

小学语文教学如何提高学生素质

李晓芳

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

[摘要]语文是我国教育的基础,具有人文性和工具性的特点,在培养学生综合素质方面具有得天独厚、不可替代的优势。随着新课改的深入,素质教育理念在语文课堂中得到落实,教师不再像以往那样只关注学生成绩和理论知识的讲解,而越来越重视学生语文素养以及综合素质的培养。本文就如何在小学语文教学中提高学生素质展开了论述,旨在为相关研究提供借鉴。

[关键词]小学语文; 学生素质; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1417

前言

语文作品源于生活,其中包含着丰富的内涵以及道德因素,通过语文学习,学生的文学素养、审美能力、综合素质以及道德水平都会获得提高。那么如何能够让语文教学的价值充分发挥出来,使学生在小学阶段就打下坚实的学习基础和素质基础也就成为教师思考和讨论的主要话题。

一、落实素质教育,构建和谐关系

革新教学观念是落实素质教育的前提^[1]。教师应该充分认识到语文这门课程是教育的基础,是提高全民素质的主要渠道。在实际教学中,教师应该以素质教育理念为指导,以培养学生综合素质为目标,以和谐师生关系的构建为基础开展教学。教师要深度思考教育角色,分析自身与学生在教育中所扮演的角色以及应该担负的责任,摆正自己在课堂学习中的位置。关注学生的主体性,从学生的角度思考问题,这样才能通过有针对性的教学对学生进行培养。同时,教师还应增强课堂的互动性。教学是教师与学生的双边活动,绝不是教师一个人的独角戏,只有师生都表现出强烈的求知欲,积极的进行交流沟通,才能带给学生正向影响,实现学生情感教育以及行为价值的引导,从而达到学生素质提高的目的。

二、面向全体学生,开展因材施教

素质教育是为了提高全民素质,因材施教是关键^[2]。在以往的小学语文教学中,教师无法顾及所有学生,这导致班级中出现两极分化的现象,一部分学生难以通过语文学习提高自身的素质。所以,小学语文教师应该眼光长远,以班级中所有学生的发展为目标,以因材施教为原则,开展个性化教学。这需要教师能全面了解班级中的每一个学生,知道他们的语文基础,学习能力和兴趣特点,这样才能有的放矢,根据学生实际需求,设计出更有层次性、针对性和有效性的授课内容及方式,进而让所有学生都能通过语文学习,获得知识、技能、方法、情感、态度以及价值观等全方位的培养,实现提高素质、全面发展的教学目标。

三、通过创设情境,诱发学生思考

通过教学反思,教师认识到应该创新教学模式和资源,来满足学生知识和能力以及素质的发展需求,这需要为全体学生构建更高层次的学习平台。针对小学阶段学生的认知能力和已有知识的情况,教师要想通过构建高层次教学平台来提高学生素质。情境教学是新平台的重要组成部分,通过创设教学情境能诱发学生的求知欲和创造性,是发展学生思维的有效手段。在实际教学中,教师可以通过有效问题引导学生思考,启迪他们的创造性思维;也可以借助多媒体技术来吸引学生,激发他们的探究兴趣,进而将学生的主观能动性全面的调动起来,使其全身心的投入到语文知识的探究当中,并在此过程中不断提高自身素质。

例如,在“司马光”这节课的教学中,教师首先应该在互联网上搜集关于司马光的资料,并对其进行加工整理形成多媒体课件,同时,也让学生在自家自行搜集

资料,并在课前播放多媒体课件让学生交流所资料,并提出如下问题让学生从多角度思考以及展开观点交流。“司马光是怎样的人?谁能讲一讲司马光的故事?”“阅读课文内容,我们从故事中能够领悟到司马光怎样的品质?”“从司马光砸缸救人这件事情中,你懂得了什么道理?”通过上述这些问题,教师能够引导学生对课文知识展开有效探究,促使其进行深层思考,从而培养学生高尚的道德品质,提高其综合素质。

