

开创新时代高校大学生党员发展工作新局面

郭彪

(浙江大学 浙江 杭州 310058)

【摘要】大学生党员发展工作是高校党建和思政工作的重要内容。适应新时代新形势,要提高政治站位,强化对大学生党员发展工作重要性的认识;转变工作理念,发挥学生党建工作的引领带动作用;加强组织领导,完善大学生党员发展工作体制机制;优化发展流程,提升党员发展科学化水平;加强支部建设,增强支部在党员发展中的主体作用;完善支撑保障,形成学生党员发展工作合力。

【关键词】新时代;高校;大学生党员

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.018

加强新时代我校大学生发展党员工作,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,全面对标全面从严治党更高要求,对标高校一流建设的目标定位,对标教育部关于基层党组织建设示范创建和质量创优的明确要求,将大学生党员发展工作融入学生党建工作全局,充分利用高校各方面优势资源,突出问题导向,不断破解工作难题,在提升党员发展中推进学生党建,在抓实学生党建中深化铸魂育人。

1. 提高政治站位,形成思想共识,切实强化对大学生党员发展工作重要性的认识

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要加强高校党的基层组织建设,创新体制机制,改进工作方式,提高党的基层组织做思想政治工作能力,要做好在高校教师和学生中发展党员工作,加强党员队伍教育管理,使每个师生党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党。近年来,党中央、中组部、教育部陆续出台了《中国共产党支部工作条例(试行)》《中国共产党党员教育管理工作条例》《普通高等学校学生党建工作标准》《关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见》等制度文件,明确将党建和思想政治工作融入高校事业发展评价标准,这些都为高校进一步做好学生党建工作提供了根本指导。2004年,在浙江工作的习近平同志在中共浙江大学党委书记调整会议上讲话时,强调要加强和改进在学生中发展党员的工作,要把这项工作提升到中国特色社会主义事业后继有人的高度来认识、来推进。学生党员既是青年学生中的先进分子,又是我们党的重要组成部分和未来发展的重要来源,是社会主义事业未来的建设者和实现中国梦的生力军。

做好新时代我校大学生党员发展工作,必须树立更高政治站位,确立做好大学生党员发展工作就是实现中华民族伟大复兴,实现“两个一百年”奋斗目标的重要支撑,就是加强党的执政能力,巩固党的执政地位的重要基础,就是强化高校铸魂育人,落实全面立德树人根本任务的必然要求,就是推进高校一流发展,加快推进高等教育事业发展的应有之义。只有以这样的政治高度,去充分认识大学生党员发展工作的重要意义,去指导推进工作,才能真正统一思想,摆正认识,把大学生党员发展工作置于学校育人和事业发展的全局中统筹推进。

2. 转变工作理念,推动学生党建和思想政治工作全面融合,充分发挥学生党建工作在学生培养中的引领带动作用

要把大学生党员发展工作植根于学校学生培养的情境之中,在学生思想政治工作和日常管理工作中充分发挥学生党建工作的引领带动作用,让学生充分置身于以党建为引领的学生工作氛围,不断深化学生知党爱党的认同感,引导提升学生的入党动机和积极性,让入党成为学生自身成长发展的自发需求。学生党建工作、思想政治工作、日常管理三者实质上是有机联系、相互促进、融合共生的关系。推动三者实质融合,就要将党建工作作为新时代铸魂育人的重要枢纽,在学生培养过程中要把思想政治工作紧紧围绕为党育人来开展,思想政治工作的效果要在学生党员的数量和质量上体现;学生管理工作要依托学生党支部和学生党员来落实,要充分发挥学生党支部的战斗堡垒作用和学生的先锋模范作用。

