

高等教育课程思政的落实与思考

赵都生 陈汐菡

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.060

随着时代的不断发展,当代大学生的三观思想不断出现新的问题,比如价值观扭曲、消费主义与享乐主义盛行、政治立场不坚定等情况。在这样的新形势要求下,高校德育工作就更加需要奏响主旋律。习总书记讲话指出把思想政治工作贯穿于教育教学全过程,坚持全过程育人、全员育人、全方位育人。上海市率先提出坚持立德树人,推动“专业课程”和“课程思政”协同育人的创新发展,使各类课程与社会主义核心价值观以及职业素养等正能量思想进行融合教学。

而且,在大学生在校学习期间,其思想状况与心理健康受影响最大的是专业课教师。专业课教师具有的扎实学识、仁爱之心、理想信念、道德情操都在教学过程中对学生起着潜移默化的影响。这种正向的引导与影响,正是“课程思政”与“三全育人”的并行并茂。

专业基础课与专业核心课以及其他类课程,一般在第二学年到第三学年开设。此时的大学生正接受完公共课程的教学。对于大学生生活与学习的迷茫正在主导其思想行为。社团活动、学生会、志愿者、兼职、网络游戏、恋爱、学习、朋友聚餐、游玩等活动基本占据了大学生的主要日常时间,那么在这样一个多元化的氛围与逐渐碎片化的大学生涯中,如何牢固树立大学生的三观,坚持学生对于社会主义核心价值观的理解,就是课程思政最需要探讨的问题。

因此在“课程思政”理念的指导下,专业课程对教学方法、教学内容等进行再设计与实践,探索教学新思维,力求在“课程思政”背景下,充分发挥专业课程的思政育人作用。

1. 师资队伍

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。课程思政的施行关键在于教师,教师的自身政治素养以及教师的能力决定课程思政的实施效果。专业课教师不但要具备丰富的专业知识及授课技巧,还要意识到课程思政对于学生的树人作用。教师要努力提升自身综合素养,知行合一,言行一致,符合师德师风要求,首先做到垂范作用。课程思政的开展是全员育人的体现,也这就要求专业课教师也必须深入思考“课程思政”与“专业课程”之间的关系。

2. “课程思政”的实践与反思

课程思政不是简单的生搬硬套,也不是为课程思政而课程思政。不是教条地、机械地将思政内容安排进入课堂,更不是“课程”+“思政”的简单相加。而是社会主义核心价值观等正能量思想与专业课程的有机融合,是系统而互补的融合。而“课程思政”应当践行思政“进人才培养方案、进专业课程标准、进教案、进课堂”的“德育”体系。

(1) “思政”进人才培养方案

人才培养方案是党和国家教育方针和政策得以具体贯彻落实的去处,是人才培养目标实现的路线图,是教学条件及其制度保障的具体体现。主要包括人才培养学科背景、人才培养目标、教学条件、课程设置以及课时分配等。将“综合素养”加入大纲的总体要求中,充分体现了在诚实守信、职业操守、爱国情怀、严谨认真、理想信念、团队合作等方面的培养要求。

(2) “思政”进专业课程标准

专业课程标准反映了国家对学生学习结果的基本要求,是对学生在校期间应达

到的知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的阐述。因此,课程标准限定的是学生的学习结果,而非教学内容。基于课程标准的教学,就是教师根据课程标准对学生规定的学习结果来确定教学目标、设计评价、组织教学、实施教学等一系列过程。但课程标准仅仅从宏观上进行了规定,缺少微观上对课堂教学目标的具体要求。而教学目标是课堂教学的出发点和归宿,决定着课堂教学效益的高低。课程思政从人才培养方案出发,落实于课程标准,只有将课程的教学目标和结果于课程思政融合,才能更好的贯彻教学育人的全过程性。

(3) “思政”进教案

教案是微观层次的教学设计,指的是具体的教学方案,包括一节课进行过程中的教学目标、教学方法、教学过程、教学反思等。设计教案时,要优化、明确教学目标,了解、抓住学生的真实思想认知和问题关切,贴近学生来构建教学问题,预设教学环节及内容,力求掌控教学全过程。通过设计教案,既能引起学生学习本章的兴趣,又能将职业素养及社会责任感根植于学生内心。

(4) “思政”进课堂

教师要深入挖掘教材及教学内容的德育元素,找到两者的结合点,于润物细无声中将“思政”教育落到实处,使“德育”走进课堂,使学生感受到专业课程的独特魅力,提高学习兴趣和重视程度教师立足于教学内容与思政的结合点,精心设计、提出问题,掌控课堂,引导学生思考与讨论,充分利用好课堂主渠道,使“思政”真正走进课堂,发挥有机化学的育人功能。