四、借助角色模仿,提高学生素质

传统的根据教学大纲进行知识点灌输的教学模式,无法激发学生学习的兴趣,使他们对课文内容展开多层次思考,这不利于提高整体教学效率以及学生的素质。所以,要想提高语文课堂教学的质量和成效,教师就必须更新教育观,并采用创新的教育模式,这样才能充分体现出语文教学的灵活性和价值,更好的培养学生的综合素质。借助角色扮演的教学方式,能够发展学生的思维,增强他们分析人物角色和语言表达的能力,强化其综合素质^[3]。例如,在教学《将相和》一课时,教师就可以用课本剧的方式开展教学活动,培养学生的品德和素质。让学生以小组合作的形式,自行选择适合的人物角色,将“完璧归赵”“负荆请罪”“渑池会面”用自己的方式进行演绎,学生在组内通过讨论交流,分析课文,并用自行设计人物的肢体动作、内心活动和语言表达,进而构建相对完整故事情节,然后,在班级中进行汇报表演。学生为了使自己的表演更加传神,形象的还原蔺相如、廉颇等人物角色,就需要对课文内容进行深入思考,从而更好的理解文章中不同人物的性格以及品质,在表演中,学生就能将蔺相如为了国家利益,勇敢机智、不畏强权的可贵品质,以及廉颇知错就改的精神生动的演绎出来,这也直接带了学生素质方面的影响。在这样的教学中,课堂气氛非常活跃,学生的思维和语文表达能力都得到了很好的发展,同时,由于与文章产生了共鸣,受到人物的影响品质和素质都得到了提高。

结论

综上所述,学生素质的提高对于其今后的发展具有至关重要的作用,教师应该与时俱进,通过教育创新来满足学生全面发展的需求,进而为我国的社会发展输送高素质人才。

参考文献

- [1]冉淑彩.推进小学语文教学整体改革促进学生素质全面提高的策略[J].课程教育研究,2020(03):52-53.
- [2]曹国立.论小学语文教学与学生心理素质的关联[J].长春教育学院学报,2019,35(11):76-77.
- [3]陈文娟.深化小学语文教学整体改革,提高学生整体素质[J].才智,2019(27):113.

以生活为起点,完善初中语文教育效果

张琳

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

[摘要]在语文课教学组织规划的过程中,教师首先要转化新的思想观念,认识到生活化思想的重要性,把生活化带入语文课程教学之后再创新。下面主要就生活化教学在语文课上的具体实施意义和举措展开合理的分析。

[关键词]语文; 教育效果; 生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1418

前言

语文是一门基础课程,它的功能性除了表现在理解运用之外,育人举措的实施也依然有效开展,教师只能把语文创新思维根植于心中,将生活化思想有效地落实到实际的教学工作中,才能让学生在更加真实、生动的学习环境中促进学生的学习体验,从而更加有效地内化和吸收相关的语文知识,最终让学生自觉形成语文语感,让他们的语文核心素养得以提升。

一、初中语文生活化教学的意义分析

语文生活化教学是让教师形成一种新的思想,在设计教学环节时以生活为主导,对具体的教学知识进行搜集、整理,从而创设一种生活化的教学体验模式,优化语文教学环境,让学生在过程中掌握方法,在过程中得到情感体验的共鸣与升华,生活化思想所发挥的主导意义十分突出^[1]。这种新型的教学模式,对课程中所包含的内容产生学习上的关注度,在建立起良好学习兴趣的同时也能够促使学生思维方面得到有效的激发。同时,也能够让学生通过生活化的学习体验,在情感方

面上共情,支撑学生在形成良好责任意识的基础上,运用到平时的学习生活中。因此,作为教师需要将生活化作为重要的指导思想,在课堂教学中优化教学活动,把生活与课堂有机结合。

二、初中语文生活化教学的路径分析

(一)整合生活资源,优化导入

教师将生活化带进语文教学课堂时,需要在具体的育人资源方面进行合理的优化。搜集符合生活实际的素材,并将与课程中所包含的基础内容进行有效的整合,在此基础上对具体的教学活动环节进行优化导入,让学生可以既可以快速的掌握相关的语文知识,又能够使学生发散思维,联系实际生活,在能力上得到提升。例如,在进行《济南的冬天》授课时,则可以搜集现实生活中的真实风景素材,在课堂上进行导入和呈现,引导学生思考冬季风景的共有特征,在思想上形成初步的认识,联系到课文中济南的冬天的景色的不同之处,初步体会作者情感,同时,在生活中冬季景色的呈现时,可以了解身边景色之外,知道祖国各地不同季节的景况特