

# 信息技术与初中语文阅读教学融合的策略探究

高品佳

(黑龙江省大庆教师发展学院 黑龙江 大庆 163000)

**[摘要]**近年来,信息技术已经渗透到社会的各个领域,促进了社会的快速发展。将信息技术融入初中语文阅读教学中,将有助于改变传统语文阅读教学模式,丰富语文阅读教学资源,提高初中生语文学习技能,从而促进初中语文阅读教学效率的提升。本文将对信息技术与初中语文阅读教学融合的内涵进行探讨,并提出信息技术与初中语文阅读教学融合的相关策略,希望能够为语文教学工作者提供参考。

**[关键词]**信息技术; 初中语文; 阅读教学; 融合; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1650

信息技术是基于现代科技发展基础上形成的,是时代发展的必然产物。信息时代的来临,带来个社会各个领域的重大变革,将信息技术融入初中语文阅读教学中,能够改变传统教学模式存在的各类弊端,充分发挥信息技术的优势,提高阅读教学有效性。

## 一、信息技术与初中语文阅读教学融合的内涵

### (一) 信息技术成为教学工具

信息技术具有一定的工具性,这也是信息技术与语文阅读教学融合的重要方式。在初中语文阅读教学中,教师可以利用信息技术对教学内容进行展示,让学生形成多种感官的刺激,丰富学生阅读认知<sup>[1]</sup>。

例如:利用多媒体进行教学,就是信息技术与学科教学相融合的重要标志,教师能够利用多媒体技术,对课前准备阶段设计好的PPT课件进行播放,让课堂教学形式更加活泼,教学内容更加充实,从而提升阅读课堂教学效率。

### (二) 信息技术提供教学环境

信息技术是基于计算机和网络技术基础上发展起来的,具有开放性强、信息传播速度快、传播范围广的特点,利用信息技术能够为初中语文阅读课创设更加开放的教学空间,摆脱传统教学模式对时间和空间的桎梏。

例如:在2020年新冠疫情爆发后,全国各地都采取了严格的封闭和隔离措施,在此背景下,许多学校利用信息技术实现了线上教学,营造了线上教学环境;此外,通过信息技术,能够让学生在碎片化的时间进行课外阅读,丰富学生阅读知识的同时,提升初中语文阅读教学效率。

## 二、信息技术与初中语文阅读教学融合的策略

### (一) 信息技术与示范朗读的融合

初中语文阅读,不仅要丰富学生语文知识,增加初中生的语言和词汇积累,还要培养学生丰富的情感,培养初中生语感。教师可以利用信息技术,从网络上下载或通过亲身示范,制作成课件在阅读教学中进行播放,教师还可以将示范朗读课件通过QQ群或微信群发送给学生,让学生在课外时间进行标准化阅读练习,从而提升初中生阅读能力<sup>[2]</sup>。

### (二) 利用信息技术创设阅读情境

信息技术具有教学工具的作用,利用信息技术的视频、音频等效果,能够营造出与阅读内容相关的场景和氛围,让学生在教师构建的教学情境中获得身临其境的感受,从而培养学生阅读兴趣。

例如:在进行朱自清先生《春》阅读教学中,教师可以从网络上下载关于春天景色的图片和视频,与班得瑞的“自然之声”音乐融合在一起,经过剪辑后制作成

课件在学生朗读时利用多媒体进行播放,能够在学生在阅读活动中,获得体验感,对文章的语句和情感具有更深刻的体会。

### (三) 利用信息技术扩大阅读资源

阅读教学是提升初中生语文核心素养的重要手段,通过阅读能够丰富学生知识积累,扩大学生语言词汇的储备量。初中语文教材中的课文虽然具有较强的代表性和示范性,但是,毕竟十分有限。要提升初中生阅读能力,教师要需要引导学生进行大量的课外阅读。利用信息技术,能够让学生获得更多优秀的阅读资源。

例如:在进行《春》阅读教学中,需要通过教学让学生能够抓住景物的特点,学会比喻和拟人等景物描写方法,在提升阅读能力的同时提高学生的写作追评。结合本文的教学目标,教师可以进一步挖掘相关的教学资源,进一步开阔学生视野,让学生领悟更多景物描写方法。

教师利用信息技术,从网络搜集与“春”相关的阅读教学资源,比如:老舍的散文“大明湖之春”,巴金的“春天里的秋天”等,将网络连接通过微信形式发送给每个学生,让学生在课外时间进行阅读知识拓展,从而提升初中生阅读水平。

