

# 初中英语教学中开展开放性教学的策略

肖丽娟

(江西省龙南市渡江镇初级中学 江西 龙南 341700)

**【摘要】**对于初中阶段的学生来说,进行英语的课堂学习时存在一定的难度,主要是因为这些学生并不能够对英语的基础知识进行了解。所以说,教师在展开课堂教学时,应该采用一种全新的教学方法来展开,为学生营造良好的开放课堂,才帮助学生形成自主学习的观念和意识,这样一来,就能够有效地提高课堂教学的质量和效率。那么教师应该怎样将开放式教学的模式运用到英语的课堂教学的过程中呢?本文从室外开放性教学、开展听课环节、激发学习想象力这三个方面入手,阐述了初中英语教学中开展开放性教学的策略。

**【关键词】**初中英语教学;开放性教学;学生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1799

初中的英语教学之所以存在着重要的地位,主要是因为学生的日常实际生活中,英语知识的运用已经能够被广泛地使用,因此,这就要求教师在展开课堂教学的过程中,对学生的英语运用能力进行重点的培养,以此来帮助学生获得良好的英语知识的学习能力和综合素质。开放式的课堂教学模式能够帮助学生积极地参与到知识的学习中,以此来帮助学生获得良好的学习机会。

## 一、带领学生走出课堂之外,进行开放式的教学

教师如果想在初中英语的课堂教学中开展开放性教学,首先要做的就是学生走到课堂之外,并且开展课外的相关教学活动。这样也能够有效地吸引学生的注意力,激发学生参与的兴趣,并且学生在课外进行知识的学习过程中,还能够有效地拓展学生的视野,以此来提高学生的英语学习能力<sup>[1]</sup>。

比如说,教师在进行《I'll help to clean up the city parks》这一课时的课堂教学时,教师就可以带领着学生进行课外的教学。首先,教师可以带领学生去到一个公园中,并且引导学生进行卫生的打扫,以此来帮助学生更好的体验打扫卫生的过程,当学生在展开实践操作时,教师可以适当地加入一些本科是需要学习的内容。例如,学生在需要他人进行帮助时,可以会用到help这一单词,在进行实践操作的过程中学生不仅仅能够掌握这一词语运用的方法,还可以学会怎样用英语来寻求帮助。接下来,教师可以与学生运用英语来进行相关的对话,以此来对学生的掌握情况进行检测,例如教师对学生进行提问“What would you like to do to help others?”教师可以要求学生依据自己的实际情况来对此问题进行回答,有的学生回答道“I hope I can learn to care for the environment in the future.”还有的学生说到“I will not litter, do some health cleaning.”。但是教师如果为学生开展开放性教学的话,学生就能够很好地将理论知识与实际生活进行有效结合,以此来告诉学生获得良好的英语学习能力。

## 二、与其他的教师进行合作,增加听课的环节

作为一名优秀的教师,就应该做到与其他教师进行教学当年上的讨论,并且对他人为自己提出的建议进行有效的获取,最后再展开相应的修改,并且实时进行相关的教学反思<sup>[2]</sup>。所以说,这就要求教师在展开课堂教学时,多增加一些听课的环节,以此来开展开放式的教学,并且将其他教师在听课过程中所提出的建议进行纠正,以此来提高自身的教学技能以及水平。

比如说,教师在进行《How do you get to school?》这一课时的课堂教学时,首先应该在上课之前,选择学校中的几位教师来到自己的课堂中来进行听课,并且让这些教师来对以及上课过程中存在的问题进行提出,并及时地进行改正,这样一来,才能够有效地增强课堂教学的质量和效率。例如教师在开展课堂教学时,不会将go与get两个单词之间的区别,这才导致学生学习的过程中对这一内容存在一定的纰漏。并且不能够分清“How can I get to school?”以及“How can I go to school?”这两个句式,那么在开放式教学的过程中其他的教师就会告知教师时存在的这一问题,并且对其进行改正。

## 三、激发学生英语想象能力,拓展学生的思维

对于初中阶段的学生来说,具有一定的英语基础,所以说教师在展开课堂教学时,应该重点对学生的思维来进行拓展,因此,教师可以采用开放式的教学模式,来激发学生进行英语知识学习的兴趣。并且在这一过程中,还能够有效地拓展学生的思维想象力,这样一来,学生就能够在进行某一知识学习的过程中就会联想到与之相关的内容,从而来拓展学生的学习思维。

比如说,教师在进行《When was it invented》这一课时的课堂教学时,其教学目标是引导学生对“scoop, electricity, daily”等这些英语词语进行掌握的同时,将句型的用法进行明确,还要掌握一般过去时态的被动语态。当学生进行这一知识的课堂学习时,教师首先要做的就是引导学生来将自己的思维想象力进行发散,这样一来,学生在进行这一英语知识学习的过程中就不会将学习的思维局限到本节课所学的一个英语知识中,而是跟随着教师的思维来完成知识的延伸,以此来提高英语学习和水平。

总而言之,在为初中学生进行英语教学的过程中,应该依据学生的学习情况和特点为学生展开开放式的教学,以此来帮助学生对英语知识的学习产生兴趣,提高学生的学习能力,为今后的学习奠定良好的基础。

## 参考文献

[1]熊梅.新课标背景下开放性教学在初中英语中的尝试[J].读书文摘,2017(14).

