

如何在小学语文课堂激发学生的阅读兴趣

钟观女

(江西省赣州市厚德路小学京九路校区 江西 赣州 341000)

[摘要] 阅读是提升语文学素养,提高审美的重要途径。同时还是学生提高写作能力的主要途径,但很多学生却不能坚持阅读,无法高效化阅读。这时就需要教师在教学中引导学生对阅读产生兴趣。那么,教师是不是可以利用小学语文来激发学生的阅读兴趣呢?接下来,本文将从利用资源、引起好奇、利用心理这三方面分析教师应该如何激发学生对阅读的兴趣,为今后学习语文打下更牢固的基础。

[关键词] 小学语文; 阅读兴趣; 激发兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1701

如果有着学习语文的兴趣,那么在学习语文知识时将感受到语文知识带来的乐趣,阅读也是一样的,只有感受到阅读带来的乐趣,才不会觉得阅读是件无趣的事。所以教师应该在日常教学语文课程中,将现有的资源根据学生的心理作出合理的应用与活动,以此来引导学生产生对阅读的兴趣,并时常开展阅读课,或让学生在课后多阅读语文文章。这对学生的思想和理解能力都有着很大的提升,多多阅读还能使学生的知识面更广,写作和日常运用都可以得到进一步的提升。

一、利用教学资源,激发兴趣

现在教师的教学资源是非常多的,教师也需要合理地利用资源来激发学生的阅读兴趣。当教师在教学课程时,可以让学生将本文最有趣的阅读点出来。教师再结合音频或影像展现给学生,这样可以提升课文内容的魅力,让学生对课文充满阅读兴趣,再由课内文章转至课外书本,让学生对课外书本也保持兴趣^[1]。

例如:教师在讲解《草船借箭》这篇课文时,可以让学生将课文内容与课外书《三国演义》的内容相结合,让学生把这个故事的大概说出来,也可以让学生说一说对这篇课文或者本书最喜欢的段落或人物,或是阅读课文和书后感觉哪个人物的印象最深刻?那个人物有什么特点?教师将课本与课外书相结合,激发了学生对课外书的兴趣。再如,教师在教《乌鸦喝水》这一课时,可以播放《乌鸦喝水》这一部动画片给同学们看,让同学们对这一篇课文印象更深刻,并有阅读的兴趣。再如,教师在对《小英雄王二小》进行教学时,可以播放歌曲王二小,让学生感受到王二小那时的想法,再让学生描述将听完歌曲的感受。利用这些资源都可以提升学生阅读的兴趣。

二、质疑带动好奇,产生兴趣

只有产生质疑才会有研究检验的过程,而这个过程可以提升学生学习的效率。所以让学生学会质疑也是很重要的。教师可以多鼓励学生去质疑,去研究,去证实。让学生去质疑一件事情的时候,就会拥有好奇心,有了好奇心就会去思考,会去证实。接下来再看文章时,就会带着自己想要证实的问题去文章中寻找答案^[2]。

例如:学生在学习《军神》这篇课文时,教师可以引导学生去质疑的如:军神是谁?为什么叫他军神?等等。教师让学生带着质疑的问题去课文中查找真相。除了这样引导学生阅读书本外,还可以在每周设立一到两节的阅读课,阅读课上可以做一些和阅读书本文章相关的活动,比如,一周分享,阅读比赛等等。一周分享,教师可以在每周设立一两节阅读课,让学生按顺序上台讲一讲最近阅读过的书本,并大概介绍书本的内容,以及对这本文本提出的质疑并是否有解决,又是如何解决

决的?阅读比赛是将学生分成几个小组,每一组派出一个代表在规定时间内阅读文章,所阅读的文章越多,名次便越靠前。使用这些阅读方式与活动可以使学生带着好奇心去阅读文章,从而对阅读的兴趣越来越强。

三、利用心理天性,激发兴趣

小学阶段的学生都有着爱表现的心理,以及活泼好动的天性。教师在对小学生进行阅读教学时,就可以利用这种心理和天性,让学生使用表演的方式将文章内容展现出来,拥有着爱表现心理的学生一定会努力地学习理解文章,争取将自己所表演的角色展现得更完美。还可以让天性活泼好动的学生,以玩乐的方式学习课文,这样不会让学生太过拘束,还能扩散学生的思维,让学生更加愉快专注地进入到学习课堂中。

