

民间传统游戏与幼儿园教育活动的融合

楚秀秀

(安徽省亳州市利辛县第五幼儿园 安徽 利辛 236700)

[摘要]作为培养祖国花朵的第一站,幼儿园担负着巨大的使命。开展好幼儿园教育活动工作,不仅关系到幼儿的一生,更牵动着社会的发展。本文通过深入了解民间游戏的特点,发现民间游戏与幼儿园教育活动相结合具有增强儿童信心、增长儿童知识等诸多益处,从而提出民间游戏与幼儿园教育活动相结合的几点建议,希望能够为幼儿园教育活动的顺利进行做出贡献。

[关键词]传统游戏; 幼儿园; 教育活动; 结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.736

引言

作为民间传统文化的表现形式之一,民间游戏较之其他,有更强的表现力与趣味性,其内容取之民间,更加通俗易懂,更利于儿童接受。民间游戏与幼儿园传统教育相结合,可以丰富幼儿园教育活动的形式,同时能够吸引儿童的好奇心,增强儿童的探索欲,从而调动儿童学习的积极性。寓教于乐,让儿童在游戏的过程中学习更多的知识,让儿童更易于接受。更重要的是,将民间游戏融入幼儿园教育活动,可以让儿童接触更多传统文化,增强民族文化自信,利于传统文化的传承。

一、民间传统游戏的特点

第一,取之于民,用之于民。我国的民间传统游戏都是汲取于民间活动,受众是广大人民群众,内容通俗易懂,便于人们理解与传承。

第二,娱乐性。传统民间游戏发源于农闲时的小活动,随着活动形式的广为流传,逐渐形成了传统。而作为农闲消遣的小游戏,这个传统民间活动本身就具有极强的娱乐性,人能在游戏的过程中收获快乐,又在快乐中传承游戏。

第三,模仿性。传统民间游戏取材于民,根据人们日常生活进行创作改编,逐渐形成了现在的民间传统游戏。

二、将民间传统游戏与幼儿园教育活动结合的意义

1. 增强幼儿的信心

将民间游戏引入幼儿园教育活动过程中,让每一个孩子都能参与到游戏过程中,通过自己的努力取得好成绩,让孩子在参与中收获,增加孩子的成就感,让孩子感到被需要,增加孩子的自信心。同时,通过参加游戏,可以促进孩子间彼此的交流,有利于养成孩子乐观开朗的性格。更重要的是,让孩子在更加自信的状态下进行学习,可以提高孩子的上进心,促进孩子自觉主动的进行学习。

2. 提高儿童思考能力

将传统民间游戏融入幼儿园教育活动当中,幼儿通过游戏提高身体素质,增加自身交流能力,同时,在游戏中遇到问题时,幼儿会自觉主动的思考、解决问题,从而提高幼儿的思考能力。

3. 提升儿童与家长的联系程度

民间游戏传承已久,不仅是现在的孩子,包括我们的父母、祖父母等,儿时都曾参与过类似的游戏。因此,将民间游戏与幼儿园教育活动相结合,选用父母孩子都可以参与的、更加通俗的游戏开展幼儿园教育活动,让父母和孩子一起完成,避免父母与孩子间的代沟,增加父母和孩子的互动。在游戏过程中增加父母孩子间的交流,增加彼此间的沟通,提升亲子关系。

三、快速有效的将民间传统游戏融入幼儿园教育的策略

1. 广泛收集游戏素材

首先,我们可以号召家长与小朋友一起收集相关的游戏素材,这样既可以增加亲子间的互动,又可以激发孩子对民间游戏的兴趣,在收集更多游戏素材的同时可以吸引孩子的好奇心,保证后续教育活动的顺利开展。

其次,可以在社会范围内广泛采集。老师可以通过网上提问、民间调查表等形式,收集更多的民间游戏素材,在将这些游戏加以筛选、甄别,选出适合儿童的、安全性高的游戏,将它运用到教育活动中。

2. 对民间游戏进行改编

民间游戏由来已久,它经历了数代的传承,承载了丰厚的历史文化。而对于传统文化,我们在继承的过程中要取其精华、去其糟粕,保留其真正的内涵。在民间游戏与幼儿园教育活动相结合的过程中,老师更要注意取舍,要对不适于儿童的地方进行改编,确保游戏在保障安全的前提下顺利开展。例如:扔沙包是深受大家喜爱的传统游戏,然而传统沙包里面多是五谷,质地硬且具有一定重量。儿童年纪小,力气小且无法控制有效控制力度,采用传统沙包很容易造成孩子受伤。因此,老师要注意改良,将沙包里面的谷米换成沙或者豆子等质地较软的填充物。此外,可以更换沙包外皮,换成柔软布料。这样既保证了沙包重量适中又确保了孩子在游戏过程中的安全。