[2]肖金容.开放性初中英语教学策略探讨[J].软件:电子版,2019,000(005):45.

# “微课程”在初中英语课堂教学的设计策略

肖萍芳

(合阳县第四初级中学 陕西 渭南 715300)

**【摘要】**随着互联网的发展,微课程作为一种新的教学方法逐渐得到了许多教师和学生的认可,但如何在教室的教学过程中提高有效的利用率,是微课程在课堂应用中需要解决的问题。英语教育在初中不仅是重点,也是教育过程中难点之一。因此,在实践初中英语的教学过程中,教师首先要综合和研究现阶段英语的教学状况,掌握了学生的习惯和教育问题,把“微课程”教学方式引进到实际英语初中教学课堂。本文结合微课程的教学理论和初中英语的教学实践,提出微课程在初中英语教学过程中出现的问题和解决策略。

**【关键词】**微课程;初中英语;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1800

微课程以短视频录制的形式说明和介绍课程主题,可以将复杂的初中英语知识模块化处理,提高课堂教学效率。合理利用微课程开展英语课堂教学,可以引起学生注意,加强师生互动,进一步丰富课堂教学内容。微课程的运用还有助于学生对学习的兴趣发挥作用,在英语教学过程中,老师和学生都一致赞同。在初中英语的教学中,老师必须完全掌握微课程的教学特征和优点,对学生英语水平、社会发展情况进行全面的了解,以学生为主体进行英语教课的有效设计。

## 一、在初中英语课堂中对微课程进行导入设计

在传统的初中英语教学中,大多数老师都以过去的英语教学为基础,没有改革英语的教学内容和教育方式。在这种情况下,教师应有效地了解教育的内容,充分运用“微课程”的教育方法,探索问题,通过有趣的照片、声音和视频,有效地将实际的课堂教学引入到实践中。

例如,在“Have you ever been to a museum”课程中,教师使用电子课件向学生展示博物馆图片,然后问:“Have you ever been to a museum?”“What is a museum?”“Please tell me what you saw in the museum”。然后,教师播放了以博物馆为主题的微视频,指导学生认真观察博物馆,并在此过程中插入简单的英语词汇或语法教学。在学生掌握了这一章的英语基础后,指导学生使用the

Museum、the prehistoric Museum、the Space Museum等短语。

微过程主要有三个特点。首先是体积小,实施时间短。正常情况下,微课程视频的时间控制在5-10分钟,在这么短的时间内,教师们可以集中说明重点和难点,有助于学生掌握,集中掌握知识点。二是具有一定的灵活性。教师在设计课堂教学内容时,可以根据实际需要创造合理的東西,而不必拘泥于教材规划。在信息技术的支持下,视频可以传输到网络平台,学生可以下载、完成学习并整合。三是切入点小,方便教师控制。微课程时间短,有利于教师合理分配。但教师在制定微课程前,要对学生的学习状况和学习能力有一定的了解,这样可以更注重教育的有针对性。

## 二、微课程在初中英语教学应用的设计策略

老师在初中英语课上要想很好地利用微课程,就要掌握几个重要的关键。首先,我们要注意微课程的选择,通过问卷调查发现微课程更适合反映小问题,小问题不是我们一直认为的小问题,往往是短而有意义的问题。在选择微课程的素材时,我们首先要使其符合学生思维发展的特点,然后具有发掘的深度。好的制裁的微课程是帮助学生扩大思维深度和广度。在刚开始微课程的时候,我们应该集中在实际解说中效果,微课程的构建要起到文雅的作用,就要用系统的思维方法全面规

划问题。

#### (一) 情景设计

在微课程设计中,我们可以利用情境教学法来提高学生对英语学习的兴趣。这种方法可以高度集中学生的思想,加强学生的记忆效果,提高学生语言能力。微课英语情景教学方法最大的特征是符合人脑,在情景教学的过程中,让学生在课堂临时表演几分钟,在这次演出的几个分钟里,学生讲的每句话,每一段语言,甚至是每一句对话,都能深刻记住学生的大脑。例如,我们的单元主题是学习游览类,上课的老师可以拍下书中所说的地方,其中有些文字的解说,让学生看到这本书后感觉很好奇。这样就可以问学生想要的问题,让他们在教室里氛围中十分活跃,使整个教室气氛十分活跃,活动结束后老师还可以让他们设计一个未来的留学项目。这样,学生的表达内容可以远远超出课文中的说话方式,简单句子。