一是学生思想政治工作要牢牢把握为党育人的正确方向。学生思想政治教育的平台设计、平台建设、资金配置和人力投入都应该围绕学生党建工作来开展。将学生党员的数量和质量作为检验思想政治工作效果的核心指标。思想政治工作要围绕贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党员发展教育教育、党员作用发挥等开展。二是学生党建工作要密切联系大学生的成长实际。党建内容不能过于空洞抽象,远离实践,要贴近大学生“细”“小”“实”的生活,借助于日常管理工作,实现党建工作的无缝渗透。三是发挥学生党支部在学生管理中的战斗堡垒作用。树立一切学生思政工作到支部的鲜明导向,将思想政治工作纳入基层党组织的工作职责,增强学生党支部做好思想政治工作的自觉意识,同时为支部开展好工作创造必要的条件和平台。

3. 加强组织领导,落实主体责任,持续完善大学生党员发展工作体制机制

大学生党员发展工作是一项系统性工程,必须在高校党委的统一领导下,系统谋划,科学推进,推动形成学校党委统一领导、党委组织部牵头抓总、学生工作部门总体负责、群团组织协同配合、院级党组织负责实施、学生党支部具体落实的学生党建工作格局。

一要加强分析研判。坚持将学生党建工作摆在突出位置,列入重要议事日程,纳入整体发展规划和年度工作计划,高校党委要每年至少专题研究1次学生党建工作,研判形势,分析问题,科学施策,不断明晰未来学校学生党建工作的目标、方向与路径,并及时将学生党建工作中的经验做法、思路举措及时固化为统一的指导意见,形成学生党建工作的制度文件。各院级党委要协同党政力量,科学确定学生党员发展指标,确保学生党建工作有规划、有部署、有检查、有落实。二要强化工作协同。推动党委各部门之间和党政部门之间的工作统筹,强化组织部、班主任、辅导员、德育导师等力量统筹,建立学生党建工作定期研讨机制,组织部、宣传

部、学工部、研工部、团委等部门定期开展工作研讨,协同联动,一体推进学生党建工作。三要落实工作责任。抓细抓实院级党组织、学生党支部、学生党员在学生党建工作中的责任。强化学生党建工作在院级党组织书记述职评议考核中的比重,明确工作清单、细化考核指标;建立全员、全覆盖的学生党支部书记述职评议制度,增强学生党员骨干的政治责任感和使命感。四要推进考核评价。健全考核评价机制,把学生党建工作成效作为学院综合考评的重要内容,作为院级党组织书记述职评议考核的重要内容。研究建立学生党支部党建工作成效的考核评价机制,细化量化相关的评价指标,切实提升学生党支部党建工作质量。

4. 优化发展流程,聚焦发展质量,持续提升党员发展的规范化和科学化水平

目前,各高校总体上能够按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求,做好党员发展工作。但是在党员发展的规范化和科学化方面仍需进一步提升。一要强化入党动员,注重政治引领。充分利用一年级作为大学生入党动员的黄金期,加大对大一学生的工作渗透和对入党申请人的培养考察力度,引导学生在提升专业认知的过程中,强化入党认同。建议由一名教师党员和一名学生党员共同担任入党积极分子的培养联系人,做好入党积极分子的教育培养工作,从培养联系人身份的角度入手初步解决入党积极分子培养过程中认同感不强的问题,让他们既做学生学业上的导师,又做政治引路人。二要优化党内教育环节,提升党员培训质效。优化党内教育课程体系,明确入党积极分子、发展对象、预备党员的教育重点,聚合全校各类优势教育资源,形成全链条递进式的党内教育培养方案,切实提升培训的针对性和实效性。三要优化党员发展流程,建立党员发展过程量化指标体系。严格对照中组部党员发展流程,从思想修养、模范作用、服务奉献、群众基础、对象素质、能力拓展等方面建立党员发展过程指标,并进行量化赋分,作为入党对象综合表现情况的鉴定,得分情况作为确定发展对象的重要参考。

5. 加强支部建设,强化政治功能,切实增强支部在党员发展中的主体作用

学生党支部处在学生党员发展工作的第一线,对学生思想状况最为了解,也最易开展工作。学生党员发展工作的关键在支部。要大力加强学生党支部建设,不断提高支部建设规范化水平,提高支部工作覆盖面,强化支部作用发挥,让支部成为做好党员发展工作的坚强堡垒。

