

群众关注度，导致博物馆内的藏品也失去了活力和热情。

2.2 讲解人员的讲解参与度较低

博物馆的教育宣传职能在现阶段与讲解内容和讲解质量有着直接关联，群众通过讲解员的讲解，才能够对馆内展示的藏品有着更加细致的了解，包括藏品的来源、藏品的历史文化，以及收藏的背景等等，通过这些内容来丰富藏品的维度，让群众能够多维度、多角度的对藏品更加深刻的认知和了解，从而对展示的藏品印象更加深刻，并对其背后的历史文化进行一定的了解。就目前而言，我国部分博物馆内讲解工作人员的讲解内容和讲解质量并不尽人意，其中包括讲解内容的单一性和讲解过程的热情无法抓住群众的关注点，导致群众在讲解过程中无法全身心的投入而不能更好的实现博物馆宣传教育职能。

3、强化博物馆宣传教育职能的可行路径

3.1 强调馆内宣传教育理念

宣传教育职能的发挥前提必须建立在博物馆管理层的宣传教育理念与时俱进上，也就是说，馆内管理者必须抛开陈旧的思想，做到实时更新馆自身职能，将宣传教育职能重视起来，摆脱守旧思想、守旧模式的制约，当重新审视馆内自身宣传教育职能后，才能真正摆正这一职能的重要性，由内而外的对馆内进行相应的整改。比如可以丰富文化活动的开展，在现阶段，博物馆的参观者大多是游客，针对此，可以以节假日为主题，将文化活动更好的丰富起来，强调节日氛围，增加本地特色；还可以与当地学校增加互动活动，学校本身就是教育场所，与学校联合的活动其教育性很大，学生在博物馆参观的过程中，能够更好地体现出博物馆的宣传教育职能，也能让单一的学习活动更加丰富。

3.2 突出特色，做好讲解工作的升级

博物馆本身的地域性极强，馆内的收藏与展览也是与当地特色、当地文化结

合所开展的，那么在馆内讲解工作上，就要以本地的历史文化、地域特色为核心来开展，强调本地的非物质文化遗产，对历史内涵进行深层次的解说，并结合当地的历史故事等，让讲解的代入感更强，更引人入胜，更好地抓住参观者的注意力和浏览兴趣。除此之外，打造馆内高质量、高素质、强专业的讲解队伍也十分关键，比如在讲解的过程中，参观人群会提出各种类型、各种方面的问题，讲解员可以应答如流那么则会令参观人群更加专注的听讲解，与讲解员互动，增加讲解的深度和宽度。基于此，要做好讲解员的相关培训工作，培养讲解员的自身专业性和职业素养，确保馆内讲解队伍的热情和专业。

3.3 从基础设施建设入手，强调信息化的运用

博物馆的基础设施建设十分关键，是博物馆服务性和宣传教育职能发展进步的关键所在。针对此首先要强调国家和当地政府对博物馆的重视程度，并明确当下博物馆宣传教育工作开展的阻力因素，给予针对性的支持和帮助，包括资源资金的投入等等。除此之外可以帮助博物馆打开捐赠渠道，鼓励人们可以将古代物件、字画、书籍或与文化相关的资料等等进行捐赠，以此来丰富博物馆藏品的种类，让博物馆的宣传教育工作更加丰富多彩。

参考文献

- [1] 谢芬元. 新媒体在民族博物馆的有效应用[J]. 中国民族博览, 2020(08): 226-227.
- [2] 李晓斌. 博物馆社会教育宣传与服务工作探析[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(09): 225.
- [3] 杨焱, 高珊珊. 从博物馆的临展举办谈博物馆社会教育职能的发挥[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(05): 179-180.

中职数学教学中渗透数学思想的策略研究

董秀娇

(河北省唐山市迁西县职业技术教育中心 河北 唐山 064300)

[摘要] 数学是中职阶段学生必修的一门基础公共课程，无论何种专业的学生，都应当接受高质量的数学课程教育，以为自身日后的学习与成长奠定坚实的数学基础。在中职数学教学的开展中，教师不仅要关注学生基础知识的掌握程度，也要随着教学的不断深入有意识地培养、锻炼学生的学科能力与素养。结合相应的教学知识点训练学生的数形结合思想是非常重要的教学构成。数形结合思维可以让学生在分析解读具体的数学问题时有良好的思维依托，更快地在头脑中建立代数知识和几何知识间的关联，从而更好地分析问题。这样不仅会让问题的解析更加准确高效，学生的思维素养和品质也会有更好的体现。本文将中职数学“函数”这一章节的内容为范例，分析解读如何基于这部分内容的教学培养学生的数形结合思想，让学生在快速吸收掌握相应知识原理的同时，也具备较好的综合学科能力。

[关键词] 中职数学；教学；渗透数学思想；策略

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.800

引言

中职数学教学的必要性及其重要意义不言而喻。但是纵观当前实践，我们却不难发现中职数学教学现状不容乐观，各种各样的突出问题导致中职数学教学效率及其质量较低，学生也难以从中收获中职数学素养及其能力的更好进步与发展。身为一名中职数学教师，对此情况应高度重视，认真探索与分析了大量中职数学教学实践活动，对其明显存在的突出问题进行了总结与归纳，并据此给出了切实可行的应对策略与解决办法。