#### (二) 学习策略指导

对于中考听力能力测试,老师要以学生为对象来指导自己的学习策略。我们可以用思维导图来教学生如何分析照片叙事的情节,以及如何把故事脉络展示出来。老师们可以用思维导图来制作一个微课,通过两个例子来让学生更清晰地了解听力问题。这种微课程在战略指导和学生应用写作方面也有较大的影响。在英语考试中,可以看到,单一的选择占了所有问题的大部分,因此,答题卡特别关键的。对于这种问题,老师也可以制作关于答题卡错误结果的微课程。在这个微过程中,老师可以用简单的音乐、诙谐的语言列出学生答题卡的错误。

#### (三) 课堂中进行微课互动

英语是互动性强的教室,初中英语教师要在微课上积极与学生交流。八年级的时候Unit 1 How often do you exercise?教这个单元的知识时,教师要将微课的知识点进行到教师和学生之间的相互作用中,教师要录制两个微课视频,即对运动相关知识的相互作用,达到课前预习效果。另一个可能是本单元重点知识的概述和几个重点思考试题,使学生课后对知识有更好的记忆。在微课的互动中,学生可以在下面评论他们不知道的知识,老师可以通过评论中的一些问题与学生积极互动这篇文章,更好地解决学生的问题。

#### 结束语

综上所述,教师应与时俱进树立新的英语教育观念,以“微课程”教育特点为出发点,表达设计、总结设计实际初中英语课堂。另外,教师应全面加强对不同层次学生的关心,根据课堂实际反馈,有效地创新、调整了“微课程”的教学设计方案,并利用有效的手段对学生进行指导。这不仅能首次解决学生在在学习中存在的种种问题和疑惑,而且还能大大提高初中英语实际教学效率和质量。

#### 参考文献

- [1]翁楚华.微课程在初中英语课堂教学中的设计应用[J].英语教师,2020(17):105-106+125.
- [2]闫立玲.微课程在初中英语课堂教学中的设计策略[J].课程教育研究,2020(35):48-49.
- [3]英金野.微课程在初中英语课堂教学中的设计应用分析[J].中学生英语,2020(32):132.

## 小学数学教学中兴趣的培养策略

肖青

(江西省吉安市吉水县金滩学校 江西 吉安 343000)

**[摘要]**在小学数学教学中,采取情感促趣、比赛生趣、排名留趣、课件引趣、评价激趣法来培养孩子的学习兴趣,营造轻松愉快的学习氛围,引发孩子对数学的关注,让孩子乐于参与到数学教学中,从而提高课堂教学效果。

**[关键词]**小学数学;兴趣;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1801

爱因斯坦说“兴趣是最好的老师”。现在不少孩子感到数学枯燥、乏味、难学。要改变这种现状,作为数学教师,培养孩子的兴趣是关键。现结合自身的教学实践,探索总结出培养孩子兴趣的一些做法。

#### 一、情感促趣

只有“亲其师”,才能“信其道”。你爱孩子,孩子就会爱你,孩子爱你就会爱上你所教的这门课程。孩子爱上这门课程就会在不知不觉中对这门课程产生兴趣。所以教师不仅要善于亲近孩子,经常和孩子沟通,与孩子谈心、做朋友,形成和谐的师生关系。如:和孩子一起打打球、参加户外活动等让孩子喜欢你。孩子喜欢你就会乐于上你的数学课,孩子学习数学的兴趣也就会被激发。教师在课堂上还要始终保持微笑,用丰富的情感,饱满的激情投入到教学中,把愉悦传递给孩子,让课堂轻松愉快。所以平时教师要不断地学习知识,提炼语言能力,学会用一些风趣、幽默、比喻等语言灵活巧用在数学课堂教学中。无论是一个巧妙的比喻,还是一个恰当的幽默都可以使孩子回味无穷。情感不仅可用在教室里,还可以根据课堂内容用到教室外。如:在教学长方形和正方形的周长时,为了激发孩子学习兴趣,更好地理解周长概念。我全身心地投入到孩子中去,和孩子们一起到操场玩丢手绢游戏,让孩子们手拉手分别围成三角形、长方形、正方形。挑选一个孩子分别沿着这些图形的边走一圈来引入周长概念。这样教学显得活泼、新颖、有趣。孩子在快乐中学习了新知识,在游戏互动中产生求知欲,从而让孩子自然而然地喜爱数学,极大地促发了孩子的兴趣。