一要全面完善支部设置。按照有利于开展党员教育管理服务活动的原则,全面实施按学科、专业纵向设置党支部,推动在学生公寓、园区、重大项目、社团组织等建立学生党支部,尤其是在学生社团中加强党的建设,确保支部建设在学生工作中无“空白点”,推进构建学生党支部、团支部、班级协同工作机制,建立以党建带团建、带班集体建设、带学生全方位发展的具体工作机制。二要选优配强学生党支部书记和支部委员。注重从优秀辅导员、骨干教师、优秀学生党员中选配学生党支部书记,加强引导思政课教师、骨干教师、党政管理干部深度参与学生党建工作。三要严肃党内政治生活。把“三会一课”制度执行情况纳入基层党组织考核的重要内容,把党员参加“三会一课”情况纳入党员管理、民主评议的重要内容。提升党内政治生活质量,根据学生特点,探索开展体验式、开放式组织生活,总结推广党员过“政治生日”和开展“微党课”“微讲堂”等做法,切实增强组织生活的吸引力和实效性。四要增强支部政治功能。按照“七个有力”要求,充分发挥学生党支部的育人龙头作用,不断健全学生党支部参与学生发展重大事项决策机制,不断提升学生思想政治和管理服务工作质量,凸显学生党支部在引领优良班风、校风、学风,践行社会主义核心价值观和维护学生改革发展稳定大局中的战斗堡垒作用。五要切实发挥党员的先锋模范作用。大力推进学生党员亮身份,设立党员责任区和党员服务岗等,引导学生党员主动承担学生工作,成为学生自我管理、自我服务、自我教育的主体力量。

6. 完善支撑保障,整合优质资源,不断形成学生党员发展工作合力

做好学生党员发展工作不是孤军奋战,而是多方协作,全力攻关。高校党委要持续完善学生党员发展支撑保障体系,不断整合各类优质教育资源,着力加强党建工作队伍建设,真正形成学生党建工作部门主动作为,其他部门积极配合,齐抓共管的工作格局,把学生党建工作优势转化为学校育人工作优势。

一要完善党建载体。结合学科专业,重视实践育人,推进课程思政,构建富有专业内涵的党建育人机制。将专业特色有机融入党内教育,以专业视角解读取代一般的泛泛学习,以深度研讨取代一般的灌输灌输,推行体验式教育,充分利用主题教育、社会实践等契机,积极组织学生深入基层、深入农村、深入一线开展活动,锤炼党性修养,增强党建育人的吸引力和实效性。二要优化党内教育。建强党课师资队伍,丰富理论学习素材,形成体系化模块化的党内教育资源,提升党课的质量和水平。依托优秀党校教师、青年讲师团、学生理想信念宣讲团等资源,形成全校党课师资库,供全校党内教育选用。三要建强工作队伍。进一步配齐建强学生党建工作队伍,加大对党支部书记、专职组织员的培养培训加强力度,引导兼职队伍深度参与学生党建工作,探索引导思政课教师、党员专业教师、优秀行政管理干部深

度参与学生党建工作的体制机制, 加强激励保障, 不断强化工作合力。四要加工作督导。强化学生党建工作的日常监督和引导, 建设学生党建信息化平台, 实现学生党建进展的实时可视化。研究推进党建联络员制度, 对各学院党员发展工作开展常态化督查。五要抓实工作保障。持续加大对学生党建工作的支持和投入力度, 高质量标准化推进党员之家建设, 充分保障党建经费投入和集约高效使用, 确保学生党建无“后顾之忧”。

习近平总书记在全国思想政治工作会议上指出, 办好中国的高等教育, 使高校成为坚持党的领导的坚强阵地, 校党委要掌握高校思想政治工作的主导权, 保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地, 抓好基层党组织建设, 把党建和思想政治工作优势转化为高校发展优势。加强和改进高校大学生党员发展工作, 为中国共产党注入的新鲜血液把好第一道关口, 是提升高校思想政治工作的