1 数学建模思想的概念及意义

数学建模这一理念在实际生活中有很强的实用性，它能将生活中的问题用专业的数学语言进行解读，反映出实际的结果。构建这类模型可以用方程、不等式、几何图形等多种形式，用到的分析方法有类比推理法、层次分析法、数据拟合法等。在构建模型的过程中需要学生发散思维，主动思考题目与模型间的关系。中职院校更重视学生在专业中的发展情况，如果学生所学习的内容与实际脱节，这样的授课形式不利于学生的综合发展。在教育大纲中曾明确规定要重视学生对于函数的应用能力。为了能调动出学生的热情，教师可以将构建模型与函数教学结合在一起，通过重视这部分内容在专业中的应用，最终改善课堂的教学情况。

2 中职数学教学中渗透数学思想的策略

2.1 总结规律，及时反思

中职数学教学中渗透数学思想的策略之一是总结规律，及时反思。随着年级的增长，学生的理解能力也在不断提升。在不同模型的构建中，他们渐渐能够摸索出其中存在的规律。在授课过程中不仅是要让他们学会教材中的内容，更重要的是能够锻炼他们对问题的分析能力。在指数与对数函数的转化中，首先要清楚这两类数存在的关系，以及他们之间的转换公式，之后按照题目的要求完成模型的构建。在课上，教师要积极引导引导学生找到题干中的关键点，并理清指数与对数之间的关系和简便的运算方法。在这门学科当中，基础的运算能力是解决问题的关键，在课上应该强化学生对基本概念的认识，接下来再考虑建模。在总结规律的过程中，学生能够发现学习数学并不是像想象当中那么困难，只是需要学生在做过的题目中反思自己的解题步骤并回顾建模的过程，在长期的总结中完善自己的逻辑思维。

2.2 让课堂联系生活

中职数学教学中渗透数学思想的策略之二是让课堂联系生活。“教学做合一”的理论的核心思想是最大程度地联系实际生活，如果脱离了实际生活，教学中的“教学做合一”就成了海市蜃楼、镜花水月。比如，在讲等比数列的时候，不要一味地照本宣科，还要联系生活，思考一个经典的趣味问题，“某生这次考试考了全校第一名，父母答应奖励他，现有两种奖励方案，一种是每天给100元，给十

天，另一种是第一天给1元，第二天给2元，第三天给4元，每天给前一天的两倍金额……以此类推，也给十天奖励，问学生选择哪种方案合算！”这个与学生生活息息相关的问题，能迅速激发学生的探究兴趣，当计算结果与学生心中意料的结果完全相反时，他们感受到了数学的趣味性与神秘性……

2.3 运用信息化教学，课堂更高效

中职数学教学中渗透数学思想的策略之三是运用信息化教学，课堂更高效。相比于传统课堂学习，信息化教学模式给中职数学提供了更多的可能性，在实践中信息化教学就体现出了更具直观性与便捷性的特点。例如，在讲解等差数列前n项和这一知识时，教师主要采用倒序求和的方式进行这一知识的讲解，在信息化教学中，为更好的进行知识的讲解，可以采用Flash这一软件工具，将数列中的项运用具有相同长度差距的木棍进行代替，展示出来，并在动画中做出一组相同的木棍，两组木棍分别按照从大到小与从小到大进行排列，最后进行相加最后除以2，充分演示了所需要学习的知识。在讲解角的知识时，教师也可运用多媒体在其中展示一个钟表，让学生观察其中时针与分针之间所形成的夹角，以及在不断变化下，所形成的夹角变化，不断出现如平角、锐角、钝角、零角等等。教师只是将概念进行展示，并不需要过多的讲解，学生也会跟随对钟表的展示，而形成角的概念。在讲解函数的图形与性质时，教师也将课堂设计在机房，在机房中进行画图学习，让其自己动手运用计算机进行画图，会有效吸引目光，从而喜欢上对这一知识的学习，在其对图像有着一定的理解后，通过数形结合思想的辅助下，对于其之后函数相关概念的学习有着巨大的帮助。信息技术的参与，会使数学概念更加具象化，从而更加有助于同学们对这一知识的理解，从而快速的进行理解。

结语

综上所述，在中职数学课堂上加强学生数形结合思想的培养与锻炼，会让学生整体的学科能力得到明显提升，不仅如此，学生也会因此而掌握一种非常实用的问题分析方法。这对于学生而言是非常有价值的学习收获。

参考文献

- [1] 蒋雯. 中职数学模块化教学的理论与实践研究[D]. 杭州: 浙江工业大学, 2018.
- [2] 罗昱. 提高中职数学教学效果的四种策略[J]. 北方文学(下), 2018(3): 122-123.
- [3] 马伶伶. 提高中职数学教学实效性的策略探索[J]. 产业与科技论坛, 2018(2): 147-148.
- [4] 金维维. 浅谈如何提高中职数学教学质量[J]. 现代职业教育, 2018(12): 151.