#### 二、比赛生趣

美国心理学家威廉·詹姆斯也指出:一个正常健康的人,只运用了其能力的10%,他的大部分能力没有充分发挥。比赛是一种促进孩子学习的形式。通过比赛可以引起大脑某些部位的紧张,使90%的部分得以发挥。比赛为孩子积极参与创造了条件。在比赛竞争中,学生自我实现的需要表现得甚为强烈。小学的孩子有一个显著特点,就是喜欢表现自己,有一种强烈的好胜心和竞争意识。他们希望自己能受到老师和同学的信任及赞扬。将比赛融入数学教学中符合孩子争强好胜的心理特点。根据小学孩子的这个特点。在数学课上,坚持采取分组比赛的形式,可以激发孩子的斗志,唤起孩子思维的驱动。我把班级的人数分成四组,分别为:夺冠组、超凡组、创新组、冲锋组。不管那节课,从纪律、速度、排名、发言等各种情况进行奖励,分别给组加分,每次加10分。如:发言积极组加10分,纪律最好组加10分……坚持做到每节课快上完时进行评比。凡是满50分组奖一面小红旗进行张贴。根据红旗的多少每月评比一次优胜组并进行奖励。用分组比赛的形式教学,孩子个个跃跃欲试,个个充满激情,个个渴望为组争光,都不想因为自己让组里失分,不甘示弱,课堂发言积极,气氛活跃。

#### 三、排名留趣

托尔斯泰说过:“成功的教学不是强制,而是培养学生的兴趣”。而排名能促进孩子学习,通过排名,能知道自己的学习不足,能知道自己在班级中的位置,能有一个超越的目标,能留住孩子学数学的兴趣,对每个孩子有促进、激励的作用。抓住孩子不甘示弱的特点,我一直把排名渗透在数学教学中,为孩子提供机会来留

住他们的学习兴趣。如在即时练习、巩固练习或尝试练习时,根据孩子的速度、做题的正确率及书写等各方面进行排名。前10名者加20分,11到20名加10分(另外一次性正确、书写特别好的孩子也加20分)。根据练习的多少及时间的长短等情况确定排名次的数量,有时排前10名、前20名,甚至排更多的名次。如果正确率高书写又好,不管名次是多少,只要排到了名次,都可以加10分。及时把分加在公布栏中,每月评一次,奖励个人总分前10名者。这样设计教学,在排名中可以留住孩子的学习兴趣,使他们一直保持旺盛的求知欲望和比较持久的注意力,让孩子主动地学习、品尝成功的喜悦,使不同层次的孩子都有所提高,使数学课堂教学收到事半功倍的效果。

#### 四、评价激趣

在平时的教学中,要关注到课堂的每一个角落,正确地评价孩子。当他们做错或做对时,不要只用对或错做简单的评价,教师要用一定的鼓励性或引导性的语言来评价。经常鼓励他们,是对孩子学习效果的肯定,是引发学习兴趣的重要手段。当孩子表现出色,我会通过语言、面部表情、眼神、手势等随时给予评价,传达我对他们的爱。在数学教学中,要允许孩子充分发表自己的意见。教师要善于捕捉每个孩子成功之处,努力挖掘他们身上的闪光点。在适当的时候还要为后进生创造条件,让他们也有成功的机会。过去我教过一个学生,数学成绩从未及格。可我一直坚持鼓励她,一旦发现她的闪光点或小小的进步就及时表扬。在一次校运动会中,她跳绳比赛得了第一名。我就及时在她的数学作业本上写上“祝贺你跳绳得了冠军。谢谢你为我们班夺得了荣誉!如果你能把跳绳比赛那种顽强拼搏的精神用在数学上,老师相信你数学也一定会取得好成绩。”就这样在我的多次鼓励下,她对数学产生了浓厚的兴趣,成绩由过去的不及格到及格,后来在小升初考试中数学竟考了95分的好成绩。在教学中,对后进生更要百般呵护,哪怕是一点进步也要及时表扬。即使问题回答错了,也不要批评他们,还要多从认真思考、积极发言、声音洪亮等方面给予鼓励,让孩子看到自己的闪光点,相信自己的聪明才智。真正实现新课标提出的“不同的人在学习中得到不同的发展”。让孩子在激励中产生学习兴趣、感受学习数学的快乐。

总之,在数学教学中,我们要多站在孩子的角度去思考、去理解,去寻找适合孩子的教学方法,让孩子真正成为学习的主人,努力让课堂活起来,让孩子动起来,让孩子乐起来。只有这样,才能唤醒、激发孩子的学习兴趣,才能让孩子保持旺盛的学习精力,才能达到寓教于乐的目的,才能利于教学任务的顺利完成。

#### 参考文献

- [1]苏婧.浅谈小学数学教学中如何培养学生学数学的兴趣[J].新课程(上).2017(01)
- [2]徐燕.新视觉 新方向—浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养策略[J].数学大世界(上旬).2016(08)
- [3]许立霞.浅谈小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略[J].新课程(上).2015(04)