3. 激发儿童的兴趣

能否抓住孩子的好奇心、吸引孩子的注意力是幼儿园顺利开展教育活动的关键。把民间游戏与幼儿园教育活动相结合,通过新奇有趣的游戏抓住孩子的好奇心,在游戏中教会孩子知识,提高孩子的知识记忆力,拓展孩子知识面。想要有效开展游戏,首先需要良好的游戏氛围。良好的游戏氛围,可以抓住孩子的好奇心,促使孩子自觉主动加入游戏。例如,老师在开展顶飞盘游戏之前,可以寻找类似的动画,用更加生动的方式介绍游戏规则,激发孩子游戏兴趣。此外,将儿童分成小组,让孩子分组互动,增加孩子间的信息交流,培养孩子合作意识。同时,小组间的交流可以无形中产生头脑风暴,促进孩子思维的发展。

4. 让幼儿对我国传统文化有所了解

在“包粽子”这个民间活动中,让幼儿首先要认识端午节,让幼儿充分了解端午节是我国的民族传统节日。这不仅可以让了解多样的节日活动,也让学生了解我国优秀传统文化的精神内涵,然后介绍屈原的爱国精神,提高幼儿对传统民间游戏的兴趣。让幼儿可以理解与接受的游戏形式,让教育活动得到顺利开展,提高幼儿的认知能力。

5. 提高教师能力

教师及活动进行的主要前提,也是活动的主要组成部分。在以前的游戏和教育相结合教学过程中,应该注重教师能力的提高,让教师对民间传统活动形成新的认识,让学生掌握怎样在教学中运用,来确保教学活动顺利进行。幼儿需要组织培训活动,让学生积极参与其中,要掌握先进的教学经验与管理经验,为教学活动的顺利进行打下良好的基础。

结束语

儿童是祖国的花朵,肩负着实现中华民族伟大复兴的历史重任。儿童的教学工作影响着儿童性格、处事、学习方式等方面。作为培育祖国花朵的第一站,幼儿园德育工作的开展十分重要,将传统民间游戏引入当前幼儿园德育工作中,能够为幼儿园德育活动带来更多的趣味性,更利于儿童接受。

参考文献

- [1] 黄丽莹. 民间传统游戏与幼儿园教育活动的融合研究[J]. 课程教育研究, 2020(08): 15.
- [2] 周倩雯. 幼儿园教育中传统民间游戏的实施研究[J]. 新课程(综合版), 2019(11): 143.

让核心素养在地理课堂教学中落地生根 ——基于地理实验在地理课堂教学中的应用

郭圣校

(草塔中学 浙江 诸暨 311812)

[摘要]当前,“核心素养”一词快速跻身教育领域网红霸主,一系列围绕核心素养的教育研究开展得如火如荼。培育地理学科核心素养是地理教学的重要目标,而地理实验是地理课堂教学的重要手段。因此,理清培养地理学科核心素养的思路,才能找到变革地理课堂教学的出路,把核心素养的理念转化为地理课堂教学的行动。

[关键词]核心素养; 地理课堂教学; 地理实验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.737

党的十八大鲜明指出了教育的根本任务——立德树人。如何高层建筑在地理课堂教学中落实这一战略目标?重在合成地理学科核心素养这一关键DNA。关键要科学把握核心素养的内涵与意蕴,理清核心素养培养与地理课堂教学变革的关系。

一、地理核心素养的内涵与意蕴

“核心素养”这一概念,其实早在2003年就由经济合作与发展组织(OECD)国家所讨论提出,并将其视为人才培养的方针、基础教育的DNA,且在2005年专门发布了《核心素养的界定与遴选:行动纲要》(The Definition and Selection of Key Competencies: Executive Summary)。然而此项目组只是大体上指出所谓核心素养是“超越了直接传授的知识和技能”,它涵盖了认知和实践技能的应用,创新能力以及态度、动机和价值观。^[1]

此后,有关核心素养的研究广泛开展。欧盟的研究把核心素养定义为:在知识社会中每个人发展自我、适应社会以及胜任工作所必备的一系列知识、技能、态度的总合。^[2]

英国学者的研究则认为核心素养即青年人为了适应将来的生活所需掌握的关键能力,以及学习、生活和工作必备的素质。

那么到底什么是地理学科的核心素养,有何意蕴和内涵?包括哪几方面?笔者认为,地理“核心素养”指的是学生在接受学校教育后习得的良好个人地理修养以及解决地理学习和生活中遇到的困难的能力,主要包括区域认知、综合思维、地理实践力和人地协调观四大方面。人地协调观是地理课程内容蕴含的最为核心的价值观,它包含着正确的人口观、资源观、环境观和发展观等。综合性和区域性是地