水平的提升,从宏观的角度来进行思考与研究,通过“请进来、走出去”的方式来不断提升个人信息技术与语文阅读教学水平的融合。对于一些有条件的初中教学体系而言,则是可以借助“微课制作”“视频剪辑”等方式来进行教师能力提升,从本质上来满足学生对知识的需求。

例如在《木兰辞》的学习过程中,教师就可以通过制作一集“专题微课”的方式,来对相关影视作品中的片段进行整合与编辑,在激发学生阅读兴趣的同时,也能够最大程度上杜绝学生认知和理解上的偏差,在做好影视作品内容差异与文学作品内容差异比较的过程中,实现既定的阅读教学目标。

综上所述,新课改下的信息技术教学,在初中语文阅读教育中具有十分重要的地位,在这个过程中每一名教育工作者必须要充分的结合学生个人认知以及教学目标来进行授课,在不断提升个人对信息技术应用水平的同时,为学生带来更为广阔的认识,在突破一个又一个教学创新难点的同时,来展开实际教学应用和推广,只有这样才能确保每一名中学生都能够在有限的语文阅读课堂上得到无限的提升。

参考文献

- [1] 张金凤. 新课改下的初中语文阅读教学思考与研究[J]. 电化教学研究, 2019(10): 11-12.
- [2] 王娜娜、杨帆. 论“微课”教学在中学语文阅读中的应用与探索[J]. 新课程: 教研, 2018(10): 13.
- [3] 安怀宇、徐娜. 中小学信息技术应用与语文教学创新难点问题透析[J]. 中学信息技术教育(下), 2019(6): 1-3
- [4] 张晓松. 论信息技术在中学语文阅读教学中的重要作用和应用实践[J]. 第二课堂(语文卷), 2018(11): 2
- [5] 杨丽丽. 初中语文阅读教学实践下的信息技术应用与推广教学[J]. 教师之友(上), 2019(11):