例如:当教师在教《曹冲称象》这篇课文时,教师可以让学生熟读课文后,打上一盆水,拿上一个大石头,一堆小石头和小木盒,按照课文上称象的样子也让同学们尝试看能不能称出大石头的重量来。在教学《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时,可以让一些学生扮演文中的角色,而学生为了突出自己,一定会将文章熟读并牢记自己所表演的角色所说的话语,还可以让学生加上相应角色的动作,而学生的表演也可以使教学氛围变得更愉快,学生可以在轻松愉快的气氛中学习这篇文章,还会对语文课程教学和文章阅读产生更浓厚的兴趣。

小学生大多都淘气好玩,所以可能无法静下心来阅读,也不愿干坐着阅读。这时只要教师使用正确的教学模式,学生就会产生对阅读的兴趣,而学生拥有了阅读兴趣时,教师就要多开展阅读活动,让学生长期保持对阅读的兴趣。其实培养学生的阅读兴趣并不难。只需要教师合理利用身边的教学设备来对学生进行教学,并在日常课程中添加一些趣味活动,让学生在在阅读时感觉轻松愉悦,学生便会对阅读产生浓厚的兴趣,以此来阅读更多的文章,在有效的阅读中学习更多的词汇句式,这样,学生的写作能力理解能力都有了很大的提升,为今后学习语文知识打下牢固的基础。

参考文献

[1]王丽颖.谈小学语文教学如何激发学生的阅读兴趣[J].中国校外教育(理论),2016,000(011):59.

[2]王明泽,曹伟萍.谈小学语文教学如何激发学生的阅读兴趣[J].赤子:上半旬,2016(22):214.

初中英语写作教学中小组合作学习法的应用

周国胜

(江苏省常州市金坛第五初级中学英语组 江苏 常州 213200)

[摘要] 虽然现阶段的幼稚园和小学已经开始接触英语,但是初中英语才是学生进行系统性学习的阶段,并且学生的英语水平分化也是在初中进行的,由此可见,初中英语学习的重要性。建构主义(constructivism)学习理论认为,知识的获得是个体主动建立的,而不是被动接受的。主动的关键在于主体根据自己的知识和经验来衡量他人所提供的各种知识并赋予其意义。所以,在初中英语写作教学中采取小组合作学习的方式,能够积极带动、提高学生的英语写作水平,充分提高学生的合作意识。文章通过分析了小组合作学习在初中英语写作教学中的作用,并列举出小组合作学习法在初中英语写作教学中的具体实施,进而能够通过这一方法充分提高初中英语写作的教学质量。

[关键词] 初中英语; 写作教学; 小组合作学习法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1702

一、小组合作学习在初中英语写作教学中的作用

(一)有利于培养学生的合作意识与写作水平

在初中英语写作教学过程中,采用小组合作学习法,共同完成写作任务,成员之间将自己的想法、看法进行表达,对于能够帮助写作的观点进行适当的采用,并接受或提供组内成员的帮助,这样有利于培养学生的合作意识,提高写作水平。另外,在传统的写作教学中,教师大都只关注学生的写作结果,而对于学生的写作过程并没有给予过多的关注,对此学生没有得到教师的及时指导。而在英语写作教学中充分采用小组合作学习法,能够兼顾两者,在学生的写作过程中小组成员能够及时给予一定的意见,纠正错误之处,提高学生的写作水平。

(二)有利于促进学生之间的交流,减轻教师的工作负担

学生在展开合作学习过程中,组员进行整理思路、组织素材以及规划结构等过程中,势必会需要进行相应的讨论,在这一过程中,对于促进学生的情感交流具有非常大的推动作用,从而增进学生之间的情谊,写好作文的同时还增进了情感。另外,小组合作学习的方式促使学生携起手来,互帮互助,成绩好的学生帮助成绩稍

差的学生展开相应的学习,在无形之中为教师减轻了工作的负担。同时,学生能够在进行小组合作学习的过程中,体会到学生的关心,这对于学生的自尊心以及自信心都有莫大的帮助,并且能够帮助成绩稍差的学生在潜移默化中提高写作水平,进而不仅为教师减轻了工作负担,同时也提高了学生的写作能力。

(三)有利于提高学生的听、说、读、写能力

为了完成任务,学生小组活动中必然会从文章的构思到最后文章的完成,学生分小组对话或者句子或者连接词进行讨论,学生得以进行不同形式的口头表达和听、说、读、写的训练,如此必然有效地从多方面提高了学生的听、说、读、写能力。

二、小组合作学习法在初中英语写作教学中的应用

(一)教师对学生进行合理分组

在小组合作中,同学们大多数表现地比较有信心、有安全感,如此学生的内部动机才能得到较好的激发,从而提高小组合作性学习的效率。因此,教师要精心考虑和设计合作情景,从细节处感受学生所思考的。教师可充分根据学生的学习能