必然要求, 也是推进党的伟大事业和国家长治久安的重要保障。本文对加强和改进大学生党员发展工作, 推动形成新时代学生党建工作格局提出了一些对策建议。

参考文献

- [1] 林彩燕. 新形势下加强高校学生党员发展和教育管理工作的思考[J]. 智库时代, 2019(10): 50-51.
 - [2] 张阳. 新时代提升大学生党员培养教育质量的对策[J]. 淮南职业技术学院学报, 2019(2): 105-107.
- 作者简介:
郭彪, 1985年6月出生, 籍贯安徽临泉, 管理学硕士, 研究方向: 高校党建和思政教育

课程思政在高校理论力学课程中的教学研究

牛博英 王胜曼 孙晓燕

(保定理工学院 河北 保定 071000)

[摘要] 理论力学是理工科的一门专业基础课, 其理论性较强, 旨在培养学生在实际工程中独立分析问题、解决问题的能力; 本文分析了理论力学课程传统教学方法的特点和教学效果, 从不同维度分析了课程思政融入理论力学课堂后的教学效果。

[关键词] 理论力学; 课程思政; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.019

理论力学是理工科机械设计制造及其自动化、机械电子工程、土木工程等专业一门专业基础课, 该课程以《大学物理》《高等数学》为基础, 是大学物理中力学内容的深化和提高, 它是材料力学、机械设计和机械原理等后续课程的重要基础。通过本课程的学习, 培养学生解决工程领域实际问题的能力, 培养其独立分析问题、解决问题的能力, 达到应用型本科院校人才培养的要求。

党的十八大以来, 课程思政在高校思想政治工作中的地位和作用得到进一步明确和加强。课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式, 将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。它强调教育实践中智育与德育、认知与行为的统一, 深入发掘各类课程思想政治理论教育资源, 实现“知识传授与价值引领”并重, 培养学生正确的人生观、世界观和价值观。因此, 思政教育不仅仅是思政课教师的工作, 理工科类的课程一样可以结合课程内容进行良好的思政教育。

一、对理论力学课程传统教学的研究

1. 在教学目标上的认识

在以往的教学过程中, 专业课教师的任务是使学生掌握必要的专业基本理论、专业知识和专业技能, 了解本专业的前沿科学技术和发展趋势, 培养分析解决本专业范围内一般实际问题的能力, 侧重的是专业技能的教学。对于理论力学的教学也不例外, 如何让学生理解理论力学课程在专业培养方案中的地位和作用, 让学生掌握理论力学的知识点和解题方法是教师的主要教学目标, 而忽略了素质教育及对学生思想政治的培养。

2. 学生课堂注意力的统计

理论力学是一门理论性较强、逻辑思维要求较高的课程, 经过了多年的教学实践探索, 虽然也进行了一些教学改革, 比如通过多媒体技术更加形象的展示工程结构和运动过程, 但涉及公式、定理的推导证明和解题示范, 学生会觉得枯燥无味, 跟不上节奏, 致使学习效果大打折扣, 分析原因主要是智能设备分散了学生注意力。

现在智能手机大量普及且功能强大, 学生在听课感到枯燥时不自觉地就会查看手机信息以及浏览感兴趣的网页。我曾对理论力学的课堂进行统计, 上课刚开始的10分钟, 100%的学生能够将注意力集中在课堂上, 上课至25分钟时, 陆续就有同学开始“低头”, 约23%的同学注意力转移到了手机上, 距下课时间还有5分钟时, 全班约有40%的同学已跟不上上课节奏。

在教学过程中发现, 学生普遍感觉理论力学数学推理过程较多, 学生注意力时间较短, 兴趣不强, 导致期末考试成绩不理想。

3. 教师文化知识底蕴不足

教师对传统文化、专业课程的人文科学不够熟悉, 致使不能在专业课程教学过程中熟练的对学生进行思政教育。所谓“亲其师而信其道”, 教师只有丰富自身文化修养, 挖掘理论力学专业基础课程相关的思政素材, 找到契合点, 将其与专业知识有机融合, 才能实现立德树人的根本任务。在第30个教师节上, 习近平总书记指出: “好老师应该取法乎上、见贤思齐, 不断提高道德修养, 提升人格品质, 并把正确的道德观传授给学生。”因此, 教师只有丰富自身的文化底蕴, 才能在三尺讲台游刃有余!