### (四) 利用信息技术实现线上阅读互动

信息技术具有信息传播速度快,开放性强的特点,利用信息技术有助于创建线上阅读互动平台,教师和学生可以在平台上分享自己喜欢的文章,围绕文章进行共同探讨,实现线上阅读教学。

例如:在进行毛泽东的《纪念白求恩》课文阅读教学后,教师可以从互联网上下载与白求恩相关的资料,比如:朱德的文章《纪念白求恩通知》、白求恩的生平简介以及白求恩生活的年代和社会背景等,利用网络分享给教师,将课文内容与相关资料融合在一起,实现线上讨论,在增进学生对文章内容理解的同时,让学生受到爱国注意教育,从而达到《纪念白求恩》课文阅读教学的情感目标。

## 结束语

信息技术融入初中语文阅读教学中,不仅能够发挥出自身工具性功能,丰富教师阅读教学方法和手段,还能够为学生创设与阅读内容相关的教学环境,实现线上教学与线下教学的结合,从而提升学生阅读兴趣,提高阅读教学效率。

## 参考文献

[1]李艳萍.信息技术与初中语文阅读教学整合的策略探究[J].中国现代教育装备,2017

[2]沈晓纯.信息技术与初中语文阅读教学整合的策略探究[J].教育信息化论坛,2019:268-268.

# “互联网+”背景下英语教学对学生思辨能力培养研究

郭薇

(重庆工商大学 重庆 400067)

**[摘要]**“互联网+”背景下,很多大学英语课程教学,将互联网信息技术和英语课堂教学进行了较为广泛和深入的结合。在高校英语教学改革中,学校和老师积极运用互联网计算机技术,来推进英语教学改革与实践,将互联网教学的优势充分挖掘出来,打造了多元化的教学体系,大学教师积极运用教学视频推送的方式,对学生进行翻转课堂教学设计,这些改革和探索,对培养学生的思辨能力和创新思维发挥了重要作用。

**[关键词]**“互联网+”; 大学英语; 思辨能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1651

在教育改革的新时代,“互联网+”教育成为新的改革发展趋势,这种新的英语教学模式,在互联网信息技术的辅助下,实现了现实和虚拟教学的完美融合,加强了大学师生之间的英语教学互动,使英语教学获得了良性的发展。信息技术在大学英语教学中的广泛运用,对提高学生的思维能力、创新能力都具有较多积极意义。本文通过多元化教学模式,以及翻转课堂教学等多种教学方式介绍,为大学英语教学提供了思路和借鉴。

## 一、通过多元化的学习对学生思维模式进行开发

在此研究英语教学中有关学生的思辨能力培养,其中思辨一词是源于杜威的“反省思维”,指出这种能力是一种目的性较强的,对知识的学习过程方法和背景等方面的标准是否科学,进行自我调节和判断的思维过程。很多专门的外国语学院广泛结合互联网信息技术,进行英语课程教学的搭建,让学生能够在新型的教学模式引导下进行英语自主学习,提升自身的思辨能力。中外教师也进行了广泛和深入的合作,录制了较多大学英语教学视频,其中不乏名师授课视频,使得大学校园的英语资源库日渐积累越来越丰富,也更加立体化。老师可以通过互联网将制作好的

教学视频通过网络平台推送给学生,帮助学生自主完成学习任务,改变了过去传统教学资源单一,很多方面受到限制的局面。这种新的教学模式,使学生的思路得到广泛的扩展,每个学生的自学能力都得到普遍的提高,同时这也对学生的思辨能力起到了促进作用。

## 二、通过翻转课堂教学方式利用师生互动激发学生思辨能力

在当下的英语课程教学要求中,对利用现在信息技术改革英语课程教学,改变传统单一的教学模式做出了明确指示。过去的大学英语教学,功能较为单一,难以促进课堂内和课堂外教学的有效结合,在传统大学英语教学中,老师无可争辩地占据教学的主导地位,在课堂上,讲解的时间占据了绝大部分课堂时间,很多的英语实践训练使得学生非常被动的学习。此外,大学教师普遍担忧课程教学进度,所以在课堂上,没有给学生留有充足的学习和思考的时间,学生往往由于四六级考试的压力影响,大量的学习活动都处在机械模层次,学生根本就没有利用自身思辨能力来促进英语学习的机会,从而导致学生的问题思辨能力得不到有效的训练,大部分大学学生能够进行一些常规的英语交流,但是在进行较为严肃的话题讨论的时候,