3. 课程思政的检验者始终是学生

课程思政的根本目的是坚持为社会主义现代化建设培养合格的接班人,贯彻落实“三全育人”与社会主义核心价值观的融合。学生在感受社会主义核心价值观的同时,对课程的重视程度以及学习能力逐步提高,教学质量也随之提升。这也进一步证明,专业教学与思想政治教育并不是孤立的,而是一个相互促进,协调同步的过程。以专业知识承载思想教育,是“课程思政”的独特魅力与优势,既能发挥“育人”的功能,又能提升学生的能力。总书记强调:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,只有围绕学生、关照学生、服务学生,在解疑释惑、凝聚共识中不断给学生以思想启迪和文化滋养,才能培育德才兼备、全面发展的人才。”这就明确了高校思想政治教育的方向,要始终以学生为中心。实效性是课程思政的核心问题,如果学生不能认可课程思政的内涵和精神,就不能主动内化于心,也就不能做到外化于行,并把专业课的思政教育成果实践在未来的工作岗位、社会职责中。

“立德树人”是教育的根本任务,习近平总书记在全国教育大会上指出,要把“德育”融入教育教学全过程,融入学科体系、教学体系、教材体系中。教师经过探索与实践,“课程思政”理念已逐步落实运用于有机化学课程的教学大纲、教材、教法等教学各环节,并取得了一定的成效。“课程思政”为专业课成为“德育”的有效载体提供了理论指导与方向,也为有机化学课程进一步寻找教学改革的突破点提供了机遇。

专业课程是“树干”,而课程思政是“树根”,要想落实“立德树人”这样一个宏大的教育命题,离不开党中央的核心领导地位,离不开2688所普通高等学校对于课程思政的贯彻落实,离不开全国1800万专任教师的共同践行,离不开14亿中国人民对于社会主义主旋律的坚持与热爱。

“校本化”需求导向下的易班建设管理模式创新探讨

周紫薇

(广东体育职业技术学院 广东 广州 510663)

【摘要】要想保证易班的实际功能最大化的满足“校本化”的需求,就需要创新易班的建设管理模式。本文先阐述易班现有问题,然后根据“校本化”的需求导向探讨易班的建设管理模式。

【关键词】校本化;易班;需求导向;建设;管理模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.061

易班在教学和管理方面提高了高校的工作效率,基于这点全国高校使用易班的数量不断增加。但是大部分高校不能灵活的运用易班,不能根据各自学校的实际情况把校内的资源最大化的利用,而且在管理方面还存在很多漏洞,因此导致了高校虽然投入了资源但是没能达到预期的效果。“校本化”是指要从学校自身的角度开展工作,把学校自身的特点和需求跟易班的建设管理结合在一起,这样既把易班的功能最大化的利用,也满足了学校的需求。综上,本文在“校本化”的背景下探讨易班的建设管理模式在构建过程中的方法。

一、易班建设管理过程中目前存在的问题

(一) 无法最大化的融合校内现有资源

现如今,大部分高校做不到校内资源的整合。第一,大部分高校缺少技术支持。易班是在网络平台上建立起来的,若高校里面缺少专业技术人员的支持,那么发挥易班的作用就不能最大化的表现出来。第二,在内容方面缺乏资源也对易班的作用产生影响。目前各高校并没有充分利用网络上的资源,大部分是堆积新闻报道

和教学视频,学生的兴趣大大减弱。

(二) 管理机制不完善

当前,虽然大部分学校有专门的领导小组负责易班建设,但还需要有完善的管理机制支撑。首先,在人员配备上存在漏洞。目前在大部分高校中负责易班建设的教师都不是全职的,在这种情况下,易班建设的效果必然大大削减。其次,考评机制不健全。“校本化”只是在观念上落实到了高校中,其实际行动上没有具体的标准衡量,有时工作只停留在形式化上,导致易班的“校本化”建设只停留于表面,无法得到实实在在的成效。

(三) 用户的使用率达不到预想的成效

用户的使用率是衡量易班建设成效的指标之一。学生已经习惯通过微博和微信获取信息,这样的模式一般很难打破,而且易班平台对学生的吸引力不够。另一方面,相比其他应用来说,易班的体验度低、缺乏趣味性,这些因素必然影响用户的使用率。