二、课程思政在理论力学课堂教学的融入

1. 教师要理解课程思政的内涵

教师是课堂的主导者, 而课堂则是“传道、授业、解惑”的主渠道。教师要改变传统教学模式, 改变专业课不仅仅是“授业、解惑”, 更要“传道”。深刻理解习近平主席在2014年提出的“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的四有好老师标准, 要把对学生“理想信念”的培养放在首位, 即千学万学先学做人。但作为一个好老师, 不能为了思政而思政, 专业课有其要传达的教学任务, 要因势利导、顺势而为的自然融入, 让学生在学习专业知识的同时加强思政育人, 让学生因情感而共鸣, 要自然而然的接受, 起到“润物无声、潜移默化”的效果。

2. 让“无味”的理论力学课堂变得“有味”

任何专业课程都是从实践中提炼出来的, 所以任何一门专业课程都可以与工程实际或思想政治相通的。理论力学也不应该仅仅是公式的推导和数学计算, 也应该理解其背后的人文科学。比如在讲述论时, 讲到力学的发展和应用时, 我们可以列举古有赵州桥、都江堰, 今有南京长江大桥、鸟巢、港珠澳大桥等的举世闻名的建筑, 都是力学的完美应用, 让同学们觉得生在中国、背靠五千年文化, 见证祖国的强大, 感到特别自豪。

3. 教师是课程思政的传播者

教师是人类灵魂的工程师, 承担着神圣使命。高校教师要坚持教育者先受教育。子曰: 其身正, 不令而行, 其身不正, 虽令不从。教师的身体力行, 无时不在向学生传达做人的准则。比如教师提前十分钟进教室做好课前准备, 教师对待工作、课堂教学的认真负责, 教师批改作业的严谨态度和评语都无不向学生传达做人的准则和对工作的负责态度。

4. 教学效果的提升

据统计课堂开始的三十分钟内所有学生都在认真听课, 后五分钟的时间里10%的同学禁不住诱惑看一眼手机, 但很快也会被同学们热烈的课堂讨论吸引过来。期末考试的不及格率也控制在5%以内, 为近五年来理论力学的最好成绩。

总之, 课程思政不是生搬硬套, 更不能牵强附会。在理论力学等的理工科课程中, 作为教师的我们不仅要身体力行, 传授专业技能, 更要下功夫挖掘理工科的思政素材, 在最佳契合点导入, 打通文理壁垒, 让理论力学课堂变得有“活力”, 让学生发现专业课程的真善美, 达到“知识传授与价值引领”并重的目的。

参考文献

- [1] 余为. 理论力学课程中的思政教育探索[J]. 教育教学论坛, 2019(52): 39.
 - [2] 郭易圆, 彭慧莲, 王琪. 理论力学探索型教学模式的探索与实践[J]. 力学与实践, 2011, 33(3): 70-72.
 - [3] 宋淑萍, 刘兵飞. 案例教学法在理论力学教学中的应用[J]. 教育现代化, 2017, (44): 167-168.
 - [4] 刘平伟, 张胜利, 李红远, 王堂瑞, 欧阳婷. 材料力学在三本院校的教学改革探索[J]. 价值工程, 2013(09): 222-223.
 - [5] 方涛, 于捷. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J]. 学校党建与思想教育, 2018(01) 64-6.
- 作者简介:
牛博英(1979—), 女, 保定理工学院工程技术学院教师, 从事机械设计制造及自动化方向研究。